

Špeciálna základná škola, Zápotockého 127, 981 01 H n ú š ť a

S P R Á V A
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach školy
za školský rok 2017/2018

podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z. z. a Metodického usmernenia
č. 10/2006-R k Vyhláške č.9/2006 Z. z.

Predkladá:

Mgr. Janka Krištofová
riaditeľka školy

Prerokovaná na **Pedagogickej rade** Špeciálnej základnej školy, Zápotockého 127,
v Hnúšti
dňa **25. septembra 2018**

Rada školy prerokovala predloženú správu dňa **08. 10. 2018** a **odporúča** zriaďovateľovi, Okresnému úradu v Banskej Bystrici, **schváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018.

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad v Banskej Bystrici schvaľuje predloženú správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2017/2018. Správa obsahuje všetky predpísané náležitosti.

§ 2. ods. 1 písm.a

A, Základné identifikačné údaje o škole	
Názov školy:	Špeciálna základná škola
Adresa školy:	Zápotockého 127, 981 01 Hnúšť'a
Telefónne číslo:	047 542 2540
Faxové číslo:	047 5211135
Internetová adresa:	www.szshnusta.edu.sk
Elektronická adresa:	<u>specialnasz@szshnusta.edu.sk</u>
	jkkristofova@gmail.com
	evamigalova@gmail.com
Údaje o zriaďovateľovi:	Okresný úrad , Námestie Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy	
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>
Mgr. Janka Krištofová	riadiateľka školy
Mgr. Eva Migaľová	zástupkyňa riadiateľky školy

Údaje o Rade školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný</i>
Mgr. Katarína Pribilincová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
Beata Hromeková	podpredseda	zástupca prevádzkových zamestnancov
Mgr. Mária Štefániková	tajomník	zástupca zamestnancov
Ing. Alena Šebjanová	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
PhDr. Gabriela Zajková	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
Mgr. Pavol Kuka	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
Ing. Elena Rejdovianová	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
Mgr. Ľudmila Sucháčová	člen	zástupca Detský domov Hnúšťa
Rozália Balážiková	člen	zástupca rodičov
Elena Račáková	člen	zástupca rodičov
Marián Cibul'a	člen	zástupca rodičov

Poradné orgány riaditeľky školy

Pedagogická rada je jednou z organizačných foriem, ktorá spája zodpovednosť riaditeľky školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických a odborných zamestnancov.

Pedagogická rada okrem pravidelných zasadnutí – klasifikačných porád realizovala počas školského roka pravidelné pracovné stretnutia - operatívne porady.

Na týchto zasadnutiach riešila:

- návrhy na prijatie novoprijatých žiakov počas školského roka,
- zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných aktivít na najbližšie obdobie,
- zaoberala sa kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porád,
- zisteniami vnútroškolských kontrol vedenia školy.

Pedagogická rada školy ako poradný, iniciatívny, výchovný a kontrolný orgán riaditeľky školy :

1. pripravovala kompetentné návrhy na rozhodovanie riaditeľky pri schvaľovaní:

- triednych učiteľov,
- rozdelenia učebných úväzkov,
- rozvrhu hodín,
- odborno-metodických komisií,
- klasifikácie prospechu a správania žiakov,
- pri hodnotení pedagogických zamestnancov školy a pod.;

2. predkladala návrhy na závažné zmeny v odborno-pedagogickej oblasti;

3. pripravovala námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy, posilňovanie sebareflexie učiteľa;

4. aktívne sa podieľala na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vízia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, výchovný program, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov a pod.);

5. vznášala návrhy a vyjadrovala sa ku všetkým prerokúvaným bodom programu;

6. predkladala pripomienky, odporúčania, závery a opatrenia;

7. hlasovala o predkladaných návrhoch.

Rada školy

Jej úlohy ustanovuje zákon č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších zmien a Vyhláška MŠ SR č.291/2004 o školskej samospráve. Rada školy sa riadi sa svojím štatútom.

Vedenie školy predkladalo Rade školy na vyjadrenie najmä:

- organizačné a personálne zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu,
- návrh rozpočtu školy,
- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy,
- správu o výsledkoch hospodárenia školy,

Rada školy sa vyjadrovala:

- k pedagogickým, organizačným a materiálnym otázkam zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu,
- k správe o výsledkoch školy,

- plnila úlohu verejnej kontroly v zmysle platných právnych noriem.

Gremiálna rada

je zložená z vedúcich zamestnancov školy, zástupcu zamestnancov a rady školy. Zasadala jedenkrát mesačne, resp. podľa potreby, jej zasadnutie zvolávala riaditeľka školy,

- vyjadrovala sa ku všetkým základným otázkam súvisiacim s činnosťou školy, zavedením a rušením nariadení, pokiaľ jej rozhodnutia neboli podmienené pedagogickou radou a radou školy,
- kontrolovala plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja, navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti práce školy,
- spolu s vedením školy sa podieľala na príprave podkladov na rokovanie pedagogických rád, pracovných porád ,...

Pravidlá rokovania gremiálnej rady, prípravu a obsah jej rokovania, prípravu podkladov a materiálov na rokovanie, spôsob uznášania sa a prijímanie nariadení, uznesení, spôsob kontroly plnenia uznesení a zabezpečovania úloh týkajúcich sa činnosti školy a jej správy pripravovala riaditeľka školy.

Komisie

- boli zriadené riaditeľkou školy ako stále, alebo dočasné poradné, iniciatívne a kontrolné orgány školy zo zamestnancov školy,
- schádzali sa podľa plánu alebo podľa potreby ,
- zásady rokovania a uznášania sa si schválili na svojom prvom zasadnutí,
- vypracovávali stanoviská k prerokúvaným materiálom na úseku, pre ktorý boli zriadené,
- dozerali na hospodárenie s majetkom školy,
- kontrolovali spôsob realizácie uznesení,
- vypracovávali návrhy a podnety najdôležitejších okruhov práce školy a tieto predkladali riaditeľke školy.

Škola má zriadené tieto komisie:

- **stravovaciú**
- **inventarizačnú, vyrad'ovaciú a likvidačnú**
- **škodovú**

Stravovacia komisia

Stravovacia komisia sa riadila Vyhláškou č. 145 o školskom stravovaní v znení neskorších zmien a predpisov a prevádzkovým poriadkom zariadenia školského stravovania.

Komisiu tvorili: zástupca riaditeľky školy, vedúca školskej jedálne, vedúca kuchárka, ekonómka školy, zástupca rodičov.

Členovia komisie:

- pomáhali vedúcej školského stravovania pri úspešnom riadení prevádzky podľa zásad správnej výživy,
- prerokovávali požiadavky a návrhy, ktoré vedúca ŠJ uplatňuje u vedenia školy,
- spolupracovali pri vytváraní kultúrneho prostredia, estetiky stolovania a hygieny výdaja stravy,
- sledovali čas výdaja stravy a vykonávanie pedagogického dozoru počas výdaja stravy.

Inventarizačná komisia sa riadila príslušnými predpismi o vykonávaní inventarizácie a o správe majetku štátu. Po skončenej inventarizácii predložila riaditeľke školy písomný návrh na jej vysporiadanie. Uplatnila tiež návrhy na vyradenie a likvidáciu neupotrebitelného majetku.

Predseda komisie poverila funkciou písomne riaditeľka školy. Poverený predseda predložil riaditeľke školy písomný zoznam členov komisie. Okrem určenej inventarizácie komisia preberala majetok školy – inventár kabinetov, resp. majetok školy, pridelený do osobného užívania od odchádzajúcich zamestnancov školy, ktorý bol následne odovzdaný do spravovania inému zamestnancovi školy. Ak inventár preberal ďalší zamestnanec školy, predseda komisie sa zúčastnil na preberaní a podpísal zápisnicu o prebratí majetku.

Komisia sa schádzala podľa potreby a zvolával ju predseda komisie.

Likvidačná komisia – uskutočnila likvidáciu vyradeného majetku. Predseda komisie poverila funkciou písomne riaditeľka školy. Poverený predseda predložil riaditeľke školy písomný záznam o likvidácii.

Škodová komisia

Jej funkciou je navrhovať po prerokovaní s riaditeľkou školy uplatňovanie nárokov, alebo postihov zamestnancov školy.

Má päť členov, spolu s predsedom, ktorého touto úlohou poveruje riaditeľka školy v súlade s organizačným poriadkom školy. Poverený predseda písomne oznámi riaditeľke školy mená členov komisie a určí zapisovateľa.

Komisia zasadá podľa potreby a podáva riaditeľke školy návrhy na riešenie prípadov vždy písomne s podpismi všetkých členov.

Vo svojej práci sa komisia riadi zákonníkom práce a ďalšími príslušnými normami. Svoje návrhy v prípade potreby konzultuje s právnikom.

V minulom školskom roku nedošlo k žiadnemu uplatneniu nárokov voči zamestnancom, ani k postihom zamestnancov školy.

Hlavné činnosti metodického združenia:

Cieľom metodického združenia je neustále hľadať čo najefektívnejšie formy a prostriedky, ktoré sa uplatňujú pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Ciele činnosti, funkcie, obsah, prostriedky, metódy i formy činnosti metodického združenia vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy, pedagogických a odborných zamestnancov a zámerov školského vzdelávacieho programu.

Na zasadnutiach sa pozornosť venovala novým metódam a formám práce s využívaním nových techník na hodinách pracovného vyučovania. V decembri sa učitelia pracovného vyučovania zúčastnili tvorivých dielní v Rimavskej Sobote, kde získali nové poznatky a zručnosti vo využívaní nových techník, ktoré budú používať na hodinách pracovného vyučovania.

Pozornosť sa venovala aj didaktike čítania. Rozoberali sa chyby, ktorých sa žiaci pri čítaní dopúšťajú. Vymieňali sa osobné skúsenosti z praxe.

Na zasadnutiach sa pozornosť venovala problematike pozitívnej motivácie, relaxácie, rozvíjaniu komunikačných schopností u žiakov.

Priebežne saprehodnocovalo plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu. Rozšíril sa priestor na využívanie alternatívnych postupov a individuálnej systematickej formy práce, na realizáciu multidisciplinárneho diagnostického a terapeutického programu na vytváranie stimulačných podmienok pre všestranný osobnostný a vzdelanostný rozvoj žiakov.

Pozornosť bola venovaná aj koordinácii a reciprocite výchovy a vzdelávania s využitím interaktívnej techniky. Sledovali sa vývojové trendy a realizovali praktické ukážky špecifických porúch učenia, pričom učitelia aktívne spolupracovali s ČŠPP, hlavne pri cvičeniach koncentrácie pozornosti a nápravách porúch čítania a písania.

Spoluprácou s ČŠPP sa učitelia snažili skvalitňovať výchovno-vyučovací proces a využívať spätnú väzbu na korekciu špecifických porúch učenia a zvyšovanie úrovne edukačného procesu na škole.

Metodické združenie bolo iniciatívnym orgánom riaditeľky školy, zaoberalo sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, a tým sa spolupodieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu na škole.

Výchovné poradenstvo

Činnosť výchovného poradcu je zameraná na oblasť profesijnej orientácie a oblasť výchovy a prevencie. Bola realizovaná v súlade s aktuálnymi školskou legislatívou a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠVVaŠ na školský rok 2017/2018.

Oblasť profesionálnej orientácie

V pravidelných intervaloch bol odosielaný zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS do CPPPaP v Rimavskej Sobote v rámci programu Proforient.

V mesiacoch február – apríl bola skompletizovaná dokumentácia končiacich žiakov, ktorá bola následne s prihláškami odoslaná do príslušných učilíšť.

V rámci triednických hodín sa zrealizoval prieskum a doplnila sa evidencia predbežného profesionálneho záujmu žiakov 5. – 8. ročníka.

V školskom roku 2017/18 ukončilo školskú dochádzku 13 žiakov.

Vo februári sa uskutočnilo plánované stretnutie rodičov žiakov, ktorí končia školskú dochádzku. Negatívom je pretrvávajúci nezáujem rodičov končiacich žiakov o ďalšie vzdelávanie svojich detí. Túto skutočnosť nie je v možnostiach školy riešiť bez zmeny postoja rodičov k vzdelaniu svojich detí a ich ďalšiemu uplatneniu sa na trhu práce.

V máji prebehli prijímacie pohovory na odborné učilištia. Dvaja žiaci pokračujú v štúdiu na OUI v Banskej Bystrici, jeden žiak na OUI vo Valaskej.

V budúcom školskom roku končí školskú dochádzku 11 žiakov.

Tak ako v minulosti informačnú činnosť o možnostiach štúdia na odborných učilištiach doplníme o aktuálne prezentácie škôl na webových stránkach, zaktualizujeme letáky s možnosťami ďalšieho štúdia na odborných učilištiach.

Oblasť výchovy a prevencie

Pokračovali sme v monitorovaní výskytu násilia a šikanovania na II. stupni prostredníctvom dotazníka. Výsledky prieskumu sme písomne a graficky spracovali a oboznámili s nimi pedagógov na pracovnej porade.

Aktuálne výchovné problémy žiakov sme priebežne riešili s triednymi učiteľmi v spolupráci s psychológom ČŠPP počas celého školského roka.

Pravidelne sa monitorovala nedbalá školská dochádzka a začiatkom každého mesiaca bola odosielaná evidencia žiakov zanedbávajúcich povinnú školskú dochádzku na ÚPSVaR v Hnúšti.

V budúcom školskom roku budeme v prieskume násilia a šikanovania pokračovať v takej forme ako v tomto školskom roku. Tieto prieskumy sú veľkým prínosom pre usmerňovanie správania našich žiakov, pretože sú realizované už niekoľko rokov a pomáhajú nám odhaliť príčiny, miesto,...šikanovania, resp. prijať preventívne opatrenia na jeho vznik. Zároveň budeme pokračovať v monitorovaní a riešení výchovných problémov žiakov v spolupráci s psychológom ČŠPP. Zároveň budeme pokračovať vo výchovnom poradenstve pedagógom a žiakom.

Školský klub detí

je významnou a neoddeliteľnou súčasťou školy. Činnosť klubu bola bohatá a rôznorodá. Navštevovali ho žiaci prvého stupňa. Činnosť klubu bola realizovaná tak, aby bol súčasťou výchovno – vyučovacieho procesu.

Vychovávateľka ŠKD sa snažila čo najužšie spolupracovať s vyučujúcimi. Príprava na vyučovanie spočívala v opakovaní a utvrdzovaní učiva. Opakovanie sa realizovalo pomocou didaktických hier a zábavnou formou.

V jednotlivých zložkách sa kládli čiastkové ciele a požiadavky na žiakov tak, aby sme sa postupne približovali k budovaniu všestranne rozvinutej osobnosti každého žiaka.

V období, keď sa zvyšuje agresivita je prosociálnosť správania, predchádzanie konfliktom, zhodnotenie výsledkov vlastného správania, riešenia sporov dohovorom dôležitou zložkou výchovy je práve prosociálne správanie. Záujmovú činnosť a výchovné zložky sa pravidelne striedali tak, aby žiaci boli vedení k trpezlivému prekonávaniu prekážok a k spolupráci členov kolektívu.

V spoločenskovednej činnosti bola pozornosť zameraná na svedomité plnenie povinností. Dôraz bol kladený na základné hygienické návyky – umývanie rúk, čistotu okolia,

odevu a jeho úpravu, ale hlavným cieľom bolo zvládnutie zásad slušného správania k spolužiakom, pedagógom, rodičom.

Významné sviatky a výročia si žiaci pripomínali formou besied, rozhovorov, premietaním filmu o danom sviatku a jeho tradíciách.

Žiakom sme vštepovali základy disciplíny, viedli s nimi rozhovory na aktuálne témy, ako priateľstvo, pomoc druhým, vzťahy k dospelým, správanie a stolovanie v jedálni,...

V prírodovednej činnosti boli žiaci vedení k ochrane životného prostredia - vychádzky do okolia školy, parku, pozorovanie zmien v prírode podľa ročných období, spoznávanie kvetov, stromov, zvierat,... Učili sme ich hľadať krásu, viedli sme ich k jej ochrane čo je v dnešnej dobe tak dôležité. Poznávali a zbierali sme liečivé rastliny, z ktorých si žiaci spoločne vyrábali herbáre a z niektorých pripravovali čaje.

V pracovno-technickej činnosti sme sa snažili o rozvíjanie tvorivosti žiakov, formovali základné pracovné zručnosti a návyky. Zapájali sme sa do rôznych súťaží, pripravovali sme dekorácie z papiera, prírodných, ako aj netradičných materiálov. Výrobky žiakov sme prezentovali na výstavách a pravidelne nimi prispievali k estetizácii prostredia. Triedili sme odpad a vysvetľovali, aké dôležité je chrániť životné prostredie. Zapojili sme sa do akcie na škole Recykláčik, kde žiaci vyrobili rôzne predmety z odpadových materiálov. Svoje práce prezentovali v škole, v meste i okresnej knižnici.

Telesná – dopravná – rôznymi súťaživými hrami, či už na rýchlosť, dynamiku, obratnosť, vytrvalosť,... sme sa snažili o rozvíjanie morálno-vôľových vlastností. V dopravnej časti sme sa sústredili na základné pravidlá pri cestovaní, pri prechode cez cestu cez prechod pre chodcov, bezpečné chodenie po ceste bez chodníkov, aj s chodníkmi. Poznávali sme základné dopravné prostriedky, dopravné značky. Pozornosť sme venovali bezpečnosti na cestách.

Žiaci pravidelne navštevovali dopravné ihrisko, kde sa pod odborným vedením náčelníka Mestskej polície oboznamovali so základnými pravidlami cestnej premávky.

Esteticko – výtvarná a pracovná - u žiakov sme sa snažili vypestovať kladný vzťah k práci a radosť z nej, tvorivosť detí a ich fantáziu, ktorá je ovplyvnená ich handicapom. Riadili sme sa zásadou „každý je tvorivý“. Snažili sme sa u žiakov vypestovať zodpovednosť, ale aj radosť z dobre vykonanej práce. Súčasťou tejto činnosti bolo aj upratovanie triedy, ako aj okolia ŠKD.

Deň matiek sme si pripomenuli veľkými medovníkovými srdiečkami. Rôznymi sprievodným i akciami sme si so žiakmi pripomenuli Deň mlieka, Deň priateľov, Deň otcov, aj prvý letný deň.

Zapájali sme sa do výtvarných súťaží a v májovom vydaní časopisu Vrabček bol uverejnený obrázok Kevina Cibuľu na tému: Nad hlavami. Anička Gábrišová vyhrala 1.miesto vo výtvarnej súťaži na tému: Veľkonočné vajíčko na SZŠ v Lučenci.

Hudobná – literárna - v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi sa žiaci pripravovali na súťaž v prednese poézie a prózy a na súťaž v speve ľudových piesní. Viedli sme žiakov k odvahe vystupovať na verejnosti a pociťovať pocit z úspechu. Memorovaním jednoduchých riekaniek, vyčítaniek, poznávaním detskej literatúry a návštevami knižnice sme sa snažili objavovať literárny svet.

V rámci **odpočinkovej činnosti** sa do výchovy zaraďovali veľmi pokojné, pohybovo aj duševne nenáročné činnosti. Pri odpočinkových činnostiach sa brala do úvahy potreba, zdatnosť žiakov, ako aj spôsob odpočinku žiakov, ktoré mali individuálny charakter. Každý

žiak si volil činnosť podľa vlastného želania a individuálnej potreby. Vychovávateľka dbala na to, aby činnosti, ktorým sa žiaci venujú, boli pokojné a uskutočňovali sa v príjemnom prostredí, k čomu sme využívali park pri škole, pobyt v lese, na lúke.

Rekreačné činnosti mali charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú žiaci vykonávali v prírode. Rekreačné činnosti pomáhali žiakom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Vhodnými formami rekreácie boli pohybové hry v prírode, na ihrisku, sezónne športy, hry, vychádzky, turistika,...

V rámci **sebaobslužných a spoločensko užitočných činností** vychovávateľka pestovala samostatnosť žiakov. Viedla ich k činnostiam, ktoré prinášajú úžitok, činnostiam zameraných na pomoc iným. Viedla žiakov k tomu, aby sa o seba a svoj osobný majetok vedeli samostatne postarať, upevňovali hygienické a pracovné návyky, návyky kultúrneho správania a konania v styku s ľuďmi. Zaradovali manuálnu prácu s cieľom zvyšovať telesnú zdatnosť.

Vďaka bohatej činnosti, ktorú so žiakmi pani vychovávateľka robila, žiaci ŠKD navštevovali veľmi radi a dosahovali dobré výsledky na vyučovaní i vďaka systematickej príprave na vyučovanie. Okrem toho je potrebné vyjadriť pochvalu najmä za veľmi pekné, estetické výrobky, ktoré žiaci prezentovali na väčšine výstaviek v škole, i mimo nej, ako aj v mnohých súťažiach, do ktorých sa žiaci klubu zapojili a získali pekné ocenenia.

Deti v školskom klube sú veselé, hravé, ale aj veľmi aktívne a šikovné. Okrem vychovávateľky vypomáhala v ŠKD aj asistentka.

Údaje o počte žiakov v ŠKD:

Oddelenie ŠKD	Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ŠKD
ŠKD 1.oddelenie	PR	prípravný	A variant	1
	1.A	prvý	A variant	4
	2.A	druhý	A variant	3
	3.A	tretí	A variant	4
	4.A	štvrtý	A variant	1
	5.A	piaty	A variant	2
SPOLU				15

Školská jedáleň

zabezpečovala stravovanie pre žiakov a zamestnancov školy. V školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy sa stravovali:

- žiaci I. stupňa - 20

- žiaci II. stupňa - 43
- zamestnanci - 26

Priemerne teda 96 stravníkov, z toho 63 žiakov a 26 zamestnancov. Počas školského roka bolo pripravených a vydaných 9681 obedov žiakom a 3769 zamestnancom školy.

O prípravu a výdaj jedál sa starali pracovníčky odborne a zdravotne spôsobilé s platnými zdravotnými preukazmi. Pri príprave a výrobe jedál a nápojov postupovali v zmysle zásad správnej výrobnnej praxe.

Školská jedáleň bola zapojená do projektu Tatranská mliekareň, a. s. Kežmarok a projektu Školské ovocie Valman s.r.o. Banská Bystrica.

Vedúca zariadenia spolupracovala s vedením školy pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi pri výdaji obedov. V spolupráci s pedagogickými zamestnancami, zamestnanci školskej jedálne zabezpečovali aj propagáciu zdravej výživy.

Centrum špeciálnopedagogického poradenstva vid'. Správu ČŠPP

Koordinátor prevencie drogových a iných závislostí, prevencie sociálno – patologických javov

Práca koordinátora prevencie bola realizovaná v súlade s vypracovaným plánom činností .

Aktuálne výchovné problémy, zmeny v správaní žiakov koordinátor priebežne riešil s triednymi učiteľmi v spolupráci s psychológom ČŠPP počas celého školského roka.

Monitorovali sme situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy i mimo nej.

Pokračovali sme v monitorovaní výskytu násillia a šikanovania na II. stupni prostredníctvom dotazníka. Výsledky prieskumu sme písomne a graficky spracovali a oboznámili s nimi pedagógov na pracovnej porade.

Ako každý rok sme v spolupráci s koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu zrealizovali kvíz : Čo vieš o drogách a rodine, ktorého sa zúčastnili žiaci I. stupňa a formou vedomostných otázok si precvičili svoje vedomosti z oblasti drogovej prevencie a oblasti rodinnej výchovy.

V tomto školskom roku bola realizovaná aj u žiakov veľmi úspešná prednáška na tému: Na svete nie si sám – zvládanie negatívnych emócií, prevencia sociálno – patologických javov, akceptácia kultúrnej rozmanitosti (poskytovateľ MP Education,s.r.o).

V apríli sme sa so žiakmi našej školy zapojili do aktivít organizovaných v rámci Dňa Zeme a svojou aktívnou prácou zbavili okolie našej školy od odpadkov.

Rôznymi vedomostnými, výtvarnými a športovými aktivitami a súťažami sme sa zapojili do Európskeho týždňa boja proti drogám, Svetového dňa boja proti AIDS, Týždňa boja za zdravší životný štýl.

V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018 sme na II. stupni realizovali besedu na tému Nie každá cesta do sveta je ako z rozprávky (o rizikách práce v zahraničí, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou), ktorej súčasťou bolo aj premietnutie krátkeho filmu: Dve malé dievčatká.

V školskom roku 2018/2019 plánujeme v preventívnych aktivitách aktívnejšie využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Nadalej budeme realizovať aktivity pri príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevencie pred toxikomániou a posilňovanie zdravého životného štýlu. Aktivity obohatíme o aktuálne témy z oblasti prevencie.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy je zvýšenie uvedomenia a citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia a celej Zeme. Ak sú ničené prírodné zdroje, je to nielen príroda, ktorá trpí, postihnuté je aj ľudské zdravie cez znečistené ovzdušie a kvalitu pitnej vody. Porozumenie tejto osobnej zodpovednosti je najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy.

V rámci rozvoja osobnosti žiakov školský vzdelávací program kladie dôraz na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Environmentálna výchova sa na našej škole prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom, je zaradená do tematických plánov všetkých predmetov na I. a II. stupni. Jej ciele a obsah si učitelia implementovali do vzdelávania žiakov v rámci svojho predmetu.

Nadalej sme sa venovali environmentálnym školským programom ako je Ekologická stopa, ktorého hlavným edukačným cieľom je pochopiť vplyv našich každodenných aktivít na životné prostredie. Ďalším projektom je Enviróza, jej cieľom je získavanie a šírenie informácií o environmentálnych záťažoch na Slovensku.

V októbri sme sa zapojili do súťaže Hovorme o jedle, ktorú vyhlásilo centrum rozvoja znalostí o potravinách. Za pripravené aktivity k jednotlivým témam bola naša škola zaradená do strieborného pásma.

V mesiacoch september až november sme sa v rámci triednických hodín a na hodinách pracovného vyučovania venovali úprave okolia školy, hrabaniu lístia v parku a vychádzkam do prírody, kde si žiaci nazbierali prírodný materiál, z ktorého zhotovili pekné a zaujímavé výrobky. Jesenné dekorácie nám skrášľovali priestory školy.

V decembri na hodinách pracovného vyučovania a počas „Dňa tvorivých vianočných dielní“, sme sa venovali zimným a vianočným dekoráciám, ktoré sme s úspechom predávali na vianočných trhoch meste, ktoré sa konali pod gesciou primátora mesta. Získané finančné prostriedky sme reinvestovali do nákupu školských potrieb

V mesiaci február sme si pripomenuli Svetový deň mokradí. Pre žiakov sme pripravili zaujímavé aktivity a omaľovánky zamerané na význam a funkcie mokradí. Zahájili sme školské kolo Recyklačík, ktorému sa žiaci venovali na hodinách pracovného vyučovania.

V marci sme sa venovali Svetovému dňu vody a veľkonočnému aranžovaniu. Ako každý rok máme na škole „Deň tvorivých dielní“. Žiaci pod vedením svojich triednych učiteľov zhotovili veľmi pekné veľkonočné dekorácie, ktoré boli vystavené na chodbe v hlavnej budove. V piatok 20. apríla sme sa venovali našej planéte Zem. V parku pri škole sme vysadili stromčeky (javor, buk), čistili sme park, areál školy a jej blízke okolie.

Zapojili sme sa aj do spoločných aktivít, ktoré organizovalo mesto Hnúšťa. V mestskom parku sme pripravili výstavku prác z odpadového materiálu a enviro plagát, ktoré žiaci vyrábali na hodinách pracovného vyučovania. Pán učiteľ s chlapcami zasadil v mestskom parku okrasný stromček, o ktorý sa budeme, ako škola stále starať.

V máji sme sa venovali úprave okolia školy a vychádzkam do prírody, kde sme pozorovali aktuálne zmeny v prírode. Koncom júna sme pre žiakov pripravili ekohry v parku, ktorých cieľom je získať vlastné skúsenosti prostredníctvom priamych zážitkov, ktoré majú výchovný a vzdelávací význam.

V rámci ekologickej stopy sme sa v tomto roku venovali témam: Ako dlho príroda trpí, Hra s environkartami, Domy minulosti, dneška a budúcnosti, Voda tá najcennejšia, Ako cestujem do školy, Ekoznačky..

Počas prestávok sme viedli žiakov, k šetreniu vodou, elektrickou energiou, účelnému vetraniu a starali sa o čistotu triedy a okolia školy.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

V mesiaci september bol vypracovaný plán práce koordinátora VMaR v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie.

Mesiac október bol zameraný na budovanie a rozvíjanie úcty k starším, rodičom a dospelým.

V novembri na triednických hodinách žiaci II. stupňa viedli rozhovory o negatívnom vplyve škodlivých látok na zdravie človeka. Žiaci I. stupňa si pripomenuli Deň pozdravov. Na triednických hodinách sa žiaci rozprávali o význame komunikácie v živote človeka a zároveň si pripomenuli aké pozdravy sú najvhodnejšie v danej situácii.

Žiaci na II. stupni si na triednických hodinách pripomenuli „Svetový deň prevencie HIV a AIDS“.

V mesiaci január si žiaci symbolicky vypustili svoje želania napísané na lietajúcich lampiónoch. Pre žiakov II. stupňa sme počas trvania „Týždňa priateľstva“ pripravili aktivity zamerané na prosociálne správanie sa.

V mesiaci marec boli hodiny čítania zamerané na rodinnú výchovu. Pedagógovia literárnymi textami viedli žiakov k uvedomeniu si významu rodiny.

V apríli pri príležitosti „Svetového dňa zdravia“ vyučujúci viedli so žiakmi rozhovory na danú tému. Žiaci II. stupňa počas triednických hodín zhotovili plagáty k uvedenej téme.

V máji žiaci pripravili pre svoje mamičky darčeky pri príležitosti Dňa matiek.

V mesiaci jún žiaci I. stupňa zhotovili darčeky pre oteckov. Na II. stupni sme sa venovali téme *Výber partnera*. Prostredníctvom hry sme chceli pomôcť žiakom pochopiť odlišnosti v očakávaní mužov a žien (chlapcov a dievčat) od partnerstva a manželstva.

§ 2.ods.1 písm. b.

Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2017/2018 školu navštevovalo k 15. 09. 2016 107 žiakov a k 31.08. 2017 bolo na škole – 104 žiakov so špecifickými výchovno - vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali v :

- 9 v triedach s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- 3 v triedach s viacnásobným postihnutím

Spolu v škole bolo zriadených 12 tried / z toho 1 elokovaná trieda v Dennom detskom stacionári / DEDESO /.

20 žiakov bolo pre svoj vážny zdravotný stav na základe odporúčaní pediatrov a odborných lekárov vzdelávaných podľa IVVP.

Počet hodín bol stanovený u každého žiaka vzhľadom na jeho zdravotný stav individuálne.

Počet žiakov	K 15.9.2017			K 31.8.2018		
Ročník	s ľahkým stupňom MP	so stredne ťažkým stupňom MP	s ťažkým stupňom MP	s ľahkým stupňom MP	so stredne ťažkým stupňom MP	s ťažkým stupňom MP
prípravný	-	-	4	-	-	4
I.	8	-	2	8	-	2
II.	7	-	2	7	-	2
III.	7	-	-	7	-	-
IV.	7	-	1	7	-	1
V.	10	-	3	10	-	3
VI.	10	-	4	10	-	4
VII.	9	1	2	9	1	2
VIII.	11	1	1	11	1	1
IX.	12	-	-	12	-	-
X.	-	-	2	-	-	1
SPOLU	81	2	21	81	2	20

K 15. 9 . 2016 104 žiakov

K 30. 8 . 2017 - 103 žiakov

§ 2.ods.1 písm. c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka :

	A variant	B variant	C variant
Počet žiakov zapísaných do <i>prípravného ročníka</i>	-	-	4
Počet žiakov postupujúcich z PR do <i>1. ročníka</i>	-	-	4

§ 2. ods.1 písm.d -

Ukončenie školskej dochádzky

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na OU

V školskom roku 2017/2018 ukončilo školskú dochádzku a primárne vzdelanie na našej škole získalo 13 žiakov.

Po úspešnom absolvovaní prijímacích pohovorov:

- do Odborného učilišťa internátneho Banská Bystrica boli umiestnení 2 žiaci,
1 žiak bol umiestnený v Odbornom učilišti internátnom vo Valaskej
- 9 žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku / 16 rokov fyzického veku / a nepokračujú v ďalšom vzdelávaní

§ 2. ods. 1. písm. e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celková úroveň dosiahnutých vyučovacích výsledkov je primeraná veku a stupňu postihnutia. Túto úroveň sme dosiahli najmä:

- diferencovaním úloh smerom k vzdelávacím potrebám jednotlivých žiakov, vysokou názornosťou a komunikáciou učiteľov so žiakmi,
- využívaním multisenzorických postupov, uvoľňovacích, relaxačných a fixačných cvičení,
- na dosiahnutie vytýčených cieľov sme využívali didaktické hry, básničky a rozprávkové knižky,
- využívali sme formy práce vo dvojiciach a skupinách,
- spestrením hodín napr. čítania, bola aj dramatizácia textov a rozprávok,
- hodnotenie sme nezamerali len na osvojené poznatky, ale i na schopnosti a postoje v snahe napomôcť sebarozvoju žiaka,
- edukačný proces sme sa snažili spestriť vlastnými pracovnými listami, v ktorých sme precvičovali učivo formou rôznych doplnovačiek, hlavolamov,...
- využívaním informačno – komunikačných technológií,
- vytváraním aktívneho vzťahu k životnému prostrediu a k prírode,
- dôsledne sme rešpektovali individuálne rozdielne úrovne geneticky podmieneného základu telesného rozvoja a rozvoja psychomotorických schopností,
- rešpektovaním individuality žiaka, jeho svedomia, názorov, postojov, zodpovednosť, náročná láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus a skutočné zaujatie,
- dosiahnutím mravných hodnôt, ktoré umožňujú rozlišovanie a dodržiavanie dobra a realizáciu mravných činov,
- napomáhali sme osobnostnému rastu žiakov rešpektujúc dôstojnosť človeka,
- ovplyvňovali sme skvalitňovanie komunikácie, humanizácie a medziľudských vzťahov.

Klasifikácia podľa tried:

Ročník: IVVP I

Triedny učiteľ: Mgr. Škytová

Počet žiakov: 6 (5 ch/ 1 d) z toho 1ch autista

Dochádzka: Počet vymieškaných hodín spolu: 99 z toho neospravedlnené: 0

Prospech:

Prospeli s vyznamenaním : 1 prospeli: 5 neprospeli: 0

Správanie: veľmi dobré: 6

V priebehu školského roka triedu navštevovalo 7 žiakov. Z toho 6 žiakov s viacnásobným postihnutím a 1 žiak s autizmom. V decembri 1 žiačka ukončila školskú dochádzku z dôvodu dovŕšenie 18. roku života.

Dochádzka žiakov bola dobrá. U troch žiakov bola dlhodobá absencia ovplyvnená zdravotným stavom alebo rehabilitačnými pobytmi. Nakoľko sa jednalo o žiakov prípravného ročníka ich absencia mala vplyv aj na dosiahnuté vyučovacie výsledky. U žiakov nebolo možné dosiahnuté výsledky fixovať, posilňovať a rozvíjať.

Všetci žiaci boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Žiakom sa poskytovalo individuálne vyučovanie v rozsahu počtu vyučovacích hodín odporúčaných psychológom a špeciálnym pedagógom ČŠPP. Žiakom boli na začiatku školského roka v spolupráci s ČŠPP vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktoré vychádzali zo školského vzdelávacieho programu. Určené ciele IVP boli volené tak, aby prispievali k rozvoju osobnosti žiakov primerane k ich schopnostiam a pedagogickým prognózam. V triede sa na vyučovacom procese podieľali : učiteľ, asistentka učiteľa, špeciálny pedagóg a psychológ.

Nakoľko prevažná väčšina žiakov verbálne nekomunikuje, zameriavali sme sa na stimuláciu vývinu reči na najbližšej vývinovej úrovni prostredníctvom senzomotorických cvičení, hry a nácvikom zrkadlových, sluchových a kinetických pocitov. U niektorých žiakov sme nacvičovali receptívne identifikácie podľa terapie ABA. Dosiahnuté výsledky vo vývine , reflexy, stereotypy, návyky a zručnosti sme sa snažili posilňovať a rozvíjať.

Pri nácviku motoriky sme žiakov nabádali na experimentovanie s rôznymi predmetmi a viedli ich k hre s danými predmetmi. Jemnú motoriku sme rozvíjali rôznymi činnosťami, dbajúc nato, aby boli činnosti pre žiakov príjemné. Žiakov prípravného ročníka sme stimulovali k tomu, aby začali vedome čmárať a mali z činnosti radosť.

U žiaka s autizmom sme sa snažili o eliminovanie prejavov nekontrolovateľného hnevu a sebaopoškodzovania, čo sa nám čiastočne podarilo. Neželané prejavy sú zriedkavejšie a menej výrazné.

Na vyučovaní sme využívali rôzne didaktické pomôcky, hračky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, vlastné pracovné listy, interaktívnu tabuľu, PC a edukačné programy.

Počas vyučovania sme sa zameriavali na vytváranie pozitívnej klímy v triede a dôvery. Žiakov sme pozitívne hodnotili za každý prejav, ktorý smeroval k ich samostatnosti, prípadne pokusu o želanú činnosť. S rodičmi sme komunikovali nielen o vzdelávacích výsledkoch a správaní žiakov, ale aj o ich očakávaniach v napredovaní vývinu žiakov.

Ročník: IVVP II

Triedny učiteľ: Mgr. Perenčajová

Počet žiakov: 9 z toho (4 d , 5 ch)

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín spolu: 236 z toho neospravedlnené: 0

Prospech: prospeli: 8 nehodnotený: 1

Správanie: veľmi dobré: 9

Iné: Žiak Lukáš Kováč nebol v II. polroku hodnotený pre dlhodobu nepriaznivý zdravotný stav.

V priebehu školského roka bolo v triede zapísaných 9 žiakov, z toho 1 žiak bol od začiatku školského roka pre dlhodobu nepriaznivý zdravotný stav /bdelá kóma/ oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Jednalo sa o heterogénne zloženie triedy, pretože triedu navštevovali žiaci s viacerými diagnózami /Downov sy., autizmus, viacnásobné postihnutie/. Sú to žiaci s rôznymi druhmi a stupňami mentálneho postihnutia, preto bol nevyhnutný individuálny prístup ku každému z nich. Základom individuálneho prístupu boli vypracované individuálne vzdelávacie programy pre každého žiaka. Na ich základe sa mohol následne realizovať edukačný proces. Každý program bol prispôsobený žiakovi a zohľadňoval jeho zdravotný stav, schopnosti, možnosti a potreby. Podporoval proces rozvíjania osobnosti žiaka pomocou edukačných, korekčných aj stimulačných aktivít. V triede sa preto na edukačnom procese podieľali: triedna učiteľka a asistentka učiteľa, ktorá bola nevyhnutná pri všetkých činnostiach. Edukačný proces sme podriadili individuálnemu prístupu ku žiakom. Nároky sme prispôbovali ich aktuálnym možnostiam a schopnostiam.

Školská dochádzka žiakov počas školského roka bola dobrá. Vo väčšine prípadov boli príčinou vymeškávania zdravotné dôvody žiakov.

Vzhľadom k viacnásobnému postihnutiu žiakov sme sa predovšetkým zamerali na oblasť sebaobsluhy, v ktorej sme rozvíjali základné sebaobslužné zručnosti / obliekanie, obúvanie, jedenie, umývanie a pod./. V oblasti grafomotorických zručností sme veľkú pozornosť venovali: motorike rúk /manipulácia s predmetmi, čmáranie, maľovanie, odtlačanie, navliekanie korálikov, písanie písmen .../, hrubej motorike celého tela /na hodinách telesnej výchovy/. Jedným z najvýraznejších problémov žiakov v triede je narušená komunikačná schopnosť. Preto sme kládli dôraz na jej rozvoj /rozlišovanie zvukov, opakovanie krátkych slov, počúvanie detských piesní, práca s obrázkami a pod./. Vo veľkej miere sme sa snažili u žiakov rozvíjať schopnosť ukazovať. V danej oblasti sme dosiahli len minimálne úspechy.

Žiaci napredovali vo všetkých oblastiach aj napriek maximálnemu úsiliu zo strany pedagogických zamestnancov veľmi pomaly.

Vo vyučovanom procese sme využívali nielen **hru** ako vyučovací prostriedok, ale vo veľkej miere sme využívali aj **informačné technológie** - interaktívna tabuľa, iPad a PC programy. Vďaka týmto technológiám sa u žiakov rozvíjali grafomotorické zručnosti /návzik písania prípravných cvikov, písmen/, matematické predstavy /farby, tvary, obrázky/ a v neposlednom rade komunikácia.

Dôraz sme kládli aj na výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov, pomôcok, ako aj na vhodné učebné prostredie. Na jednotlivé vyučovacie hodiny sme sa pripravovali a vyrábali sme pracovné listy a pomôcky, ktoré boli prispôsobené každému žiakovi.

Vo vyučovanom predmete **Vecné učenie** sme sa snažili žiakov zaujať vypracovanými pracovnými listami k preberaným témam, rôznymi obrázkami a prácou na interaktívnej tabuli, ktorá je u žiakov obľúbená. Daný predmet je pre žiakov spiestrením.

Počas vyučovacích hodín sme využívali aj terapie: muzikoterapia, arteterapia a ergoterapia.

Žiakov sme sa snažili viesť aj k samostatnosti. Rôznymi hrami sme rozvíjali ich pozornosť, tvorivosť, manipulačné a konštruktívne schopnosti. Žiaci sa zapájali aj do rôznych aktivít primeraných ich možnostiam a schopnostiam.

Spolupráca zákonných zástupcov žiakov so školou bola na primeranej úrovni.

Ročník: IVVP III

Triedny učiteľ: PaedDr. Balašková

Počet žiakov: 7 (5 ch/ 2 d)

Dochádzka: Počet vymieškaných hodín spolu: 429 z toho neospravedlnené: 0

Prospech: prospeli: 7

Správanie: veľmi dobré: 7

Všetkým žiakom v triede boli na začiatku školského roka vypracované v spolupráci s poradenským zariadením individuálne vzdelávacie programy v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov, v rámci ktorých sme vymedzili ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií. Do individuálnych vzdelávacích programov sme zaraďovali učebné činnosti na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a kompenzáciu ich znevýhodnenia.

Počas celého školského roka bolo potrebné žiakom vytvárať učebný materiál, čítanky, pracovné listy z matematiky i písania a rôzne iné učebné pomôcky, ktoré im uľahčovali ale i spestrovali učenie.

Počas celého školského roka sme sa snažili analyzovať problémy vo vyučovaní v triede a hľadať ich riešenia. Na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní žiakov sme hľadali vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie, pričom sme spolupracovali s poradenským zariadením pri našej škole. Pri edukácii sme diferencovali úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov a rešpektovali ich individuálne vzdelávacie potreby. Často sme vytvárali priestor na rozvíjanie vzájomnej spolupráce žiakov.

Žiakom sme sa snažili celkovo vytvárať dobré učebné podmienky, pozitívnu klímu v triede a podnecovať ich individuálny rozvoj. Naša trieda je rozčlenená na edukačnú a relaxačnú časť. Tieto časti sú predelené nábytkom a zariadením triedy sme vytvorili žiakom prostredie, v ktorom sa cítili príjemne. Ich individuálne problémy sme riešili citlivo s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania. Zameriávali sme sa tiež na využívanie inovatívnych metód a foriem vyučovania. Pri používaní interaktívnej tabule sme využívali software Activ Inspire a Alf program, pretože žiaci sa v prostredí týchto programov orientujú intuitívne a radi v nich pracujú. V iPadoch pravidelne aktualizujeme aplikácie k jednotlivým vyučovacím predmetom.

V rámci edukácie sme sa snažili žiakom dopriať, aby na vyučovaní boli aktívnymi, zohľadňovali sme ich potreby a pocity. Žiaci si vytvárali portfóliá z vlastných prác (materiály dokumentujúce proces učenia sa, výrobky a výtvarné práce z výchov...), aby mali možnosť sledovať vlastné napredovanie čo na niektorých pôsobilo veľmi motivujúco. Viedli sme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za výsledky ich vlastného učenia sa. Hodnotili sme u žiakov kognitívnu, afektívnu i psychomotorickú stránku osobnosti, pričom sme uplatňovali pozitívne orientované hodnotenie.

Účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov som vyhodnocovali aj so zákonnými zástupcami žiakov, pretože jednou z dôležitých oblastí je pre nás spolupráca s rodičmi žiakov. Počas komunikácie s nimi sme zisťovali ich potreby vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa. Rodičov sme pravidelne informovali o pokrokoch i nedostatkoch v učení a správaní jednotlivých žiakov a spoločne hľadali východiská a možnosti nápravy.

V triede sme spolu s asistentkou zorganizovali niekoľko akcií a rôznych zábavných aktivít. Tieto aktivity boli zamerané najmä na sociálne zručnosti žiakov. Žiakov v triede sme viedli k aktívnej účasti na živote školy. Veľkým prínosom a nevyhnutnosťou pri edukácii žiakov v tejto triede je prítomnosť asistentky učiteľa.

Ročník: I.

Triedny učiteľ: Mgr. Csitneky

Počet žiakov: 8 (5ch / 3d)

Dochádzka: Počet vymieškaných hodín spolu: 924 z toho neospravedlnené: 87

Prospech: s vyznamenaním: 6 veľmi dobre: 1 prospeli: 1

Správanie: veľmi dobré: 8

1.roč.	SJ	M	VU	PV	HV	VV	TaŠV	HM	JAS	priemer
TB	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1,89
VJC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
NK	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1,44
SL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
NP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
MR	4	3	2	2	2	1	2	3	1	2,22

LTV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
priemer	1,88	1,63	1,25	1,25	1,25	1,13	1,25	1,38	1,00	1,33

Ročník: 2

Triedny učiteľ: Mgr. Vetráková

Počet žiakov: 7 (2 ch/ 5d)

Dochádzka: Počet vymieškaných hodín spolu: 695 z toho neospravedlnené: 56

Prospech: s vyznamenaním: 3 veľmi dobre: 2 prospeli: 2

Správanie: veľmi dobré: 7

	SJ	M	VU	PV	HV	VV	TV	HM	JaS	priemer
TB	4	4	2	3	1	2	2	3	3	2,66
SB	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2,00
MC	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1,88
MC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
AP	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1,11
VR	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1,55
VR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
priemer	2,57	2,28	1,14	1,85	1,00	1,28	1,14	1,57	1,71	1,62

Ročník: 3.

Triedny učiteľ: Mgr. Turčanová

Počet žiakov: 9 (4ch / 5d) z toho B-var.: 1 d (K. Hegedúšová)

Dochádzka: Počet vymieškaných hodín spolu: 1049 z toho B-var.: 20

ospravedlnené: 1029 20

neospravedlnené: 20 0

Prospech: s vyznamenaním: 5 veľmi dobre: 3 prospeli: 1

- z toho B- var.: veľmi dobre – 1

Správanie: veľmi dobré

meno	SJ	M	HM	VU	PV	JaS	VV	HV	TV	priemer
KC	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
PC	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1,55
JF	4	4	2	2	2	1	3	1	1	2,22
AG	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
SK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
JP	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1,33
JR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
DH	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1,22
	2,12	1,87	1,12	1,12	1,37	1,00	1,37	1,00	1,00	1,33

	SJ	M	HM	VU	PV	RGZ	RKS	VV	HV	TV
K H	DDV	DD V	DVD V	DDV	DD V	DVD V	DDV	DD V	DVD V	DVDV

Ročník: 4.

Triedny učiteľ: Mgr. Pribilincová

Počet žiakov: 11 (3 ch/ 8 d) z toho prípravný ročník 3 (1ch/2d)

Dochádzka: Počet vymieškaných hodín spolu: 1057 z toho prípravný ročník 424

z toho neospravedlnené: 98 0

Prospech: s vyznamenaním : 6 prospeli veľmi dobre: 1 prospel: 1

Prospeli veľmi dobre: 1 z toho prípravný ročník 3

Správanie: veľmi dobré

	SJaL	Vlast.	M	PV	VV	HV	TV	Priem.
AB	2	2	1	1	1	1	1	1,29
IC	1	1	1	1	1	1	1	1,00
MC	1	1	1	1	1	1	1	1,00
NC	2	2	2	1	1	1	1	1,43
KG	2	3	2	2	1	1	1	1,71
AK	2	2	2	1	1	1	1	1,43
DM	4	4	3	2	1	1	1	2,29
SR	2	2	2	1	1	1	1	1,43
	2,00	2,13	1,75	1,25	1,00	1,00	1,00	1,45

	RKS	RGZ	M	VU	PV	HV	VV	TV
NK	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv
ŠR	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv
VR	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv	vdv

Ročník: 5

Triedny učiteľ: Mgr. Zelinová

Počet žiakov: 10 (5ch / 5d)

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín spolu: 982

Z toho neospravedlnené: 150

Prospech: s vyznamenaním: 6 prospeli veľmi dobre: 2 prospeli: 2

Správanie: veľmi dobré: 9 uspokojivé: 1

	SJ	M	IKT	VLA	EV	PV	HV	VV	TŠV	DV	Priemer
SB	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1,60
BC	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1,50
EC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
DK	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,10
RK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
GK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
KK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
MM	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1,75
PS	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1,63
	1,44	1,87	1,00	1,44	1,00	1,33	1,00	1,25	1,25	1,00	1,29

	SJ	M	IKT	VL	EV	PV	HV	VV	TŠV	DV	priemer
FK	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,10

Ročník: 6.

Triedny učiteľ: Mgr. Štefániková

Počet žiakov: 11 (7ch/4d)

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín spolu: 852 , z toho neospravedlnené: 93

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 7 prospeli veľmi dobre: 3 prospeli: 1

Správanie: veľmi dobré: 11

	SJ	M	IKT	VLA	EV	PV	HV	VV	TV	DV	Priemer
KB	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1,60
JC	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,20
JC	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1,20

ZC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
JD	3	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1,80
MG	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,10
DB	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1,40
MP	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1,40
TS	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,20
EŠ	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1,50
ZI	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,20
	2,09	2,00	1,18	1,45	1,00	1,18	1,00	1,18	1,18	1,00	1,33

Ročník: 7

Triedny učiteľ: Mgr. Vredíková

Počet žiakov: 9 5 chlapcov a 4 dievčatá

Dochádzka: počet vymieškaných hodín spolu: 647 z toho neospravedlnené: 32

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 6 prospeli veľmi dobre: 3

Správanie: veľmi dobré: 9

	SJ	F	BI O	D	GE o	ON	EV	M	IV	PV	VV	HV	TV	DV	
HB	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,10
JC	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1,64
MC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
DG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
MK	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1,29
MK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00

AO	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1,86
VR	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,29
NS	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1,50
	1,78	1,44	1,67	1,56	1,33	1,33	1,00	1,44	1,00	1,11	1,11	1,00	1,11	1,22	1,30

Ročník: 7.roč. BV
Počet žiakov: 1 /1CH /

Triedny učiteľ: Mgr. Vredíková

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín spolu: 230, z toho neospravedlnené: 50

Prospech: prospeli: 1

Správanie: uspokojivé: 1

	SJ	RK S	M	INF	VU	EV	PV	VV	HV	TV	
VL	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1,80

Ročník: 8. BV
Počet žiakov: 1

Triedny učiteľ: Mgr. Vredíková

Dochádzka: počet vymeškaných hodín spolu: 0

Prospech: prospel veľmi dobre: 1

Správanie: veľmi dobré: 1

	SJ	RK S	M	INF	VU	EV	PV	VV	HV	TV	
EK	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1,70

Ročník: 8.

Triedny učiteľ: Mgr. Kalmanová

Počet žiakov: 12 7ch/5d

Dochádzka: počet vymeškaných hodín spolu: 2274, z toho neospravedlnené: 606

Prospech: s vyznamenaním: 3 veľmi dobre: 2, prospeli: 5 neklasifikovaní: 2

Správanie: veľmi dobré: 11 uspokojivé: 1

	SJ	F	BI O	D	GE O	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	prie mer
MB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
MC	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	¹	1,50
ZC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
KK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,07
DO	4	3	4	4	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2,64
MP	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,21
EP	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1,57
MR	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1,64
VS	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,21
	2,22	1,56	1,78	1,78	1,33	1,56	1,00	1,33	1,00	1,00	1,56	1,33	1,33	1,22	1,43

- 2 žiaci / Alexandra Komárová a Róbert Komár / na základe telefonického oznámenia sa údajne nachádzajú v Nemecku

Z toho:

Ročník: 9. BV

Triedny učiteľ: Mgr. Kalmanová

Počet žiakov: 1 ch

Dochádzka: počet vymeškaných hodín spolu: 44, z toho neospravedlnené: 5

Prospech: prospeli: 1

Správanie: veľmi dobré: 1

	SJ	RKS	VU	EV	M	VL	PV	VV	HV	TV	priemer
NB	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1,40

Ročník: 9.

Triedny učiteľ: Mgr. Noskovič

Počet žiakov: 12 žiakov (8 chlapcov / 4 dievčatá)

Z toho: 9. ročník 11 žiakov (7 chlapcov / 4 dievčatá)

7. ročník 1 žiak (1 chlapec)

Dochádzka:	9. ročník	7. ročník	Spolu
Počet vymeškaných hodín spolu:	1900	527	2427
z toho neospravedlnené:	119	493	612

Prospech:

s vyznamenaním: 3 prospeli veľmi dobre: 6 prospeli: 2
neklasifikovaní: 1

Správanie: veľmi dobré: 10 uspokojivé: 1
menej uspokojivé: 1

	SJ	F	CH	BI O	D	GE O	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	
MB	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1,53
RB	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1,40
MC	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1,93
VF	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1,60
NG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
RG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00

TK	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1,66
AR	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1,60
AŠ	2	3	1	4	4	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2,40
MS	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,26
	1,60	1,6	1,00	2,00	2,1	1,8	1,5	1,8	2,1	1,2	1,2	1,4	1,3	1,2	1,3	1,52

7.ročník

	SJ	F	BI O	D	GE O	ON	EV	M	IV	PV	VV	H V	TV	D V	priemer
MS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3,33
	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,33

Údaje o koncoročnom hodnotení a klasifikácii

Trieda	Počet žiakov	Prospels vyznamenaním	Prospel veľmi dobře	Prospel	Neprospel	Neklasifikovaní/ nehodnotení	Opakuje ročník
1.	8	6	1	1	-	-	-
2.	7	3	2	2	-	-	-
3.	9	5	3	1	-	-	-
4.	11	6	4	1	-	-	-
5.	10	6	2	2	-	-	-
6.	11	7	3	1	-	-	-
7.	11	3	2	4	-	2	-
8.	12	3	2	5	-	2	-
9.	12	3	6	2	-	1	-
IVP I.	6	1	-	5	-	-	-
IVVP II.	9	-	-	8	-	1	-
IVVP III.	7	-	-	7	-	-	-
Spolu	113	43	25	39	-	6	-

Údaje o dochádzke žiakov – počet vymeškaných hodín, ospravedlnených a neospravedlnených:

I. polrok					II. polrok				
Trieda	Poč. žiak	Ospr	Priemer na žiaka	Neospr..	Priemer na žiaka	Ospr.	Priemer na žiaka	Neospr..	Priemer na žiaka
1.	8/8	785	98,13	71	8,87	837	104,63	87	10,87
2.	8/7	421	52,62	96	12,00	639	91,29	56	8,00
3.	8/9	566	70,75	35	4,38	1029	114,33	20	2,22
4.	10/11	602	60,20	5	0,50	959	87,18	98	8,90
5.	10/10	646	64,60	55	5,50	832	83,20	150	15,00
6.	10/11	481	48,10	41	4,10	759	69,00	93	8,45
7.	9/11	561	62,33	21	2,33	795	72,27	82	7,45
8.	12/12	1466	122,17	307	25,58	1668	139,00	606	5,50
9	12/12	1320	110	891	74,25	1815	151,25	612	51,00
IVP I.	6/6	71	11,83	-	-	99	16,5	-	-
IVP II.	8/9	228	28,50	-	-	236	26,22	-	-
IVPIII.	7/7	431	61,57			429	61,28	-	-
Spolu:	108/113	7578	70,16	1522	140,09	8468	74,94	2416	21,38
Šk.rok 17 /18		16046	145,21	3938	35,64				

V triedach pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a viacnásobným postihnutím a autizmom, ktorí postupujú podľa IVVP, hodnotíme slovne.

Kružková činnosť:

Čarovné farbičky

Žiaci radi pracovali s prírodným materiálom a so záujmom skúšali nové výtvarné techniky, ktoré bežne na vyučovaní nevyužívame. Výber činností a techník bol zameraný na rozvíjanie zmyslového vnímania žiakov, pozornosti, predstavivosti žiakov i priestorovej orientácie. Žiaci tvorili kolektívne práce, pracovali i vo dvojiciach či individuálne.

V okolí školy sme často zbierali prírodný materiál a tvorili rôzne koláže z prírodnín. Veľmi obľúbenou bola enkaustika – maľovanie voskom a žehličkou. Žiaci taktiež obľubovali preškrabávanie voskového podkladu, zapúšťanie farieb do mokrého podkladu, kresbu suchým pastelom, olejovým pastelom, temperovými farbami, tušom, dotváranie a odtlačovanie. Žiaci svojimi výrobkami pravidelne zdobia chodby školy j tried a niektoré výrobky si s hrdosťou berú domov. Svoje výrobky mali možnosť prezentovať aj na vianočných trhoch, ktoré organizovalo mesto.

Záujmový útvar bol počas celého roka u žiakov veľmi obľúbený a radi by ho navštevovali aj v budúcom školskom roku.

Farebný svet

Plán jednotlivých činností a aktivít bol vypracovaný s ohľadom na individuálne schopnosti a možnosti žiakov. Aktivity boli zamerané na rozvíjanie sociálnych a grafomotorických zručností, komunikačných schopností, motoriky žiakov, na rozvoj ich kreativity, ale aj na spoznávanie nových hrových činností.

Počas školského roka sme zrealizovali široké spektrum aktivít a činností v triede i mimo nej. Výber aktivít súvisel s nástupom ročných období a významnými sviatkami.

V I. polroku žiaci pracovali s vodovými, prstovými, ale aj temperovými farbami. V zimnom období sme si dopriali aj radovánky na snehu a vychádzky do okolia. V prípade nepriaznivého počasia sme spoločne relaxovali pri krásnych rozprávkach alebo pri hudbe. Čarovné obdobie Vianoc sme si spestrili ozdobovaním vianočného stromčeka, z ktorého mali radosť všetci. Taktiež sme vyrábali rôzne výrobky z papiera, aj menej tradičných materiálov, ktoré kráslili nielen triedu, ale aj vestibul školy.

V II. polroku sme voľný čas venovali hrovým činnostiam v triede, ale aj v okolí školy. Vo veľkej miere sme využívali moderné technológie – PC programy, iPad a prácu na interaktívnej tabuli. Žiaci sa radi hrali aj na školskom pieskovisku a kreslili kriedami na asfalt.

Čitateľský krúžok

Záujmový útvar navštevovalo 10 žiakov. Hlavným cieľom krúžku bolo hravou formou podporiť záujem detí o čítanie, pomôcť im získať správne čitateľské návyky, naučiť ich čítať s porozumením a oboznamovať ich s vhodnou detskou literatúrou. Okrem čítania a následného rozboru textu sa pozornosť venovala aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti, príprave na kultúrne podujatia organizované našou školou a príprave na recitačnú súťaž. Práca žiakov v krúžku priaznivo ovplyvnila aj ich vyučovacie výsledky v predmete slovenský jazyk.

Svet našimi očami

Navštevovali ho žiaci z tried s individuálnym vzdelávacím programom. Plán záujmového útvaru bol vypracovaný tak, aby jednotlivé činnosti zvládli /s pomocou/ všetci žiaci. V praxi to znamená, že počas realizovaných aktivít boli vždy zohľadňované schopnosti a potreby všetkých žiakov.

Počas I. polroka sa venovali rozličným aktivitám a činnostiam v triede i mimo nej. Žiaci mali možnosť pracovať s vodovými, prstovými, ale aj temperovými farbami. Dopriali sme im aj spoločné radovánky na snehu a vychádzky do okolia. V prípade nepriaznivého počasia sme relaxovali pri krásnych rozprávkach alebo pri hudbe. Čarovné obdobie Vianoc sme si spestrili ozdobovaním vianočného stromčeka, z ktorého mali radosť všetci. Taktiež sme vyrábali rôzne výrobky z papiera, aj menej tradičných materiálov, ktoré kráslili nielen triedu, ale aj vestibul školy.

V II. polroku žiaci v krúžku čas využívali nielen na tvorivosť, ale aj na hrové činnosti v prírode, či v triede alebo v okolí školy. Výber aktivít závisel vo veľkej miere od ročných období a významných sviatkov. Využívali sme aj moderné technológie – PC, iPad a interaktívnu tabuľu.

Kreatívko

Cieľom krúžku bolo rozvíjať u žiakov jemnú motoriku, grafomotoriku, estetické cítenie a najmä radosť zo svojej práce.

Témy prác na krúžku súviseli najmä s ročnými obdobiami, sviatkami a významnými dňami. Zhotovené práce zdobili triedu, chodby, ale potešili i rodičov pri rôznych príležitostiach. Najkrajšie práce sme posielali na súťaže, ktoré organizovali školy, mesto,...

Použitie pomôcky na krúžku: farebný, krepový a darčekový papier, vlna, textílie, vata a vatové tampóny, prírodniny (slama, konáre...), plastové fľaše, korálky, lepidlá, nožnice, pastelky, tavná pištoľ, sadra, balóny, alobal, lak na nechty,....

Celoročnú prácu žiakov na krúžku hodnotím pozitívne. V porovnaní s predchádzajúcim rokom dôšlo k zlepšeniu najmä pri vyfarbovaní a strihaní. Žiaci sa na krúžok veľmi tešili a majú záujem navštevovať krúžok i v budúcom školskom roku.

Krúžok ľudových tancov

Cieľom krúžku bolo rozvíjať u detí tanečné a pohybové zručnosti hlavne v oblasti ľudových piesní a tancov a učenie sa nových tanečných prvkov. Pozornosť sme sústredili i na im najbližšie – rómske piesne a tance. Žiaci prejavovali záujem aj o poznanie kultúry rôznych regiónov. Preberali sme aj ľudové zvyky, napr. vianočné, veľkonočné,...

Na spestrenie sme vyskúšali spojiť ľudové prvky s modernou hudbou. Pre deti to bolo niečo nové aj zábavné.

Žiakom sa najviac páčilo, keď samé mohli tvoriť. Našli sa aj kreatívny žiaci, ktorí si sami vytvorili choreografiu alebo nacvičili tanec podľa svojich predstáv. S pesničkami a tancami sa prezentovali na Vianočnej besiedke a v programe na speváckej súťaži. Práca na krúžku bola zaujímavá a pestrá, o čom svedčí i skutočnosť, že sa na krúžok tešili a pravidelne ho navštevovali.

Spevácko – tanečný krúžok

Venovali sme sa nácviku správneho dýchania a hlasovým cvičeniam, ktoré sú dôležité pri spievaní. Žiakom sa páčili hudobno – pohybové hry, ktorými si rozvíjali tempo, rytmus a takt.

Deti veľmi motivoval vlastný výber tanečnej piesne REAGGAETÓN LENTO/Bailemos/, ktorú sme spojili s následne nacvičenou pohybovo-priestorovou choreografiou. Na krúžku sa deti oboznámili s rôznymi hudobnými štýlmi / country, džez, klasická a dychová hudba/. Nacvičili sme vianočnú pieseň Najkrajšie Vianoce, s ktorou sme sa prezentovali na vianočnej besiedke.

Oboznámili sme sa so znakmi muzikálu a pozreli muzikál Atlantída. Deti bez problémov zvládli aj nácvik a precvičovanie duetov a moderných piesní .

Posledné hodiny sme si spestrili moderným tancom, kedy deti mohli slobodne prejsť svoje hudobné a pohybové cítenie.

Spoznávame modernú hudbu

Cieľom krúžku bolo oboznámiť žiakov s základnými charakteristickými znakmi hudobných štýlov ako sú napr. rock, hip-hop, pop, funk, soul, reggae, latinsko-americká hudba, country, klasická hudba. Počúvali sme ukážky skladieb, oboznámili sme sa s najznámejšími interpretmi jednotlivých štýlov.

Najviac času sme venovali štýlu hip-hop. Najmä žiaci Nikolas G., Richard G. a Róbert B. boli na krúžku veľmi aktívni a vytvárali si na inštrumentálne skladby vlastné texty. Tieto následne prezentovali na vianočných trhoch v našom meste a na Vianočnej besiedke v kultúrnom dome. Žiaci sa prezentovali aj na rôznych akciách, ktoré organizovala naša škola.

V druhom polroku sme veľa spievali. Pozitívne hodnotím, že môžeme na krúžku využívať ozvučovací systém. Žiaci sa naučili, ako majú správne pozapájať ozvučovací systém a mikrofóny (aj bezdrôtové). Využívali sme aj funkciu bluetooth, ktorú sa tiež žiaci naučili spustiť a ovládať cez notebook, aj mobilný telefón. Pracovali sme aj s interaktívnou tabuľou najmä pri karaoke skladbách, kde žiaci spievali piesne a slová si mohli sledovať. Žiaci radi spievali aj rómske piesne. Spievali sólovo, ale radi aj vo dvojiciach, alebo v skupinách.

Žiaci si v rámci krúžku pripravili aj tance, ktoré zatancovali na školskej súťaži Show dance.

Myslím si, že krúžok má pozitívny vplyv na žiakov. Tento krúžok doporučujem realizovať na škole najmä pre žiakov s problémovým správaním. Na krúžku vždy bola pozitívna atmosféra a ich obľúbenou hudbou som sa snažila vplývať na ich správanie.

Svet melódií

Činnosť krúžku bola prispôsobená potrebám žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cez hudbu sme sa snažili u žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k hudbe, jej prostredníctvom rozvíjať u žiakov sluchové vnímanie, pozornosť a motoriku. Za prvoradé sme považovali navodenie upokojujúcej atmosféry a pocitu radosti žiakov pri všetkých činnostiach.

Ďalším našim cieľom bolo rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Žiaci na námety pesničiek napodobňovali zvuky zvierat alebo imitovali pohyby zvieratiek. Tieto činnosti si obľúbili a vykonávali ich spontánne.

Žiaci sa na krúžku cítili veľmi dobre a ich výsledky pri činnostiach sú primerané ich postihnutiu.

Šikovníček

Cieľom krúžku bolo rozvíjať zručnosti, fantáziu a predstavivosť žiakov. Budovať návyky osobnej hygieny, kladný vzťah k prírode a naučiť ich tešiť sa z výsledkov vlastnej práce.

Počas jesene sme pracovali najmä s prírodným materiálom, ktorý sme zbierali už počas minulého školského roka, ale priebežne sme chodili na rôzny prírodný materiál aj počas tohto roka.

Deti tiež veľmi zaujala práca s papierom, z ktorého vytvorili zvieratká, mozaiku a rôzne iné veci.

K sviatkom sme vyrábali pohľadnice a darčeky, ktorými deti obdarovali svojich blízkych.

Najviac žiakov zaujalo varenie. Varili a piekli sme podľa receptov z internetu, ale zaujímavé boli aj recepty, ktoré žiaci priniesli z domu. Tak sme sa dozvedeli niečo nové o ich zvykoch počas rôznych sviatkov. Na záver krúžku sme si pripravili posedenie a pre ostatných žiakov sme napiekli čokoládové mafiny.

Práca na krúžku bola podnetná a zaujímavá. Žiaci sa na krúžok vždy veľmi tešili.

Športový krúžok

Športový krúžok navštevovalo 6 žiakov. Počas školského roka sme sa venovali rôznym druhom športu a rôznym pohybovým činnostiam, loptovým a pohybovým hram, v jesenných a jarných mesiacoch to bolo aj bicyklovanie, v zimných mesiacoch sánkovanie, guľovanie, či stavanie snehuliakov. Využívali sme plochu školského dvora a dopravné ihrisko, v zimných mesiacoch telocvičňu. Chodili sme aj na vychádzky do voľnej prírody.

Cieľom krúžku bolo rozvíjať telesnú a duševnú stránku žiakov, ale hlavne pestovať pozitívny vzťah k športu a pohybovej aktivite. Zamerali sme sa na rozvoj kondičnej zložky ako je sila, rýchlosť, obratnosť ale aj rozvoj vôľových vlastností ako je súťaživosť, trpezlivosť, vytrvalosť, koncentráciu a disciplínu.

Činnosti boli zámerné vybrané tak, aby boli pre žiakov pestré a prítiažlivé. Žiaci navštevovali krúžok radi.

Učíme sa hravo

Záujmový útvar bol vedený hravou formou. Úzko nadväzoval na učivo slovenského jazyka a predstavoval efektívny spôsob učenia, ktorého cieľom bolo, aby si žiaci precvičili a upevnili učivo hravou formou napr. pexesá s písmenkami, hra na písmenká, modelovanie, hľadanie písmen a pod.

Často sme pracovali s detskou literatúrou napr. čítanie rozprávok, hádaniek, riekaniek, hrali situačné hry a pod.

V časti písanie sme využívali pracovné listy plné zábavných edukačných úloh, ktorými sme rozvíjali orientáciu v texte, cvičili samostatnosť a hravou formou precvičovali učivo.

V samotnej činnosti bol dôležitý motivačný a relaxačný prvok, zažitie pocitu úspešnosti a uspokojenia.

Vzhľadom k úspešnosti a obľúbenosti krúžku u žiakov odporúčame pokračovať v činnosti aj v budúcom školskom roku, tematický plán prispôbiť preberanému učivu slovenského jazyka a doplniť napr. pozeraním rozprávok na DVD, novými edukačnými hrami a doplnovačkami.

Z každého rožku trošku

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo krúžok 8 žiakov z ôsmeho ročníka. Pracovali sme podľa vypracovaného plánu, ktorý bol zameraný na oboznámenie žiakov s rôznymi technikami, ako je quillingová technika, servítková technika, maľovanie na hodváb a prípravu jednotlivých jedál.

Hlavným cieľom krúžku bolo rozvíjanie manuálnych zručností žiakov a ich vzťahy k manuálnym činnostiam, ako aj k poznaniu rôznych pracovných činností prostredníctvom zaujímavých pracovných aktivít. Zároveň rozvíjanie estetického cítenia, komunikačných, osobných a sociálnych kompetencií..

Naša činnosť bola zameraná na techniku dekupáž – servítkovú techniku, kraklovanie, maľovanie na hodváb a quillingovú techniku. Žiaci sa postupne oboznamovali s jednotlivými technikami, vyrobili krásne výrobky, z ktorých mali veľkú radosť a zážitok. Vzhľadom k tomu, že krúžok navštevovali prevažne dievčatá, kládla som dôraz na prípravu jednoduchých jedál, ktoré si mohli pripraviť aj doma podľa receptov, ktoré si zapisovali do zošita.

Prostredníctvom zážitkov si tak stimulovali utváranie pracovných návykov a zručností, pestovali vôľové vlastnosti ako sú precíznosť, dôkladnosť, presnosť a estetické cítenie. Prežívaním úspechu z vlastnej práce si budovali zdravé sebavedomie a pocit, že i oni môžu byť úspešní.

Zumba

Cieľom krúžku bolo osvojiť si základné kroky zumbly a naučiť sa tancovať jednoduché choreografie na moderné skladby s prvkami zumbly a aerobiku. V októbri sme sa oboznámili so základnými krokmi a nacvičili sme si jednoduchú choreografiu. V ďalších mesiacoch sme si postupne vyskúšali kroky reggetonu, salsy, cumbie.

V mesiaci december sme sa najviac venovali nácviku moderného tanca. Osvojovali sme si najprv jednoduché kroky a po ich osvojení sme si vytvárali vlastné tance, ktorými sme sa potom prezentovali na školských akciách.

V druhom polroku sme si nacvičili kroky samby, tanga a neustále sme opakovali osvojené kroky, ktoré sme potom použili pri vytváraní vlastných choreografií.

Krúžok bol venovaný čiastočne aj spevu. Pripravovala som žiačky na školské kolo speváckej súťaže a neskôr aj na oblastné kolo speváckej súťaže, ktorú organizovala naša škola.

Pozitívne hodnotím aj spoluprácu s ZUŠ v Hnúšti najmä s Mgr. Petrom Majorošom, ktorý hudobne doprevádzal naše žiačky na speváckej súťaži.

Veľmi nám prácu uľahčil nový ozvučovací systém. Žiaci mohli tancovať v dobre ozvučenom prostredí, čo ich veľmi motivovalo. Spev si skúšali do mikrofónov, čo sa odzrkadlilo aj na spevákych súťažiach.

Nadalej sa budeme snažiť vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k hudbe a pohybu prostredníctvom tanca a spevu.

SPRÁVANIE ŽIAKOV

V školskom roku 2017/2018 sme sa nadalej zameriavali na pestovanie mravných návykov, vôľových vlastností, osobnosť žiakov a na intenzitu vzťahu k školskej práci. Vychádzali sme pri tom z Dohovoru o právach dieťaťa, úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality, z Preventívneho programu školy a Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 a úloh uvedených v POP.

Všetky tieto dokumenty máme rozpracované na podmienky školy a úlohy vedúce k dosiahnutiu tohto cieľa boli rozpracované v ročnom pláne práce školy, mesačných plánoch, plánoch VP, koordinátorov.

Vzhľadom na fakt, že vedenie školy chápe výchovu ako prvoradú úlohu školy, veľký dôraz sme kládli na plánovanie a činnosti rozvíjajúcich kognitívne funkcie, ako i nonkognitívnu oblasť.

O tom, že i na našej škole máme výchovné problémy, svedčí správanie niektorých našich žiakov, ako aj ich postoje k sebe, k iným a k okolitému svetu. Sú i žiaci, ktorí sú agresívni, vzpierajú sa základným požiadavkám učiteľa, nedodržiavajú školský poriadok. Aj keď úroveň zložíek sebarozvoja je u každého dieťaťa individuálna, vo vzťahu k sebe je možné povedať, že u niektorých prevláda nereálne sebaopätanie, slabá schopnosť sebakontroly, sebaovládania, sebadisciplíny, sebaovzdelávania.

Príčiny sú rôzne. Nedostatočné, nevyhovujúce sociálne a ekonomické zázemie v rodine sú si primárnou príčinou týchto javov, ktoré škola nevie ovplyvniť. Čo však škola vie ovplyvniť, je jednotné výchovné pôsobenie na žiakov, preto sa pedagogickí pracovníci spolu so žiakmi snažili vypracovať zásady sa správania žiakov v škole.

Vo vzťahu k okolitému svetu sme zaznamenali u niektorých žiakov malý záujem o poznávanie, ale v niekoľkých prípadoch i deštruktívnu činnosť /nešetné zaobchádzanie s učebnými pomôckami, školským nábytkom, a pod./

Môžeme však konštatovať, že tieto problémy sa vyskytujú oveľa menej ako v minulých rokoch. Celkovo sa správanie žiakov zlepšilo.

Výchovným problémom s ktorým sa obdobne ako s predchádzajúcimi zaoberáme pomerne dlhý čas, je dochádzka do školy. Záškoláctvo je vlastné deťom z niekoľkých rodín, obyčajne sa jedná o súrodencov.

Môžeme však konštatovať, že i v tejto oblasti nastala náprava, ktorá je spôsobená hlavne zlepšením spolupráce s mestskou políciou, ktorá intenzívne mapuje záškolákov v meste, ako aj v rodinách a zodpovedne pristupuje k riešeniu týchto problémov v spolupráci so školou.

Horeuvedené pretrvávajúce negatívne postoje a následne konanie detí bude veľmi ťažké zmeniť pokiaľ budú postoje a hodnoty uznávané školou a rodinou rozdielne a pokiaľ nenastane stav, že rodičia detí sa budú podieľať na výchove a vzdelávaní a napomáhať škole a brať ju ako „nutné zlo“.

Pre zlepšenie správania na škole sme pristúpili i k výchovným opatreniam.

Najčastejšie príčiny udelených výchovných opatrení:

- záškoláctvo, neospravedlnené vyučovacie hodiny, úteky z vyučovania

- porušovanie školského poriadku

Za príkladné plnenie úloh, výbornú dochádzku, výborné vyučovacie výsledky, reprezentáciu školy vo výtvarných, speváckych, recitačných, či športových súťažiach boli udelené pochvaly triednym učiteľom i riaditeľkou školy

Údaje o koncoročnom hodnotení a klasifikácie správania

Trieda	Počet žiakov	Pochvaly		Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4	Bez hodnotenia
		triednym učiteľom	riaditeľkou školy					
1.	8	3	-	8	-	-	-	-
2.	7	2	-	7	-	-	-	-
3.	9	4	-	9	-	-	-	-
4.	11	4	-	11	-	-	-	-
5.	10	-	-	9	-	1	-	-
6.	11	-	-	11	-	-	-	-
7.	11	-	-	10	-	1	-	-
8.	12	-	-	9	-	1	-	2
9.	12	3	2	10	-	1	1	-
IVVPI.	6	-	-	6	-	-	-	-
IVVPPII.	9	-	-	9	-	-	-	-
IVVPPIII.	7	-	-	7	-	-	-	-
Spolu:	113	16	2	106	-	4	1	2

§ 2. ods. 1 písm. f

Uplatňované školské vzdelávacie programy vychádzajúce zo Štátnych vzdelávacích programov:

- *s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia*
so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- *s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia*

ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

- *s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím*

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

§ 2. ods. 1 písm. g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

počet pedagogických a odborných zamestnancov celkom : 22

členenie:

pedagogických zamestnancov: 19 pedagogických zamestnancov
3 odborní zamestnanci
8 zamestnanci nepedagogických činností :

Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórii:

Učitelia: 14

Vychovávateľa: 1

pedagogickí asistenti: 4

Zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérnych stupňov:

Učitelia :	začínajúci :	1
	samostatní :	2
	s prvou atestáciou:	9
	s druhou atestáciou:	2

Vychovávateľka:	samostatná	1
-----------------	------------	---

Asistenti učiteľa:	samostatní	4
--------------------	------------	---

Zaradenie odborných zamestnancov do kariérnych stupňov:

začínajúci:	-
samostatný:	2
s prvou atestáciou:	1
s druhou atestáciou	0

Výkon špecializovaných činností pedagogických a odborných zamestnancov:

triedneho učiteľa : 12

1 výchovný poradca

1 koordinátor prevencie, závislostí a sociálno-patologických javov

1 koordinátor environmentálnej výchovy

1 koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

1 koordinátor informatizácie

§ 2. ods. 1 písm. h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. kvalifikačná skúška	0	0	0	0
2. kvalifikačná skúška	5	5	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	0	0	0	5
Štúdium špeciálnej pedagogiky kvalifikačné	2	1	0	1
Doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ)	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	2	0	1	1
Funkčnéaktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	2	0	0	2
Inovačné vzdelávanie	2	0	0	2
Aktualizačné	2	0	0	2
Inovačné	3	0	3	0

§ 2. ods. 1 písm. i

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Kreatívne dopoludnie

Gemersko-malohontské osvetové stredisko sa v našej škole postaralo o kreatívne dopoludnie. Lektori pod vedením Mgr. Cvachovej pracovali v troch dielnach. Tu si žiaci školy mohli vyskúšať pletenie košíkov z prútia, pletenie náramkov a vyrábanie ozdobných štipčekov. Niektorí žiaci prekvapili lektorov svojou šikovnosťou a hravo zvládli aj zložitejšie techniky, najmä pri pletení košíkov.

Šport – môj kamarát

Naša škola sa v dňoch 28.-29.09.2017 zapojila do celoeurópskej aktivity Európsky týždeň športu 2017. Európsky týždeň športu je iniciatívou Európskej komisie na podporu športu a fyzickej aktivity v celej Európe. Hlavnou témou kampane ostáva „#BeActive“, ktorá má

nabádať k pohybu, a to nielen počas Európskeho týždňa športu, ale po celý rok. Pripravili sme súťaž o najlepšieho atlétu školy a pre žiakov s viacnásobným postihnutím pani učiteľky pripravili rôzne športové aktivity, ktoré dokážu zvládnuť.

Konvergenie 2017

"Dobre vidíme iba srdcom. To, čo je podstatné, je pre oči neviditeľné"./Antoine de Saint Exupéry/

O tomto nádhernom a pravdivom výroku ale aj o tom, že malí princovia (a malé princezné) sa môžu skrývať v každom z nás, sa žiaci presvedčili počas 13.-teho ročníka tvorivého pobytu pre deti zo ŠZŠ A DeD.

V duchu témy Malý princ sa niesol celý pobyt. Milé a šikovné pani lektorky žiakov naučili veľa nového.

Boli to nezabudnuteľné štyri dni plné tvorivosti, smiechu, zábavy a dobrej nálady. Iskričky v detských očiach hovorili za všetko.

Hovorme o jedle

Aj tento rok sa naša škola zapojila do projektu Hovorme o jedle. Žiaci pod vedením pedagógov realizovali rôzne aktivity na témy: beseda, výroba pojmovej mapy, ochutnávka ovocia, mlieka a mliečnych výrobkov, pečenie muffiny a dobroty z lístkového cesta, vyhľadávanie informácií o mäse na internete, pohyb na čerstvom vzduchu a mnoho iných aktivít... Bol to poučný, voňavý a chutný týždeň. Za úspešne splnené aktivity škola získala zlatý diplom.

Jesenné tvorivé dielne v ŠZŠ v Hnúšti

Na škole každý rok organizujeme jesenné tvorivé dielne. Pri tvorbe výrobkov žiaci využívajú prírodný materiál, ktorý si zozbierajú priamo v prírode, ale aby výrobky boli pestré a zaujímavé, potrebujeme aj iné pomôcky (napr. farebný, krepový papier, lepidlá, farby, tuše, špagáty, stuhy a mnohé iné...) Pri splnení tohto cieľa nám v tomto školskom roku pomohlo Občianske združenie OTVORENOSŤ z Hnúšte, ktoré nám poskytlo finančnú pomoc na nákup rôznych pomôcok.

Život v pohybe

V októbri sa žiaci našej školy zúčastnili podujatia Život v pohybe - festivalu hudby, tanca a spevu v Jesenskom, ktoré usporiadalo Gemersko-malohontské osvetové stredisko v Rimavskej. Naši žiaci nás prezentovali tanečnými a speváckymi, za čo zožali veľký potlesk.

Halloween

Dňa 26. októbra 2017, sme mali na škole strašidelnú zábavu! Spojili sa veľkí aj malí, anjelici i čertíci, aby spoločne oslávili Halloween. Strašidlá na chvíľku ovládli školské chodby a vytvorili sprievod. Bolo to hlučné, desivé a šialené. BU-BU-BUUUU sa ozývalo takmer z každého tmavého kúta na škole. Prečo Halloween? Lebo ZÁBAVA!

Európsky týždeň boja proti drogám

Aj na hodinách telesnej výchovy sme sa zapojili do Európskeho týždňa boja proti drogám. Pre žiakov siedmeho, ôsmeho a deviatego ročníka sme pripravili maratón v driblingu a v skákaní cez švihadlo.

Jesenné tvorivé dielne

Leto vystriedala pestrofarebná jeseň. V našej škole každý školský rok organizujeme jesenné tvorivé dielne. Pri tvorbe výrobkov žiaci využívajú prírodný materiál, ktorý si zozbierajú priamo v prírode.

„Nesieme Vám novinu“

Výchovný koncert „Nesieme vám novinu“ v nás prebudil vianočnú náladu. Počas krásneho vystúpenia sme mali možnosť vidieť a počuť všetky ľudové hudobné nástroje, ako sú fujara, gajdy, rôzne píšťalky, drumbl'u, husle, mrmlák, ozembuch, zvonce, signálny roh, roľničky, triangel aj úžasnú nineru. Zážitkom pre žiakov bola aj hra na píle. Dozvedeli sme sa mnoho o vianočných zvykoch, obradoch a tradíciách, čím sme sa snažili u žiakov vzbudiť záujem o našu históriu.

Písanie listov pre Ježiška

Písanie listov pre Ježiška je milá tradícia, ktorá naplňa srdcia detí radosťou a očakávaním azda najkrajšieho dňa v roku. Niekedy sa klasické listy dávali za okno, no dnes sú listy pre Ježiška aj modernejšie a dajú sa zasielať napríklad e-mailom. Naši žiaci si svoje tajné želania písali, najmenší kreslili Ježiškovi obrázky a niektorí svoje listy napísali na počítači na hodinách informatickej výchovy. Žiaci vhadzovali svoje listy do vianočnej schránky, ktorá je umiestnená na chodbe školy.

Zdravie na tanieri

Sme to, čo jeme. Ak nám záleží na našom zdraví, malo by nám záležať aj na tom, čo konzumujeme. Dopoludnie plné ovocia a chutných vitamínov pripravili pani učiteľky Perenčajová a Polcerová žiakom z tried s individuálnym vzdelávacím programom. Pripravili si pre žiakov prezentáciu o ovocí, veselé pesničky, zaujímavé úlohy a chutné občerstvenie. Žiaci si pochutnali na sladkom, aj kyslom ovocí a okrem zdravia si utužili aj priateľské vzťahy s kamarátmi zo susednej triedy. **ĎAKUJEME** pani učiteľky za krásne a „chutné“ chvíle, ktoré sme spolu strávili!

Mikuláš v škole

Mikuláš neobišiel ani našu školu. Navštívili nás postupne dokonca traja jeho pomocníci a všetci obdarovali deti chutnými dobrotami. Mikulášske prekvapenie si pripravili pre našich najmenších aj žiaci 9. ročníka. Svojou návštevou nás tiež milo prekvapil aj Mikuláš zo ŠZŠ v Klenovci, ktorý so svojimi čertíkmi potešil našich žiakov sladkosťami.

Predvianočný čas

Všetci máme radi obdobie adventu, ktoré je už tradične spojené s očakávaním Vianoc. Okrem školských povinností žiaci školy pod vedením pedagógov pripravujú tvorivé dielne, zamerané na tvorbu výrobkov charakteristických pre toto obdobie. A v tomto roku vyrobili

krásnych snehuliakov, vianočné ikebany, filcové hviezdy, trblietavé ozdoby, stromčeky, adventné vence... Výstavka nám všetkým spríjemňovala školské dni v predvianočnom čase.

Show Dance

Naši žiaci tancujú veľmi radi a preto sme aj tento rok zorganizovali tanečnú súťaž Show Dance. Žiaci súťažili v dvoch kategóriach. Tancovali v skupinkách, vo dvojiciach, ako jednotlivci. Úroveň tanečnej súťaže sa každý rok zvyšuje. Porota mala veľmi ťažké rozhodovanie.

Zimná besiedka

V zasnežených a mrazivých dňoch rozohrila naše srdcia Zimná besiedka, ktorá bola aj tento rok nádherná. Žiaci predviedli tieňové divadlo, zahviezdili skvelí tanečníci, speváci a niektorí nám zarecitovali krásne básne a vinše. Všetkým vystupujúcim a pedagógom patrí veľké poďakovanie!

Vianočné trhy v Hnúšti

Naša škola sa 19. decembra zúčastnila akcie Vianočné adventné dni v meste. Návštevníci sa mohli zohriať pri čajíku, pochutnať si na chutných koláčikoch, potešiť niekoho blízkeho pekným darčekom, či originálnymi vianočnými ozdobami, ktoré vyrobili žiaci spolu s pedagógmi. Atmosféra na vianočných trhoch bola vynikajúca. Naši žiaci na pódiu zožali veľký potlesk.

Športom ku zdraviu

Tento rok sa naša škola zapojila do 5. ročníka grantového programu Dôvera 2017 . Správna rada Nadácie pre deti Slovenska sa rozhodla náš projekt podporiť sumou 900€. Finančné prostriedky sme využili na nákup športových potrieb. Cieľom akcie je zmysluplnou činnosťou a výchovným pôsobením pozitívne vplývať na žiakov s mentálnym postihnutím.

Radovánky na snehu

Dňa 25. januára 2018 sme na škole, vďaka čerstvo napadnutému snehu zorganizovali akciu "Radovánky na snehu". Do akcie sa zapojili žiaci piateho, šiesteho a siedmeho ročníka. Súťažili v troch kategóriach: najrýchlejšie sane, hod snehovou guľou, ťahanie saní. Za najlepšie výkony boli žiaci odmenení diplomom a sladkou odmenou.

Lampióny šťastia

V januári sme spoločne vypustili svoje želania napísané na lampiónoch šťastia. Veríme, že sa našim žiakom ich želania splnia!

Karneval

Fašiangy – čas plesov, bálů a karnevalů. Čas, keď sa zabávajú veľkí i malí. 1. februára sa naša telocvičňa premenila na rozprávkovú krajinu, kde tancovali princezné, zvieratká, malí čertíci, filmové a rozprávkové postavičky i nebojácni bojovníci. Do tanca nám hrala hudba a všetci sme sa dobre zabávali, zatiaľ čo porota vyberala víťazné masky. Porota si všímala tanec, zábavu ale zaujímala sa predovšetkým o masky a to aj kreatívne, do ktorých bolo potrebné zakomponovať veľa vlastnej fantázie a predstavivosti. Darčekom a sladkých odmien sa dostalo

všetkým maskám, no najkrajšou odmenou boli rozžiarené detské očka, radosť, dobrá nálada a pekný zážitok, na ktorý budú dlho spomínať.

Čo vieš o drogách a rodine

Dňa 19.03.2018 sa na 1. stupni našej školy uskutočnil kvíz: "Čo vieš o drogách a rodine." Žiaci rozdelení do 4 skupín odpovedali na otázky zo 4. oblastí: rodina, drogy, zdravie a školský poriadok. „mKvíz“ je u žiakov obľúbený, aj teraz aktívne odpovedali na otázky. Na záver boli vyhlásení víťazi. Touto hravou formou si utvrdili základné vedomosti z oblasti prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Vynášanie Moreny

20.03.2018 sme sa na našej škole venovali jarným zvykom, hádali sme hádanky, čítali „Maľované čítanie“, naučili sme sa básničku a pozreli sme si prezentáciu. Vyrobili sme i Morenu – Bohyňu zimy, ktorú sme podľa zvykov našich predkov upálili a hodili do rieky.

21.3. – Deň Downovho syndrómu

Na podnet organizácie **DSI**(Down Syndrome International) a **EDSA** (European Down Syndrome Association) bol vyhlásený 21. marec 2006 prvým Svetovým dňom Downovho syndrómu. Tento symbolický dátum bol odvodený z číslíc 3 a 21 (trizómia 21. chromozómu) a mal by poslúžiť v spoločenstvách jednotlivých krajín k lepšiemu objasneniu a porozumeniu problematiky osôb narodených s Downovým syndrómom. Na 21.3. sme sa už všetci tešili a zapojili sme sa do „ponožkovej výzvy“ a symbolicky tak podporili heslo „Byť odlišný je normálne“. S „ponožkovou“ iniciatívou ako prvá prišla nadácia Jérôme Lejeune a organizácia World Youth Alliance. Francúzska nadácia, ktorá už od roku 1959 pomáha postihnutým Downovým syndrómom, na internetovej stránke www.fondationlejeune.org zverejňuje fotografie a videá obyčajných ľudí, europoslancov a politikov, ktorí sa rozhodli pridať sa do kampane.

Veľkonočné tvorivé dielne

Sviatky jari sú pre mnohých najkrajším obdobím roka. Prichádzajúce slávnostné dni však nemusia byť len o barančekoch či krasliciach, ale aj o doplnkoch, ktoré váš domov zútulnia a pripomenú vám jar v každom ročnom období. Vieme, že veľkonočné dekorácie nájdeme v každom kvetinarstve, no najcennejšie sú pre nás tie, ktoré si vyrobíme s deťmi sami. A naši žiaci veru radi tvoria a tak krásne vyzdobili chodbu našej školy vlastnými výrobkami. Do veľkonočných tvorivých dielní sa zapojili všetky triedy školy a vniesli tak trošku jari do tried i spoločných priestorov školy.

Oblasťné kolo v sólovom speve ľudových piesní

Dňa 27.03.2018 sa rozozvučal Kultúrny dom v Hnúšti ľudovými pesničkami. Špeciálna základná škola v Hnúšti organizovala oblasťné kolo súťaže špeciálnych škôl v sólovom speve ľudových piesní. Tento rok žiaci šiestich špeciálnych škôl súťažili v 4. kategóriách. Kým sa odborná porota rozhodovala, publikum zabávali žiaci našej školy tancom a spevom.

Rozsvietili sme na modro

Keďže 2. apríla boli prázdniny, rozsvietili sme modrú v našej škole predčasne už 28. marca. Slovensko sa každoročne pripája k celosvetovej kampani Rozsvieť modrú, ktorá vychádza z iniciatívy jednej z najvýznamnejších svetových organizácií Autism Speaks. Druhý apríl bol

rezolúciou OSN prijatý ako Svetový deň povedomia o autizme. Cieľom kampane je zvýšiť povedomie o autizme.

Druhého apríla vyjadrujeme podporu autistom a ich blízkym tak, že si oblečíme niečo modré. Ako prejav úcty k tejto vývinovej poruche sa 2. apríla významné budovy a stavby po celom svete rozžiaria na modro. Táto farba je symbolom komunikácie. Tak ako ľudia dlhé roky nerozumeli autistom, ani oni nerozumeli zdravým.

Opekačka

Prvá opekačka bola spojená s brigádou. Začali sme sa intenzívnejšie venovať úprave terénu v okolí školy, vyšťikávali sme porast v okolí starého oplotenia a vykopávali korene stromov, ktoré kedysi pri budove školy rástli. Veríme, že postupne sa nám v rámci možností podarí zútulniť i vykrášliť plochy v blízkosti budov a vyrovnať terén, aby si žiaci mohli na trávnatých plochách bezpečne zašportovať.

Deň Zeme

Dňa 20.04.2018 sa aj naša škola zapojila do akcie ku Dňu Zeme, ktorú organizovalo mesto Hnúšťa. Naši žiaci na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania zhotovili výrobky z recyklovaných a odpadových materiálov, ktoré boli vystavené na námestí v meste a tiež v priestoroch školy. Žiaci spoločne s pedagógmi sa aktívne zapojili aj do zbierania odpadkov v meste. Pán učiteľ Noskovič spolu so žiakmi ôsmeho a deviatego ročníka zasadili strom v mestskom parku. Sme radi, že sme mohli prispieť k zlepšeniu a skrášleniu životného prostredia na našej Zemi.

Športové hry v ŠZŠ

Pobyt vonku a športové aktivity sú pre deti skvelým spôsobom, ako efektívne zužitkovať ich prekypujúcu energiu a urobiť niečo pre ich zdravý rast a vývin. Preto sa aj dopoludnie 26. apríla 2018 nieslo v znamení športových hier. Žiaci boli rozdelení do skupín, ktoré na jednotlivých stanovištiach čakali rôzne zaujímavé úlohy, kde si žiaci prostredníctvom nich rozvíjali pohybové schopnosti, zručnosti, obratnosť, rýchlosť, pohotovosť a správnu koordináciu pohybov. Športové dopoludnie sa nieslo v duchu zábavy, dobrej nálady a hlasného povzbudzovania žiakov.

1.MÁJ

30. apríla 2018 sme na nádvorí školy postavili symbol jari – májový strom, ktorý si žiaci sami pripravili, aj ozdobili. Po postavení májového stromu sme si pripomenuli zašlé časy prvomájových sprievodov a zazneli budovateľské piesne i internacionála. Usporiadali sme prvomájový sprievod ulicami v okolí školy, na ktorý sa žiaci svedomite pripravili. Zhotovili si krásne farebné mávatká a nacvičili „retro“ heslá a piesne, ktoré sa kedysi zaznievali v sprievodoch. Tento deň sa žiakom veľmi páčil. Zážitok mali nielen deti, ale aj učitelia. Deťom sa páčilo, keď im ľudia mávali, tešili sa zo sprievodu a vodiči áut mávali a trúbením podporili náš pochod.

Dopravné ihrisko

23. mája dopoludnia žiaci prípravného, druhého ročníka a Jakubko z IVP triedy strávili na dopravnom ihrisku. Oprášili sme po zime nielen bicykle, ale i vedomosti z dopravnej výchovy. Prínosom je erudovaný výklad dopravných predpisov náčelníka MsP zaujímavý výklad a odmeny, ktoré deti veľmi potešili.

Policajt v škole

Dňa 22.06.2018 mali žiaci besedu s náčelníkom mestskej polície v Hnúšti. Poučil nás o pravidlách bezpečnosti počas letných prázdnin na kúpaliskách, v parkoch a na verejných priestranstvách. Dozvedeli sa dôležité informácie o bezpečnosti na internete a sociálnych sieťach. Žiakov prednáška zaujala natoľko, že spontánne kládli ďalšie otázky týkajúce sa témy.

Divadlo Čert a Káča

Dňa 26.6.2018 nás rozveselilo divadlo CLIPPERTON z Banskej Bystrice rozprávkou Čert a Káča. To, že s „čertom sa neradno zahrávať“ žiakov presvedčila Káča, ktorá sa na jeho chrbte dostala do pekla, ale svojou usilovnosťou, poriadkumilovnosťou tam narobila taký rozruch, že ju tam nechceli. Ale našťastie späť vo svete sa našiel mladík, ktorému sa páčila a vyznal jej lásku. Zazvonil zvonec a čertovsky dobrému divadlu v našej škole bol koniec.

Deň krivých zrkadiel

Aj v minulom školskom roku sme v júni organizovali DEŇ KRIVÝCH ZRKADIEL, ktorý sa nesie tradične v duchu myšlienky „**Sme iní, no nie horší. Chceme žiť s vami, nie vedľa vás.**“. Tohoročný program sa skladal z dvoch blokov. I. blok sa skladal z aktivít, kde žiaci tvorili veselé autíčka a kamarátov, akých by si priali mať. Žiaci sa ocitli aj v kráľovstve vitamínov, čarovných vôní a chutí ovocia a zeleniny. Čakali ich rôzne zábavné úlohy, ktoré museli plniť, aby boli odmenení sladkou odmenou. II. blok bol zložený z pohybových aktivít v našom parku. Žiaci zažili dobrodružnú cestu cez prekážky, užili si chodník plný zvieratiek a zahrali sa na pátračov v prírode. Na konci všetkých aktivít sme sa všetci zabavili na diskotéke

Aktívny pondelok- 25.06.2018

Posledný týždeň pred prázdninami sme začali aktivitami na čerstvom vzduchu. Žiaci prvého stupňa vyzdobili školské chodníky krásnymi kresbami a nápismi s farebnými kriedami. Chlapci z druhého stupňa si zahrali futbal a vybíjanú. Všetci sme prežili aktívne a veselé pondelkové dopoludnie.

Ekohry v parku

Dňa 27.06.2018 sme usporiadali pre žiakov našej školy náučné dopoludnie- ekohry v parku. Deti si vyskúšali, ako sa zvieratká pohybujú v lesnom prostredí. Precvičili si postreh, vytrvalosť. Na kvízových otázkach si zopakovali, ako sa správame v prírode.

Rozlúčka s deviatakmi

Dňa 28. júna 2018 si žiaci 9. ročníka pripravili pre žiakov a pedagogický zbor našej školy rozlúčkové dopoludnie formou spoločnej diskotéky. Najskôr pani riaditeľka poďakovala žiakom za prácu v škole, disciplínu a dodržiavanie školského poriadku. Žiak Róbert Botoš poďakoval v mene spolužiakov pani riaditeľke a všetkým pedagogickým, odborným ako aj nepedagogickým zamestnancom školy za ich námahu, trpezlivosť a vštepovanie vedomostí počas návštevy školy. Prežili sme príjemné dopoludnie.

29. 06.2018 žiaci posledný krát vstúpili do svojich tried aby si prevzali svoje vysvedčenia a zároveň sa rozlúčili so svojimi triednymi učiteľmi. Pani riaditeľka slávnostným príhovorom zhodnotila priebeh školského roka a popriala žiakom a pedagógom pekné prázdniny, ktoré sme už všetci radostne očakávali.

§ 2. ods. 1 písm. j

Projekty

- 1. Učíme sa dnes, pre život zajtrajška – MŠ, vedy, výskumu a športu SR**
- 2. Hráť, sa, objavujem, učím sa robiť pokroky - MŠ, vedy, výskumu a športu SR**
- 3. Tam kde prinášaš radosť úsmev a radosť do života, robíš najkrajšiu vec na svete – Nadácia Orange**
- 4. Enviroprojekt – Ministerstvo životného prostredia**
- 5. Ekologická stopa Ministerstvo životného prostredia**
- 6. Biegle projekt Ministerstvo životného prostredia vzdelávacieho procesu na základných školách – Národný projekt**
- 7. Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením**
- 8. „i Pad ako pomocná barlička „ Nadácia Orange**
- 9. Športom ku zdraviu – Nadácia pre deti Slovenska**
- 10. Rozvíjanie tvorivosti žiakov na jesenných a zimných tvorivých dielňach – OZ Otvorenosť**
- 11. Športom ku zdraviu – OZ Otvorenosť**
- 12. Domestos pre školy – firma Domestos**

§ 2. ods. 1 písm. k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Na základe poverenia č. 29/2018 zo dňa 01. 06.2018 vykonala zamestnankyňa Okresného úradu v Banskej Bystrici Mgr. Ľudmila Očenášová, odborný radca v čase od 04.06. 2018 – 15. 08. 2018 kontrolu so zameraním na dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov a noriem pre školské stravovanie.

Kontrola bola zameraná na:

1. Uplatňovanie zákona č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov / § 139, 140, 141, 142/ v praxi.
2. Stravovanie zamestnancov, dodržiavanie § 152 zákona 311/2001 Z.z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov – príspevok zamestnávateľa na stravovanie 55 % z ceny jedla.
3. Vyhláška č. 330/ 2009 Z. z. o zariadení školského stravovania - § 9 Dokumentácia stravovacieho zariadenia – uplatnenie v praxi.
4. Dodržiavanie Zásad na zostavovanie jedálnych lístkov v zariadeniach školského stravovania – príloha č. 1 k Vyhláške č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania.

5. Zabezpečenie výživovej hodnoty hotových pokrmov podľa Odporúčaných výživových dávok / 9.revízia 2015/ v zmysle § 26 ods. 4 písm. i / zákona č.355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
6. Prevádzkovanie zariadenia v súlade s ustanoveniami Vyhlášky č. 533/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia spoločného stravovania.
7. Príprava a výdaj jedál a nápojov podľa hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnnej praxe Potravinového kódexu SR – druhá časť, 8.hlava – Zásady správnej výrobnnej praxe.

Kontrolované obdobie: od 02.01.2018 do dňa začatia kontroly.

Kontrolou dokladov a priestorov školskej jedálne nebolo zistené žiadne porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov.

Mgr. Očenášová, odborný radca vyjadrila veľkú spokojnosť.

§ 2. ods. 1 písm. l

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

V minulom školskom roku sa nám podarilo z rozpočtu, no hlavne z mimorozpočtových zdrojov zakúpiť:

- sadrokartónové priečky - 900 €
- výmena svietidiel - 260 €
- maľovanie vnútorných priestorov - 500 €
- hrnce, teplomery – do ŠJ - 340 €
- nábytok do tried - 700 €
- notebooky 4 ks. – 1300 €
- interaktívny program ALF – 570 €
- psychodiagnostické testy do CŠPP – 1200 €
- skrinky do šatní pre žiakov – 1200 €
- skrine do šatne pre zamestnancov ŠJ – 1200 €
- oprava sporáku a výmena platne – 650 €
- solárny ventil do kotolne – 250 €

Tak ako po minulé roky škola i naďalej zápasí s nepostačujúcou priestorovou kapacitou. Hoci sa snažíme odkúpiť budovy do nášho vlastníctva, a tak v prípade ďalších výziev zapojiť sa do projektov, naše snahy sú neúspešné z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na kapitálové výdavky.

V blízkej budúcnosti bude nevyhnutná - výmena rozvodov ústredného vykurovania a oprava strechy, rekonštrukcia kotolne .

§ 2. ods. 1 písm. m

Údaje o hmotnom a finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

Rozpočet ŠZŠ v Hnúšti a všetkých jej organizačných súčastí pridelený zriaďovateľom na rok 2017

485 494,00 €

z toho normatívne	454 472,00 €
nenormatívne	31 022,00 €
Mimorozpočtové zdroje – Zdroj 72	639,00 €
Rozpočet celkom na rok 2017 navýšený	
o mimorozpočtové zdroje – ZDROJ 72	486 133,00 €
Z toho:	
610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost. osob. vyrovnania	322 565,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní	111 121,00 €
630 Tovary a služby	50 139,00 €
640 Bežné transfery	1 669,00 €
72 Mimorozpočtové zdroje	639,00 €
Navýšenie rozpočtu na zdroji 72 v roku 2017 predstavovalo	639,00 €
Príspevky za ŠKD od rodičov, zdroj 72j	278,00 €
Zdroj 72a Darovacia zmluva-300,-EUR, zdroj 72g-60,76 EUR	361,00 €

V týchto finančných prostriedkoch sú zahrnuté aj finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy, na asistentov učiteľa, na dopravné pre žiakov a mimorozpočtové prostriedky nasledovne:

Vzdelávacie poukazy	3 161,00 €
610 Mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania	1 568,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní	546,00 €
630 Tovary a služby	1 047,00 €
Asistenti učiteľa	27 672,00 €
610 Mzdy, platy	20 505,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní ;	7 167,00 €

Úhrada cestovného pre žiakov - 640	189,00 €
Náhrady mzdy za PN (preklasifikované zo 630 na 640)	1 380,00 €
Členské príspevky ZOUS (preklasifikované zo 630 na 640)	100,00 €
Čerpanie finančných prostriedkov za rok 2017	486 132,00 €
Z toho zdroj 111 – rozpočtové zdroje:	485 493,00 €
610 Mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania	322 565,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní	111 120,00 €
630 Tovary a služby	50 139,00 €
640 Bežné transfery	1 669,00 €
Zdroj 72 - mimorozpočtové zdroje:	639,00 €
630 Tovary a služby	639,00 €
Nevyčerpané finančné prostriedky za rok 2017	1,47 €
Z toho: vrátené do ŠR – 640 /dopravné žiakom/	0,59 €
vrátené do ŠR - 620	0,88 €
Rozpočet príjmov:	
292017 z vratiek	1 334,00 €

Na bežnom účte Dary a granty máme k dispozícii **700,00 EUR**, ktoré môžeme použiť podľa nášho uváženia.

§ 2. ods. 1 písm. n

Cieľ a vyhodnotenie koncepčného zámeru

Vízia našej školy :

Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti, s cieľom uplatniť sa čo najlepšie v spoločnosti.

Príprava strategického plánu predpokladá ujasniť si hlavné faktory: **víziu, poslanie a stratégiu**. Strategické smerovanie, riadenie a plánovanie v našej škole určujú vízia, hodnoty a princípy našej školy.

Koncepčný zámer rozvoja školy z dlhodobého hľadiska prebieha v oblastiach:

1. Oblasť pedagogická (výchovno-vzdelávací proces).
2. Oblasť riadenia školy a organizácie života v škole.
3. Oblasť rozvoja ľudských zdrojov.
4. Oblasť spolupráce s rodičmi.
5. Oblasť rozvoja materiálno-technických podmienok školy.
6. Projekty.

Pedagogická stratégia

Strategický zámer rozvoja školy v pedagogickej oblasti vymedzuje pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov:

- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia,

- polročne vykonávame previerky vedomostí vo všetkých ročníkoch v predmetoch jazyk slovenský a matematika a úroveň pracovných zručností overujeme organizovaním tvorivých dielní pre žiakov vo všetkých ročníkoch

- v ostatných predmetoch hodnotíme úroveň v rámci hospitácií vedenia školy

- žiaci, ktorí z akýchkoľvek dôvodov dosahujú slabšie vyučovacie výsledky okrem doučovania sa postupuje podľa individuálnych výchovno – vzdelávacích plánov a individuálnymi alebo skupinovými intervenciami v ČŠPP

- venovať sa rozvoju čitateľskej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií,

- na hodinách jazyka slovenského využívame metodiku splyvavého čítania, ktorú si osvojili učiteľky absolvovaním kurzu splyvavého čítania a rozšírili na zasadnutiach metodického združenia

- techniku čítania zlepšujeme okrem predpísaných učebníc aj využívaním pracovných listov a rozprávkovej čítanky, ako aj učebníc z fondu žiackej knižnice

- pracovné listy a čítanky boli vyhotovené učiteľmi našej školy v rámci projektu z prostriedkov európskej únie

/ podporovať čitateľskú gramotnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s využitím inováčnej metódy AAE (Animal Assisted Education)

- rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku,

- účasť na oslavách SNP v rámci mesta, na oslavách oslobodenia mesta,...

- účasť na besedách a výstavách organizovaných MKS a knižnicou v Hnúšti a v Rimavskej Sobote

- účasť na súťaži v prednese poézie a prózy – každoročne organizujeme školské kolo, z ktorého najlepší postupujú na regionálnu súťaž

- vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti,

- v rámci kontinuálneho vzdelávania získali všetci pedagogickí zamestnanci kompetencie v práci s interaktívnymi technikami, ktoré využívajú na vyučovacích hodinách

- na škole sa nám podarilo vďaka úspešným projektom získať interaktívne tabule, tablety, hovoriace perá, osobné počítače so špeciálnymi klávesnicami, myšami,...

- rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových krúžkoch

- v rámci záujmových činností vytvárame priaznivé podmienky pre estetickú, etickú a spoločenskú výchovu,

- na škole pracujú krúžky s rôznym zameraním podľa záujmov detí, ktoré sú u žiakov veľmi obľúbené. V rámci krúžkovej činnosti vedúci krúžkov pripravujú so žiakmi programy, ktoré prezentujú na akciách v škole, v meste, okrese, na súťažiach

- zoznam krúžkov, ako i ich zameranie rozpísaný pri krúžkovej činnosti

- neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov,

- tieto služby okrem vedenia školy, výchovného poradcu a triednych učiteľov poskytujú odborní zamestnanci ČŠPP

- v školskom klube detí napomáhať rozvoju práce s IKT, rozvoju kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov

- aj v rámci ŠKD žiaci pracujú s počítačom, tabletmi, interaktívnou tabuľou,...

- kreativnosť sa u žiakov snažíme pestovať využívaním rozličných techník, používaním rôznych materiálov,...pri zhotovovaní výrobkov

- príprava na vyučovanie sa uskutočňuje prevažne formou didaktických hier

- telesnú zdatnosť rozvíjame formou hier, pobytom vonku, turistickými vychádzkami, súťažami,...

- cieľavedome a systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjame osobnosť žiaka v poznávacej sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

-vytvárame priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venujeme primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti,

-žiacov vedíme k poznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,

-rozvíjame a kultivujeme osobnosť každého žiaka, vedíme žiakov k osvojovaniu si základov spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

-umožňujeme žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní, ako aj v ďalšom živote,

- na hodinách pracovného vyučovania vedíme žiakov k získaniu pracovných zručností a návykov
- venujeme sa predprofesionálnej príprave žiakov na ďalšie povolanie
- navštívili sme Odborné učilištia v Lučenci a vo Valaskej
- výchovní poradcovia z jednotlivých učilíšť pravidelne navštevujú našu školu, kde púťavou formou približujú štúdium a hlavne uplatnenie absolventov v praxi

-vedíme žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a akceptovaniu iných ľudí

- v rámci školy organizujeme spoločné stretnutia žiakov variantu A so žiakmi s viacnásobným postihnutím

-snažíme sa naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti

- tu využívame hlavne hodiny etickej výchovy a triednické hodiny
- organizujeme besedy s príslušníkmi Mestskej polície v Hnúšti a PZ

-posilňujeme výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými činnosťami, zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie,...

-vychádzame z dôslednej vstupnej a priebežnej špeciálnopedagogickej diagnostiky ako kľúčového faktora určujúceho výber a vhodnosť edukačných intervencií,

-metódy a tempo práce prispôsobujeme individuálnym schopnostiam žiakov, vychádzame z toho, že každý jedinec je v určitej miere prístupný aktivitám podnecujúcim proces učenia a rozvíjajúcim jeho osobnosť,

-v edukačnom procese, najmä na hodinách jazyka slovenského a dramatickej výchovy kladieme dôraz na správne osvojenie techniky čítania, čítanie s porozumením, zameriame sa na identifikáciu informácií v texte, reprodukciu textu, dedukciu na základe obsahu textu, logické spájanie súvislosti, vyvodenie hlavnej myšlienky, poučenia, závery,..

-v edukačnom procese efektívne využívame školskú knižnicu, mestskú knižnicu, detské časopisy,.. pripravujeme rôzne zábavno - súťažné aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, napr. prednes poézie a prózy, hľadá sa písmeno,...

-vytvárame priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód zameraných na posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím informačných a komunikačných technológií,

-zameriame sa na to, aby sme dosiahli stav, kedy má dieťa pocit objavovania, tvorivej práce, ktorá vychádza z medzí jeho záujmov a potrieb,... -rešpektujeme jedinečnosť žiakov ako neopakovateľnosť individualít so svojimi špecifickými potrebami a záujmami,

-zvýšenú pozornosť venujeme environmentálnej výchove, rozvoju kladného vzťahu k prírode a prirodzenému pohybu na čerstvom vzduchu,

- škola je zapojená do rôznych projektov zameraných na environmentálnu oblasť – viď Projekty

-individuálne prístupujeme ku žiakom – snažíme sa preniknúť do ich sveta čítania, myslenia, konania odhaľovať jeho silné a slabé stránky a individuálne zvláštnosti. Snažíme sa dať všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní,

-pokračujeme v canisterapii, ako súčasť forme psychoterapie využívajúcej aktívnu výtvarnú činnosť detí s poruchami správania,

- pokračujeme v arteterapii. Arteterapia je to vlastne liečba umením. Je to špeciálny druh psychoterapie, ktorý sa zameriava na rozvoj tvorivých schopností, citového vývinu a medziľudských vzťahov duševne, telesne alebo sociálne narušených jedincov,

-výchovu k ľudským právam v triede a v škole sa snažíme uskutočňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka

Oblasť riadenia a organizácie života v škole

Kultúra školy je uplatňovanie súboru hodnôt a noriem správania, na ktorú majú vplyv *vonkajšie faktory* / prostredie geografické, sociálne, politické... / a *vnútorné faktory* – materiálna základňa školy, organizačný model, manažment školy, pedagogický zbor, úroveň žiakov, medziľudské vzťahy.

Kultúra školy závisí od tradície, ale hlavne od vedenia školy, jeho správania

- *spôsob riadiacej činnosti* – otvorený (voči spolupracovníkom, žiakom, rodičom, predstaviteľom obce), uplatňovanie hodnotových priorít v celej činnosti školy, správanie a riadenie podľa želateľnej kultúry,
- *riadiace rituály v súlade* s kultúrou školy (uvádzanie nových pracovníkov školy, oslavy, školské akcie, imatrikulácie, beánie, oslava sviatkov...),
- orientácia na optimálnu komunikáciu – odstránenie netolerancie, autoritárstva, podceňovanie
- vystupovanie vedenia školy – dokázať prevziať zodpovednosť, pedagogický takt, aktívne rokovanie, byť k dispozícii zamestnancom a žiakom, rodičom
- podpora zmien – otvorenosť školy, adaptácia na meniace sa podmienky
-

Kultúra školy sa prejavuje aj v prezentovaní školy navonok, aký si obraz vytvára vo verejnosti, akú má povesť, aké má škola osobnosti, aké má ciele a hodnoty. Vo svojej podstate kultúra školy v sebe skrýva niekoľko vzájomne súvisiacich prvkov, akými sú symboly, osobnosti, obraz školy, pravidlá a normy jednania, hodnoty.

Zmena kultúry školy vyžaduje zmenu postojov a pracovných metód. To neznamená, že sa bude meniť len správanie učiteľského zboru. Vyžaduje to tiež zmeny v riadení inštitúcie. Zmenu kultúry školy možno uskutočniť len v dlhšom časovom období, čo býva nielen dlhotrvajúci, ale aj náročný proces.

Kvalitu školy zásadne ovplyvňuje kvalita zúčastnených ľudí. Základným nástrojom aktivizácie ľudí je ich vnútorná motivácia, ktorá pre dobrú prácu vychádza zo štýlu riadenia. Úlohou vedenia školy je podporovať a posilňovať učiteľov a žiakov, nie ich iba riadiť. Je potrebné motivovať nielen učiteľov, ale aj žiakov. Je dôležité jasne oznámiť žiakom, čo je ponúkané a čo je očakávané.

Spôsoby a formy plnenia:

- *spoločné formulovanie cieľov, dôvera, empatia, vzájomná spolupráca, spoločné rozhodovanie, dobré medziľudské vzťahy, automotivácia, spravodlivý spôsob odmeňovania, ďalšie vzdelávanie, kontrola,*
- *vytváranie príjemného pracovného prostredia,*
- *demokratický a humánny prístup k žiakom a zamestnancom školy,*
- *rozvíjanie dobrej spolupráce so zriaďovateľom a poradnými orgánmi školy, partnerskými a inými inštitúciami,*
- *získavanie finančnej podpory pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov,*
- *zabezpečenie odbornej starostlivosti o deti so špeciálnymi potrebami, v záujme včasnej diagnostiky zabezpečovanie aktívnej spolupráce so špeciálnym pedagógom a psychológom ČŠPP,*

- spolupráca s políciou, oddelením sociálno-právnej ochrany detí ÚPSVaR pri závažných porušovaniach školského poriadku a zanedbávaní výchovy zo strany zákonných zástupcov,
- budovanie pozitívneho imidžu školy, propagácia a zviditeľňovanie jej výsledkov.

Koncepčný zámer v oblasti ľudských zdrojov - personálna stratégia

- skvalitňujeme, hodnotíme a analyzujeme riadiacu činnosť, vyvodzujeme závery stanovujeme si nové ciele a zlepšujeme pracovný výkon,
- poskytujeme a prijímame spätnú väzbu, vyvodzujeme z nej závery,
- plánujeme svoju prácu a dôsledne kontrolujeme plnenie úloh,
- v procese riadenia uplatňujeme princípy humanizmu a demokracie,
- uplatňujeme motivačný štýl vedenia zamestnancov – uprednostňujeme pozitívnu motiváciu pred negatívnou,
- umožňujeme zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov,
- využívame ponuky vzdelávacích inštitúcií poskytujúcich relaxačné sedenia, sociálne výcviky pre pedagogických zamestnancov, vzdelávanie v oblasti riešenia konfliktov u zamestnancov školy, ale i pre vedenie školy a pod.. .

Oblasť ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy

Jednou z kľúčových úloh učiteľskej profesie je reflexia dynamicky sa meniacich požiadaviek spoločnosti, ktoré sa v dôsledku ekonomických, spoločenských, kultúrno – historických zmien premietajú do náročnejších požiadaviek na školu a edukáciu. Vyvoláva to narastajúce očakávania vo vzťahu k učiteľom a výkonu ich profesie.

Kvalita učiteľskej profesie vo veľkej miere závisí od kvality koncepcie celoživotného profesijného rozvoja, od jasnej formulácie jej funkcií, cieľov, obsahu, druhov, foriem a metód, organizácie a nadväznosti na prípravné vzdelávanie.

Kontinuálne vzdelávanie chápeme ako neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho profesijných kompetencií. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať formálne, neformálne a neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu povolania a edukácie žiakov.

Cieľom je získanie kompetencií a zvyšovanie profesionality pedagógov.

Spôsoby plnenie zámeru:

-podporujeme kontinuálne vzdelávanie, ako súčasť celoživotného vzdelávania-nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržania, obnovovania,

zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca..

Aktualizačné:

Zvládanie záťaže v školskom prostredí

Čitateľská gramotnosť a žiaci so ŠVVP

Power Point v edukačnom procese

Interaktívna komunikácia v edukačnom procese

Inovačné:

Využitie myšlienkových máp v edukačnom procese

Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese

Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie pre pedagogických a odborných zamestnancov

Odborní zamestnanci a edukácia detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením

- zabezpečujeme umožňujeme absolvovať aj neformálne vzdelávanie bez oficiálneho dokladu o ukončení.

Odborní zamestnanci absolvovali nasledovné vzdelávania a odborné semináre:

1. Prevencia agresie v kontexte mentálneho zdravia
2. Inovácie vo vzdelávaní sluchovo a viacnásobne postihnutých žiakov
3. Stres, jeho prejavy a následky
4. Neverbálne techniky v práci s detským klientom
5. Diagnostika psychického vývinu
6. Dotyková terapia

Oblasť spolupráce s rodičmi

Dobrá vzájomná spolupráca školy a rodiny má výrazne pozitívny vplyv na školskú úspešnosť žiakov. – zlepšuje motiváciu, výkonnosť, disciplínu a odstraňuje problémy žiakov v správaní.

Strategický cieľ:

Vytvorenie dobrých partnerských vzťahov medzi školou a rodičmi a vďaka tejto spolupráci znižovanie potencionálnych konfliktov a problémov žiakov v škole.

Špecifické ciele:

- ***kooperácia školy s rodičmi*** - sleduje participáciu rodičov na riešení problémov žiakov,
- ***komunikácia- školy s rodičmi*** - reflektuje optimálny tok informácií uplatňovaných pri práci so žiakmi a pri styku s rodičovskou verejnosťou,
- ***koordinácia*** spolupráce školy a rodičov – orientuje sa na optimálnu integráciu činnosti ľudí zapojených do procesu výchovy a vzdelávania a používaných pracovných metód.

Tieto ciele sa snažíme dosahovať:

- *zvýšením počtu rodičov, ktorí budú so školou aktívne spolupracovať,*
- *zlepšovaním kvality vzťahov: rodič - riaditeľ, rodič – učiteľ, rodič - psychológ,*
- *otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov, v spolupráci s rodičmi pôsobiť na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia,*
- *zavádzaním inovatívnych a konštruktívnych stretnutí rodičov s vedením školy a vedúcimi MZ ,....*

Oblasť materiálno – technických podmienok

Ciele:

- vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces,
- doplnenie pomôcok a didaktickej techniky a zabezpečenie pomôcok pre činnosť ŠKD,
- na základe ponuky projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a v spolupráci s mestom ako prenajíomcom budov a zriaďovateľom snažiť sa o celkovú rekonštrukciu budovy školy (oprava strechy, renovácia interiéru školy).
- v spolupráci s mestom nachádzať riešenia efektívnosti vykurovania budovy školy, ktorá tvorí najväčšiu položku prevádzkového rozpočtu školy,
- aj naďalej sa zaujímať o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.

Zlepšenie materiálno-technickej základne predpokladá:

- aktívnu účasť zamestnancov a zapojenie žiakov a rodičov do estetizácii prostredia,
- aktívnu účasť všetkých zamestnancov pri získavaní financií od sponzorov a pri získavaním grantov podporujúcich školy.

Špecifické ciele:

- efektívne a úsporne nakladať s pridelenými finančnými prostriedkami,

- hľadať možnosti získať finančné prostriedky pre modernizáciu školy z mimorozpočtových zdrojov, štrukturálnych fondov, ... v prípade odkúpenia budov do vlastníctva školy,
- hľadať sponzorov,
- sledovať výzvy pre tvorbu projektov, pripravovať a tvoriť projekty v súlade s cieľmi a potrebami školy.

§ 2, ods.1, písm. o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Súťaže a olympiády

V školskom roku 2017/2018 ako tradične dosahujú žiaci našej školy výborné umiestnenia na súťažiach, ktorých sa zúčastňujú. v rámci školy, mesta aj v rámci regiónu. Vyučujúce pripravovali žiakov na súťaže v prednese poézie a prózy, súťaže výtvarné, hudobné, športové,...

Silné stránky školy

- kvalifikovanosť a následne odbornosť vyučovania
- aktívny postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu
- zapájanie sa do projektov
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- stravovanie pre žiakov, zamestnancov vo vlastnej jedálni
- ČŠPP ako súčasť školy
- činnosť ŠKD
- účasť a umiestnenie žiakov v súťažiach
- environmentálna výchova a ochrana životného prostredia a separácia odpadu
- kultúra a hodnoty školy
- image školy na verejnosti
- dopravná prístupnosť

Slabé stránky školy

- nedostatočný počet učební
- potrebná rekonštrukcia budovy
- neoplotený areál školy

Príležitosti:

- získanie základného primárneho vzdelania pre deti s ťažkým stupňom postihnutia, zaradenie do bežnej spoločnosti, pracovného života- chránené dielne, pracovné dielne ,...
- výmena pedagogických skúseností,

- primeranými racionalizačnými opatreniami získať optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzku školy,
- zavádzanie netradičných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu, inovatívnosť,..
- efektívne využívanie IKT vo výchovno – vyučovacom procese,
- ponuka poradenských služieb, efektívnejšia prezentácia na verejnosti,
- poskytovanie poradenstva v oblasti porúch učenia a správania sa detí pre rodičov, žiakov.
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, získavanie grantov a tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok,...
- vyhľadávanie potencionálnych sponzorov,
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy,
- zlepšovanie spolupráce s rodičmi a verejnosťou, ZŠ, MŠ a ostatnými inštitúciami .

Riziká:

- postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie,
- nedostatok finančných prostriedkov na pokrytie nenárokových zložiek platu,
- vysoké náklady na prevádzku školy,
- personálna náročnosť pri zabezpečovaní výchovno - vyučovacieho procesu u žiakov s ťažkým stupňom postihnutia a viacnásobným postihnutím,
- klesajúci počet žiakov z dôvodu nepriaznivého demografického vývoja,
- nezáujem niektorých rodičov o výchovno – vyučovacie výsledky svojich detí v škole.

Výchovno-vyučovací proces

1. V prípade výskytu nežiadúcich javov vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne postupovať podľa vypracovaných stratégií školy.
2. V rámci bezproblémového prechodu žiakov z I. na II. stupeň uskutočniť vzájomné hospitácie a zjednotiť metodické postupy.
3. Vo vyučovacom procese ešte vo väčšej miere využívať moderné vyučovacie formy a metódy.
4. Vytvárať podmienky a príležitosti na sebahodnotenie práce žiakov, využívať rôzne formy a metódy hodnotenia žiakov.
5. Využívať efektívne formy práce na hodinách SJ a M v 9. ročníku, dôsledne pripraviť žiakov na prijímacie pohovory.
6. Naďalej podporovať rozvoj mimoškolskej činnosti žiakov.
7. Dbieť na zlepšenie uvedomelej disciplíny žiakov.

Personálne zabezpečenie

1. Stabilizovať pracovný kolektív.
2. Zlepšovať optimálnu klímu školy.

Materiálno-technické vybavenie školy

1. Postupne pokračovať v modernizácii zariadenia tried podľa finančných možností školy.
2. Zlepšiť vzhľad exteriéru školy.

Spolupráca školy s rodičmi

Opatrenia, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vyučovacích výsledkov

1. získať podporu rodičov pre ďalšie vzdelávanie svojich detí a tým vytvoriť predpoklady pre ich uplatnenie v spoločnosti.

V Hnúšti, 25 .09.2018

Mgr. Janka K r i š t o f o v á
riaditeľka školy