

ČLOVEK A SPOLOČNOST

7. ROČNÍK

DEJEPIS

CIELE

Vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov, - poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok, - naučiť žiaka pracovať s učebnicou, - naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, - vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

OBSAH

Neskorý stredovek v našich národných dejinách

Zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Život šľachty a poddaných v 16. storočí.

Turecké nájazdy do Uhorska. Bratislava – hlavné mesto Uhorska.

Bitka pri Moháči.

Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku. Vznik habsburskej monarchie.

České stavovské povstanie. Bitka na Bielej hore. J. A. Komenský. J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Hospodárska a sociálna situácia v našich krajinách v 18. – 19. Storočí

Vznik a vývoj manufaktúr.

Vývoj priemyslu na Slovensku.

Začiatok nového veku pre naše národy – národné obrozenie

Postavenie Slovákov v Uhorsku.

Slovenské národné obrozenie a jeho vývoj.

A. Bernolák a bernolákovci. Ľ. Štúr a štúrovci.

Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.

Revolučný rok 1848 v našich dejinách.

Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.

Vznik Rakúsko – Uhorska.

PROCES

Na vyučovacích hodinách dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s vyžitím kultúrno–historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu vyžitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

8. ROČNÍK

DEJEPIS

CIELE

- Pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

OBSAH

Technické vynálezy na začiatku 20. storočia Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií. Prvá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny. Medzivojnové obdobie Vznik Československa. Tomáš Garrigue Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka. Svetová hospodárska kríza. Nástup fašizmu v Európe. Mníchovská dohoda, rozpad Československa. Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945. Druhá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny. Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie. Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny. Povojnové obdobie a súčasnosť Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. Rok 1968, Alexander Dubček. Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu. Vznik Slovenskej republiky.

PROCES

V preberanom učive objasňujeme konkrétne životné situácie, do ktorých sa ľudia dostávajú a svojim rozhodnutím môžu v dobrom alebo zlom ovplyvniť svoje prostredie. Žiaci za pomoci učiteľa odhaľujú aj to, čo je v minulosti negatívne, celý rad predsudkov, stereotypov, ktoré často pretrvávajú aj v prítomnosti.

9. ROČNÍK

DEJEPIS

CIELE

- Za pomoci učiteľa odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii,
- vedieť porovnať súčasnosť so situáciou v minulosti,
- učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie,
- vedieť sa spoľahlivo orientovať na časovej priamke,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

OBSAH

Pravek Vznik a vývoj človeka

Starovek Riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím

Na úsvite našich národných dejín Najstaršie národy na území Slovenska

Kresťanský letopočet Príchod Slovanov Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše
Slovensko súčasťou uhorského štátu Vpád Tatárov Matúš Čák Trenčiansky Husitské hnutie
Matej Korvín Kultúra v stredoveku

Turecké nebezpečenstvo Obdobie humanizmu a renesancie Bitka pri Moháči Turecké nájazdy do Uhorska 17. storočie – katolíci a nekatolíci 18. storočie – storočie rozumu

Slovenské národné obrozenie Revolučný rok 1848 Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku
Novovek Prvá svetová vojna Vznik Československa Vznik fašizmu Druhá svetová vojna
Slovensko v období druhej svetovej vojny Koniec druhej svetovej vojny Povojnové obdobie a súčasnosť

PROCES

Pri vyučovaní dejepisu uplatňujeme princípy názornosti a konkrétosti, rozvíjania jedinečnosti pojmov, obrazov a predstáv, rozprávania udalostí a dejov. Pri prezentovaní národných a svetových dejín učíme žiakov aktívne využívať okrem učebnice a pracovného zošitu aj čítanky, primeranú populárno-vedeckú literatúru, historické mapy, obrázky, filmy a pracovné materiály pripravené učiteľom.

Odporúčame zaradiť návštevu múzeí, realizovať exkurzie v regionálnych dejinách.

7. ROČNÍK

GEOGRAFIA

CIELE

- získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave
- informatívne vedieť elementárne pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru
- osvojiť si elementárne informácie o Európe
- zvládnuť orientáciu na mape Európy

OBSAH

Zem a jej zobrazenie

Tvar a veľkosť Zeme.

Glóbus ako zobrazenie Zeme.

Základné pohyby Zeme.

Vesmír – Slnečná sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika.

Mapa zemských pologúl'. Svetadiely, oceány.

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán

Európa ako svetadiel

Európa – poloha, členitosť, povrch.

Európa - podnebie a vodstvo.

Európa – obyvateľstvo, štáty.

SR – jej poloha v Európe.

Hranice, naši susedia.

Európske štáty.

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

PROCES

Vedíme žiakov k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity tým, že sa venujeme ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. V rámci vyučovania venujeme dostatočný priestor práci s mapami, dopĺňujúce informácie poskytujeme žiakom aj prostredníctvom modernej didaktickej techniky – prezentácie, práca s interaktívnou tabuľou, internetom a pod. Týmto spôsobom prezentujeme žiakom informácie, ktorými u nich vzbudzujeme záujem a kladný vzťah k predmetu.

8. ROČNÍK

GEOGRAFIA

CIELE

- Vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

OBSAH

Zem a jej znázornenie na mape

Druhy máp. Poludníky a rovnobežky. Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.

Svetadiely

Afrika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

Ázia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

Amerika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

Austrália a Oceánia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Austrálsky zväz, Oceánia.

Antarktída Poloha, podnebie, povrch. Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.

Oceány Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

PROCES

Dostatočný priestor venujeme práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami.

Oboznamujeme žiakov s hlavnými problémami súčasného sveta spojenými s rýchlym rastom obyvateľstva, urbanizáciou, s etnickými a náboženskými rozdielmi v jednotlivých častiach sveta, s rozdielmi v hospodárskej úrovni oblastí sveta, rozložením bohatých a chudobných oblastí.

9. ROČNÍK

GEOGRAFIA

CIELE

- Utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,
- utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,
- utvrdiť základné informácie o Európe,
- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,
- vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

OBSAH

1. Vznik a vývoj Zeme

2. Svetadiely

Afrika, Ázia, Amerika, Austrália, Antarktída, Európa

3. Slovenská republika

Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Bratislavský kraj

Trnavský kraj

Nitriansky kraj

Trenčiansky kraj

Žilinský kraj

Banskobystrický kraj

Košický kraj

Prešovský kraj

4. Región, v ktorom žijem

PROCES

Na hodinách sa snažíme využívať čo najčastejšie činnostné zložky učiva, najmä čítanie z mapy, využitie primeranej doplnkovej literatúry, informačno-komunikačné technológie. Touto činnosťou si žiaci obohacujú vedomosti o prírodných podmienkach, pamätihodnostiach, turistických zaujímavostiach, priemysle a poľnohospodárstve v jednotlivých regiónoch. V závere školského roka sa zameriavame na regionálnu geografiu, ktorú je možné spojiť aj s vychádzkami a exkurziami.

7. ROČNÍK

OBČIANSKA NÁUKA

CIELE

Poznať funkciu rodiny a školy, - upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky, - oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení, - ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

OBSAH

Život v spoločnosti

Rodina.

Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát. Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní).

Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc.

Sviatky a významné udalosti v rodine.

Škola

Škola ako súčasť moderného človeka. Poslanie školy, funkcie školy. Ako sa učiť, narábať s vedomosťami. Správanie sa v škole – školský poriadok.

Základy spoločenského styku

Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu.

Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia.

Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.

Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich požívaniu, negatívny príklad dospelých.

Nebezpečenstvo AIDS.

Bezpečnosť cestnej premávky Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste.

Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

Charakterové a mravné hodnoty človeka

Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.

Základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitnosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka. Vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka.

Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerance (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať). Štúdium, práca, rodina, oddych.

PROCES

Pri vyučovaní občianskej výchovy uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

8. ROČNÍK

OBČIANSKA NÁUKA

CIELE

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

OBSAH

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni. Hlavné mesto Slovenskej republiky. Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy. Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo. Ústava, základné práva a slobody občana SR. Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska. Manželstvo: vznik a funkcie manželstva. Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva. Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia. Základné práva detí.

PROCES

Pri preberaní učiva prvého tematického celku nadväzujeme na poznatky žiakov, ktoré získali vo vlastivede, dejepise a zemepise, orientujeme žiakov na budúci občiansky život. Učivo druhého tematického celku orientuje žiaka ako budúceho zakladateľa rodiny. Pri preberaní jednotlivých tém odporúčame zaradiť besedy s lekárom, sexuológom, psychológom, právnikom. Vhodné je aj spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok a rozhovor o nich.

9. ROČNÍK

OBČIANSKA NÁUKA

CIELE

- Poznať štátne symboly Slovenskej republiky,
- oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky,
- poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva,
- poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,
- viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- získať základné vedomosti o Zákonníku práce.

OBSAH

Slovenská republika

Štátne symboly Prezident Slovenskej republiky Vláda Slovenskej republiky Národná rada Slovenskej republiky Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov) Základné práva a povinnosti občanov

Slovenská republika – demokratický štát

Slovenské hospodárstvo

Trhové hospodárstvo Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti Poctivá práca občanov Peniaze a ich vznik Peňažné ústavy v trhovej ekonomike Rodinný a štátny rozpočet Podnikanie Sociálna politika štátu

Čo by mal občan vedieť

Doklady občana Zmenená pracovná schopnosť Úrady štátnej správy Zákonník práce Medziľudské vzťahy na pracovisku Pracovné problémy a prekážky v práci

Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky Záujmové organizácie Odborová organizácia Poistenie a sporenie

PROCES

Vyučovanie realizujeme v konkrétnych situáciách tak, aby bol obsah učiva blízky chápaniu mentálne postihnutých žiakov. Žiaci si osvojujú podmienky práva voliť a byť volený. Vedeť ich k tomu, aby poznali význam základných dokladov občana. Pri učive o Zákonníku práce a medziľudských vzťahov na pracovisku využívame medzipredmetové vzťahy s učivom predmetu Svet práce. Oboznamujeme žiakov so záujmovými organizáciami v mieste ich bydliska.

Časovo –tematický plán z dejepisu pre 7. ročník ŠZŠ

Mesiac	Týž.	Hod.	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovno-rozvíjajúci cieľ
IX.	1	1	Opakovanie učiva zo 6.roč.	Upevniť vedomosti zo 6.roč.	Vychovávať k spolupatričnosti k Slovanstvu
	2	1	Zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva	Vysvetliť vývoj názorov na našu Zem	Pripustiť pluralitu názorov
	3	1	Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne	Získať poznatky o novom životnom štýle	Vychovávať k svetovému kultúrnemu dedičstvu
X.	1	1	Banícke povstania v Uhorsku	Lokalizovať a učiť sa chronologizovať povstania	Poukázať na sociálne príčiny povstania
	2	1	Sedliacke povstania	Poukázať na túžbu po slobode	Vysvetliť príčiny neúspechu povstania
	3	1	Život šľachty a podaných v 16.storočí	Rozlíšiť pojem a stav podaný a nevoľník	Vysvetliť sociálnu nerovnosť
	4	1	Zmena spôsobu života šľachty	Poznať príčiny zmeny spôsobu života šľachty	Poukázať na povinnosť celej rodiny pracovať na majetkoch šľachty
XI.	1	1	Bitka pri Moháči	Vysvetliť význam bitky pri Moháči a potrebu jednoty	Pochopiť nesúdržnosť šľachty, čo spôsobilo úpadok Uhorska
	2	1	Turecké nájazdy do Uhorska	Poznať najznámejších bojovníkov proti Turkom	Poukázať na negatívne následky drancovania miest a vychovávať k vlastenectvu
	3	1	Bratislava hlavné mesto Uhorska	Poukázať na hospodársky a kultúrny význam mesta	Vychovávať k hrdosti na svoje mesto
	4	1	Vznik Habsburskej monarchie	Pochopiť pojem centralizovaný štát	Poukázať na začlenenie Slovenska do Uhorska
XII.	1	1	České stavovské povstanie	Vysvetliť príčiny a priebeh povstania	Vychovávať k tolerancii
	2	1	Bitka na Bielej hore	Dozvedieť sa o následkoch porážky českých evanjelikov	Poukázať na vplyv moci a sily
	3	1	J. A. Komenský	Oboznámiť sa s názormi a dielom J. A. Komenského	Vážiť si možnosť učiť sa v rodnom jazyku
I.	1	1	Protihabsburské povstania v Uhorsku –Juraj Jánošík	Poznať symbol boja za slobodu a spravodlivosť	Vychovávať k spravodlivosti a túžbe po slobode
	2	1	Obdobie baroka	Vysvetliť typické znaky baroka	Vychovávať k svetovému kultúrnemu dedičstvu

	3 4	1 1	Upevňovanie polročného učiva Polročné opakovanie učiva- písomný test	Fixovať vedomosti získané na hodinách Preveriť získané vedomosti	Systematizovať získané vedomosti Upevniť časovú orientáciu
II.	1 2 3	1 1 1	Mária Terézia A.F. Kollár Matej Bel -Veľká ozdoba Uhorska	Oboznámiť sa s vládou osvietenej panovníčky a s jej prínosom pre Uhorsko Vedieť o prínose A.F. Kollára pre národný život Slovákov Poznať prínos Mateja Bela pre Uhorsko	Vychovávať k plneniu povinností Uvedomiť si význam vzdelania Vychovávať k vlastenectvu a vzbudiť túžbu po vzdelaní
III.	1 2 3 4	1 1 1 1	Jozef II. Móric Beňovský Vznik manufaktúr Vývoj priemyslu na Slovensku	Vedieť o reformách Jozefa II . a ich význame Poukázať na zásluhy Beňovského ako moreplavca a cestovateľa Porovnať výrobu v remeselnej dielni a v manufaktúre a ukázať na prednosti Oboznámiť sa s prevratnou zmenou vo výrobe	Viesť žiakov k znášanlivosti a empatii Mať rád svoj národ, ale aj iné národy Zistiť aké manufaktúry boli v našom regióne Vychovávať k technickému pokroku
IV.	1 2 3 4	1 1 1 1	Rozvoj dopravy Anton Bernolák a bernolákovci Postavenie Slovákov v Uhorsku Ľudovít Štúr a štúrovci	Vysvetliť čo umožnilo rozvoj dopravy Poznať začiatky národného obrodzenia Učiť lepšie obrábať pôdu – snaha slovenských buditeľov Rozvíjať lásku k rodnej reči a kultúrnosti	Upozorniť na správanie v dopravných prostriedkoch Vychovávať k vlastenectvu a slovanstvu Poukázať na sociálne príčiny vzniku povstaní Upevňovať výchovu k vlastenectvu

V.	1	1	Revolučný rok 1848	Poznať priebeh a výsledky vystúpenia Slovákov	Učiť sa poznávať svoje práva a povinnosti
	2	1	Ľudovít Štúr – básnik a spisovateľ	Vedieť o aktivitách Ľ. Štúra	Uvedomiť si význam spisovného jazyka a jeho používanie dodnes
	3	1	Memorandum slovenského národa	Vysvetliť neúspech druhého národného programu Slovákov	Poznať požiadavky Slovákov
	4	1	Matica Slovenská	Poukázať na úlohy a ciele Matice slovenskej	Vychovávať k národnému povedomiu
VI.	1	1	Slovenské školstvo	Vedieť o troch slovenských gymnáziách	Poznať a dodržiavať školský poriadok, porovnať ho so súčasným
	2	1	Vznik Rakúsko – Uhorska	Poznať pomery v Uhorsku – začiatok maďarizácie pre Slovákov	Vysvetliť boj o národnú identitu
	3	1	Opakovanie celoročného učiva	Upevniť vedomosti získané na hodinách	Systematizovať získané vedomosti
	4	1	Zhrnutie celoročného učiva – písomný test	Preveriť získané vedomosti	Upevniť časovú orientáciu

Časovo –tematický plán z dejepisu pre 8. ročník ŠZŠ

Mesiac	Týž.	Hod.	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovno-rozvíjajúci cieľ
IX.	1	1	Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Upevniť vedomosti zo 7. ročníka	Vychovávať k vlastenectvu
	2	1	Technické vynálezy na začiatku 20.storočia	Poznať technické vynálezy na začiatku 20. storočia	Poukázať na význam technických vynálezov –znamenali pokrok vo svete
	3	1	Prvá svetová vojna	Pochopiť sformovanie Dohody a Ústredných mocností	Poukázať na nezmyselnosť riešiť problémy vojnou
	4	1	Priebeh prvej svetovej vojny	Vysvetliť rozšírenie vojny, postupné zapojenie 33 štátov do bojov	Uvedomiť si následky vojnových konfliktov
X.	1	1	Nespokojnosť vojakov na fronte	Poukázať na nespokojnosť a vzbury vojakov	Vysvetliť nezmyselnú smrť miliónov vojakov
	2	1	Nespokojnosť v zázemí	Pochopiť pojem zázemie a poukázať na nespokojnosť obyvateľstva	Vysvetliť príčiny nespokojnosti ľudí v bojujúcich krajinách, význam revolúcie v Rusku 1917
	3	1	Koniec a dôsledky prvej svetovej vojny	Vysvetliť príčiny rozpadu Rakúsko – Uhorska	Poukázať na skončenie 4-ročných vojnových útrap
	4	1	Opakovanie tematického celku	Upevniť získané vedomosti	Učiť žiakov chronologizovať vedomosti
XI.	1	1	Vznik Československa	Poukázať na vznik spoločného štátu Čechov a Slovákov	Vychovávať k vlastenectvu a Slovanstvu
	2	1	Život v Československu	Vysvetliť prijatie demokratickej ústavy	Poukázať na zásady demokracie
	3	1	T. G. Masaryk	Poznať prvého československého prezidenta	Poukázať na významnú osobnosť československých dejín
	4	1	M. R. Štefánik	Poznať osobnosť Štefánika a jeho význam pri vzniku ČSR	Vzbudzovať hrdosť na významné osobnosti našich dejín
XII.	1	1	Andrej Hlinka	Vysvetliť snahu Slovákov po samostatnosti	Poukázať na predstaviteľa Slovenskej ľudovej strany
	2	1	Svetová hospodárska kríza	Vysvetliť príčiny hospodárskej krízy	Poukázať na vystáhovalectvo Slovákov
	3	1	Nástup fašizmu vo svete	Poukázať na nástup fašizmu v Nemecku	Upozorniť na nebezpečie fašizmu
Mesiac	Týž.	Hod.	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovno – rozvíjajúci cieľ
I.	1	1	Mníchovská dohoda	Vysvetliť následky Mníchovskej dohody	Poukázať na rozhodnutie mocností

	2	1	Rozpad Československa	Poukázať na vznik protektorátu Čechy a Morava a Slovenského štátu	Poukázať na prenasledovanie antifašistov
	3	1	Opakovanie tematického celku	Fixovať získané vedomosti	Systematizovať získané vedomosti
	4	1	Polročné opakovanie	Preveriť získané vedomosti- písomný test	Upevniť časovú orientáciu
II.	1	1	Slovenský štát	Poukázať na rozdielnosť vzniku Slovenského štátu v roku 1939 a 1993	Viesť žiakov k tolerancii
	2	1	Druhá svetová vojna	Vysvetľovať vypuknutie, priebeh vojny	Oboznámiť s bitkou pri Stalingrade, obrat vo vojne
	3	1	Druhá svetová vojna	Vysvetľovať príčiny obratu vo vojne	Poukázať na hrdinstvo pri obrane vlasti
III.	1	1	Slováci na východnom a západnom fronte	Vedieť rozlíšiť východný a západný front	Vychovávať k vlastenectvu
	2-3	2	Slovenské národné povstanie	Vysvetľovať dôvody vypuknutia a priebeh povstania	Pestovať národnú hrdosť na najsvetlejšie kapitoly dejín Slovákov
	4	1	Oslobodenie Československa	Oboznámiť s postupom ČA a armád spojencov	Poukázať na túžbu po mierovom živote
IV.	1	1	Vstup USA do vojny	Pochopiť otvorenie druhého frontu	Poukázať na pomoc USA pri oslobodzovaní
	2	1	Koniec a dôsledky druhej svetovej vojny	Fixovať víťazstvo Spojencov nad fašizmom	Vychovávať k tolerancii a mierovému spolunažívaniu
	3	1	Opakovanie Druhej svetovej vojny	Upevňovať získané vedomosti	Upevniť časovú orientáciu
	4	1	Československo v rokoch 1945 - 1968	Poukázať na škody spôsobené vojnou	Pochopiť rozdiel materiálna a psychická ujma
V.	1	1	Československo v rokoch 1945 – 1968	Vysvetliť Rebruár 1948	Vysvetliť pojem znárodnenie
Mesiac	Týž.	Hod	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovno – rozvíjajúci cieľ
V.	2	1	Rok nádejí a sklamaní – 1968	Vysvetliť pojem socializmus s ľudskou tvárou	Vychovávať k vlastenectvu
	3	1	Alexander Dubček	Poznať bojovníka za slobodu	Poukázať na ľudské hodnoty
	4	1	Roky nehybnosti 1968 - 1989	Vysvetliť pojem nástup normalizácie	

					Snažiť sa zachovať nezávislosť , pripustiť pluralitu názorov
VI.	1	1	Pád komunizmu – 1989	Vysvetliť November 1989 , Nežnú revolúciu	Poukázať na príčiny pádu komunizmu
	2	1	Vznik Slovenskej republiky – 1993	Pochopiť túžbu po vzniku samostatného štátu	Výchova ť k vlastenectvu a zodpovednosti
	3	1	Opakovanie tematického celku	Upevniť vedomosti získané na hodinách	Systematizovať vedomosti
	4	1	Celoročné opakovanie	Fixovať získané poznatky	Upevniť časovú orientáciu

ČASOVO - TEMATICKÝ PLÁN Z DEJEPISU PRE 9. ROČNÍK ŠZŠ V HNÚŠTI

Mes	Týž	Ph	Obsah	Vzdelávací cieľ	Výchovno – rozvíjajúci cieľ	Poznámky
IX.	1.	1	Úvod do dejepisu	Oboznámiť sa s učebnicou, jej obsahom, spôsobom práce a hodnotenia	Význam zemepisných poznatkov pre prax	učebnica, PZ
	2.	1	Pravek	Vedieť základné informácie o vzniku Zemi a vývoji človeka	Hmotné a duchovné hodnoty	uč.str.7-10,PZ3
	3.	1	Starovek – Čína, India, Mezopotámia, Egypt	Zopakovať základné informácie o riečnych civilizáciách	Výchova k svetovému kultúrnemu dedičstvu	uč.str.11-14
	4.	1	Starovek – Grécko, Rím	Spoznať život v Grécku, Ríme, filozofov, písmo Rimanov ...	Výchova k svetovému kultúrnemu dedičstvu	uč.str.15-22, PZ4
X.	1.	1	Najstaršie národy na území Slovenska	Vedieť základné informácie o prvých obyvateľoch nášho územia - Keltoch	Čitateľská zručnosť: vyhľadávanie informácií v texte podľa zadania	uč.str.23-24
	2.	1	Príchod Slovanov	Získať základné poznatky o prvých štátnych útvaroch Slovanov	Orientácia na časovej priamke	uč.str.25-28, PZ5
	3.	1	Veľkomoravská ríša	Učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali Cyril a Metod	Začiatky kresťanstva u nás	uč.str.29-30, PZ6
	4.	1	Kultúra Veľkomoravskej ríše	Získať základné informácie o literatúre, náboženstve, umení	Hodnoty, ktoré nám zanechali	uč.str.31-34

XI.	1.	1	Slovensko súčasťou uhorského štátu	Pochopiť udalosti vedúce k vzniku uhorského štátu. Vedieť pomenovať prvého uhorského kráľa	Začlenenie Slovenska do Uhorska	uč.str.35-38, PZ7
	2.	1	Vpád Tatárov	Pochopiť význam Zlatej buly pre šľachtu, získať informácie o vpáde Tatárov	Samostatná práca s pracovným zošitom	uč.str.39-40, PZ10
	3.	1	Matúš Čák Trenčiansky	Spoznať osobnosť M.Č.Trenčianskeho, význam Slovenska v ťažbe zlata, striebra	Čitateľská zručnosť: vyhľadávanie informácií v texte podľa zadania	uč.str.41-44, PZ11
	4.	1	Husitské hnutie	Spoznať osobnosť Karola IV., získať zákl.informácie o husitoch	Orientácia na časovej priamke	uč.str.45-48
XII.	1.	1	Matej Korvín	Spoznať osobnosť Mateja Korvína, založenie Academie Istropolitana	Život na Slovensku	uč.str.49-50
	2.	1	Kultúra v stredoveku	Získať základné informácie o literatúre, vede, umení	Výchova k svetovému kultúrnemu dedičstvu	uč.str.51-54
	3.	1	Obdobie humanizmu a renesancie	Spoznať najznámejšie umelecké diela, novinky vo vede, objavovanie nových svetov	Samostatná práca s pracovným zošitom	uč.str.55-58, PZ12
I.	1.	1	Bitka pri Moháči	Vedieť význam Dóžovho povstania, informácie o bitke pri Moháči	Čitateľská zručnosť: vyhľadávanie informácií v texte podľa zadania	uč.str.59-62
	2.	1	Turecké nájazdy do Uhorska	Získať informácie o tureckých nájazdoch, význam Bratislavy v tomto období	Orientácia na časovej priamke	uč.str.63-66, PZ13
	3.	1	Katolíci a nekatolíci	Spoznať život a dielo J.A.Komenského	Porovnanie minulosti so súčasnosťou (vyučovanie)	uč.str.67-68, PZ14
	4.	1	Polročné opakovanie	Overiť vedomosti žiakov – písomná práca	Rozvíjať objektívne sebahodnotenie	PZ

II.	1.	1	Storočie rozumu	Spoznat' život a dielo M.Terézie, Jozefa II, Mateja Bela	Povinná školská dochádzka	uč.str.69-72, PZ15
	2.	1	Slovenské národné obrodenie	Spoznat' dielo A.Bernoláka, Ľ.Štúra, slovenských básnikov	Uzákonenie spisovnej slovenčiny	uč.str.73-74, PZ19
	3.	1	Revolučný rok 1848	Získať poznatky o tom, kto zostavil a čo obsahovali žiadosti slovenského národa	Orientácia na časovej priamke	uč.str.75-76
	4.	1	Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku	Snažiť sa pochopiť význam Matice Slovenskej, založenie gymnázií, technické vynálezy Slovákov	Výchova k vlastenectvu	uč.str.77-80
III.	1-2	1	Prvá svetová vojna	Vedieť príčiny, časové ohraničenie, dôvody, prečo išlo o „svetovú vojnu“	Orientácia na časovej priamke, práca v pracovnom zošite	uč.str.81-84, PZ20,21
	3.	1	Vznik Československa	Získať poznatky o tom, kto, kedy, kde vyhlásil ČSR, aké zmeny nastali	Osobnosť T.G.Masaryka, M.R.Štefánika	uč.str.85-88
IV.	1.	1	Vznik fašizmu	Získať poznatky o vzniku fašistických štátov, okolnosti vzniku Protektorátu a SR	Fašizmus – zločinný systém	uč.str.89-92, PZ22,23
	2-3	1	Druhá svetová vojna	Vedieť časové ohraničenie, najvýznamnejšie bitky	Čitateľská zručnosť: vyhľadávanie informácií v texte podľa zadania	uč.str.93-94
	4.	1	Slovensko v období druhej svetovej vojny	Získať základné informácie o účasti slovenských vojakov vo vojne a vzniku SNP	Samostatná práca s pracovným zošitom	uč.str.95-98, PZ24,25

V.	1.	1	Koniec druhej svetovej vojny	Vedieť informácie o kapitulácii Nemecka, zhodení atómových bômb	Orientácia na časovej priamke, práca v pracovnom zošite	uč.str.99-100
	2.	1	Koncentračné tábory, holokaust	Prostredníctvom prezentácii priblížiť život v pracovných táboroch	Rasizmus, diskriminácia	počítačová učebňa
	3.	1	Československo 1948 - 1989	Vedieť poznatky o znárodňovaní tovární, bánk, vláde jednej strany, obsadení Československa	Samostatná práca v PZ	uč.str.101-104, PZ26
	4.	1	Rok 1989 v Európe	Získať informácie o nežnej revolúcii a páde totalitných systémov	Práca s internetom	počítač.učebňa
VI.	1.	1	Rozdelenie Československa a vznik SR	Priblížiť okolnosti rozpadu Československa a vznik SR	Výchova k vlastenectvu	uč.105-106, PZ27
	2.	1	Koncoročné opakovanie	Overiť vedomosti žiakov – písomná práca	Sebahodnotenie	pís.práca
	3.	1	Zhodnotenie celoročnej práce žiakov	Zvládnuť objektívne sebahodnotenie		

ČASOVO - TEMATICKÝ PLÁN Z GEOGRAFIE PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ V HNÚŠTI

Mes	Týž	Ph	Obsah	Vzdelávací cieľ	Výchovno – rozvíjajúci cieľ	Poznámky
S E P T E M B E R	1.	1	Úvod do zemepisu	Oboznámiť sa s učebnicou, jej obsahom, spôsobom práce a hodnotenia	Význam zemepisných poznatkov pre prax	učebnica, mapa
	2.	1	Vesmír. Kozmonautika	Získať základné poznatky o slnečnej sústave (planéty) a kozmonautike(prvý človek vo vesmíre, slovenský kozmonaut)	Zem –planéta, na ktorej je život	učebnica str.7-11, obrázky
	3.	1	Pohyby Zeme	Vedieť správne popísať pohyby Zeme (okolo Slnka, okolo osi)	Život na Zemi	učebnica str.12-13, glóbus
	4.	1	Oceány a svetadiely	Vymenovať oceány a svetadiely, vedieť ich ukázať na mape	Zlepšovať orientáciu na mape a v prac. zošite	učebnica str.14-20, mapa, prac. zošit
O K T Ó B E R	1.	1	Európa – poloha, členitosť, povrch	Vedieť vyhľadať na mape a pomenovať ostrovy, poloostrovy, pohoria, nížiny, vysvetliť rozdiel medzi ostrovom a poloostrovom	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.25-28, mapa, prac. zošit – fareb. označenie
	2.	1	Európa – vodstvo	Vyhľadať a pomenovať najväčšie rieky, jazerá	Práca s mapou – do ktorého mora sa vlieva určená rieka	učebnica str.29-34, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	3.	1	Európa – podnebie, obyvateľstvo	Vysvetliť a pomenovať typy podnebia, vymenovať národy, ktoré tvoria obyvateľstvo	Slovania – národ, ku ktorému patríme aj my	učebnica str.34-35
	4.	1	Stredná Európa <u>Slovensko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Zopakovať a doplniť základné poznatky o Slovensku – rieky, pohoria, hlavné mesto, závody, poľnohospodárstvo	Krajina, v ktorej žijem Pamiatky, typické jedlá, kroje	učebnica str.37-41, mapa, prac. zošit-fareb. označenie

N O V E M B E R	1.	1	<u>Česko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Získať základné poznatky o Česku – hlavné mesto (dominanty), rieky, pohoria, závody, poľnohospodárstvo	Pamiatková rezervácia Tábor – husiti	učebnica str.42-45, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	<u>Poľsko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Získať základné poznatky o Poľsku – hlavné mesto, rieky, prístavy, priemysel, poľnohosp.	Koncentračný tábor – Osvienčim	učebnica str.46-48, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	3.	1	<u>Maďarsko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Získať základné poznatky o Maďarsku – hlavné mesto (dominanta), rieky, jazero, priemysel, poľnohospodárstvo	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie -typické potraviny	učebnica str.49-51, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	4.	1	<u>Rakúsko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Získať základné poznatky o Rakúsku – hlavné mesto (dominanty), rieky, pohorie, prístav, priemysel, poľnohospodárstvo	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie -typické jedlá	učebnica str.52-55, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
D E C E M B E R	1.	1	<u>Švajčiarsko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Získať základné poznatky o Švajčiarsku – hlavné mesto, pohorie, prístav, priemysel, poľnohospod	OSN, autosalón	učebnica str.56-58, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	<u>Nemecko</u> – poloha, povrch, poľnohospod., priemysel	Získať základné poznatky o Nemecku – hlavné mesto (dominanta), rieky, prístav, priemysel, poľnohospodárstvo	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.59-62, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	3.	1	Európa, štáty strednej Európy – zhrnutie učiva	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, rieky, prístavy, pohoria a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu

J A N U Á R	1.	1	Juhovýchodná Európa Moldavsko, Rumunsko, Bulharsko	Vedieť vyhľadať, pomenovať sused. štáty, hlavné mestá, pohoria, prístavy a pod.	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.64- 71, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Grécko	Získať základné poznatky o Grécku – hlavné mesto (dominanta), vrch Olymp	Olympijské hry	učebnica str.72-75, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	3.	1	Albánsko, Slovinsko, Chorvátsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Macedónsko	Vedieť vyhľadať, pomenovať sused. štáty, hlavné mestá, pohoria, prístavy a pod.	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.76 - 83, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	4.	1	Štáty juhovýchodnej Európy – zhrnutie učiva	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, pohoria a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
F E B R U Á R	1.	1	Južná Európa Taliansko	Získať základné poznatky o Taliansku – hlavné mesto (dominanta), prístav, pohorie, priemysel	Koloseum	učebnica str.84-87, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Španielsko	Získať základné poznatky o Španielsku – hlavné mesto, prístav - Barcelona, Altamirská jaskyňa	Krištof Kolumbus – objavenie Ameriky	učebnica str.88-91, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	3.	1	Portugalsko	Získať základné poznatky o Portugalsku – hlavné mesto, rieka, prístav, priemysel	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.92-95, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	4.	1	Štáty južnej Európy – zhrnutie učiva	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu

M A R E C	1.	1	Západná Európa Francúzsko	Získať základné poznatky o Francúzsku – hlavné mesto (dominanta), rieky, prístavy, priemysel	Versailles- zámok, Louvre - múzeum	učebnica str.96-100, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Veľká Británia, Írsko	Získať základné poznatky o štátoch – hlavné mestá (dominanty), rieky, prístavy, priemysel	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.101-107, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	3.	1	Belgicko, Holandsko	Získať základné poznatky o štátoch – hlavné mestá (dominanty), rieky, prístavy, priemysel	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.108-114, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
A P R Í L	1.	1	Štáty západnej Európy – zhrnutie učiva	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	2.	1	Severná Európa Island, Dánsko	Získať základné poznatky o štátoch – hlavné mestá , priemysel, poľnohospodárstvo	Hans Christian Andersen - rozprávkar	učebnica str.116-120, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	3.	1	Nórsko	Získať základné poznatky o Nórsku – hlavné mesto, prístav, priemysel	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.121-123, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	4.	1	Švédsko	Získať základné poznatky o Švédsku – hlavné mesto, prístav, priemysel, poľnohosp.	Nobelova cena	učebnica str.124-126, mapa, prac. zošit- fareb. označ.

M Á J	1.	1	Fínsko, Estónsko, Lotyšsko, Litva	Vedieť vyhľadať, pomenovať sused. štáty, hlavné mestá, pohoria, prístavy a pod.	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.127-135, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	2.	1	Štáty severnej Európy – zhrnutie učiva	Vyhľadať, pomenovať, dopísať- susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	3.	1	Východná Európa Ukrajina	Získať základné poznatky o Ukrajine – hlavné mesto, Krym - poloostrov, priemysel, poľnohos.	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.137-139, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	4.	1	Rusko, Bielorusko	Vedieť vyhľadať, pomenovať sused. štáty, hlavné mestá (dominanty), pohoria, najhlbšie a najväčšie jazero sveta, prístavy a pod.	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie -ruské suveníry	učebnica str.140-146, mapa, prac. zošit- fareb. označ
J Ú N	1.	1	Štáty východnej Európy – zhrnutie učiva	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	2.	1	Európske miništáty Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Monako, Luxembursko	Získať základné poznatky o najmenších štátoch – hlavné mestá, dominanty	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.147-158, mapa, prac. zošit
	3.	1	Záverečné opakovanie celoročného učiva	Zopakovať učivo jednotlivých tematických celkov, samostatná práca s prac. zošitom		písomná práca
	4.	1	Zhodnotenie celoročnej práce žiakov	Zvládnuť sebahodnotenie	Rozvíjať objektívne sebahodnotenie	

ČASOVO - TEMATICKÝ PLÁN Z GEOGRAFIE PRE 8. ROČNÍK ŠZŠ V HNÚŠTI

Mes	Týž	Ph	Obsah	Vzdelávací cieľ	Výchovno – rozvíjajúci cieľ	Poznámky
S E P T E M B E R	1.	1	Úvod do geografie	Oboznámiť sa s učebnicou, jej obsahom, spôsobom práce a hodnotenia	Význam zemepisných poznatkov pre prax	učebnica, mapa
	2.	1	Druhy máp	Oboznámiť sa s rôznymi druhmi máp	Využitelnosť máp v praxi	učebnica str.12-13, mapy
	3.	1	Poludníky a rovnobežky	Vedieť rozlíšiť poludníky od rovnobežiek	Význam poludníkov a rovnobežiek na zistenie zemepis. polohy	učebnica str14, mapa,prac.zošiť
	4.	1	Podnebné pásma	Vedieť pomenovať a charakterizovať podnebné pásma	Počasia vo svete	učebnica str.15
O K T Ó B E R	1.	1	Afrika – poloha, členitosť, povrch	Vedieť vyhľadať na mape a pomenovať ostrovy, poloostrovy, pohoria	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.17-21, mapa, prac. zošiť – fareb. označenie
	2.	1	Afrika – podnebie, vodstvo	Vyhľadať a pomenovať najväčšie rieky, jazerá	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	učebnica str.22-25, mapa, prac. zošiť-fareb. označenie
	3.	1	Afrika – rastlinstvo a živočíšstvo	Oboznámiť s rozložením rastlinných pásiem, vedieť vymenovať typické druhy živočíchov, rastlín	Chránené druhy živočíchov, rastlín. Sahara – najväčšia púšť sveta	učebnica str.25-28
	4.	1	Afrika – obyvateľstvo, štáty severnej Afriky	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Pyramídy – jeden zo siedmich divov sveta	učebnica str.29-35, mapa, prac. zošiť-fareb. označenie

N O V E M B E R	1.	1	Afrika – štáty strednej a južnej Afriky	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Problémy v Afrike – v minulosti otroctvo, hlad	učebnica str.36-44, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Doplnenie učiva o Afrike prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	3.	1	Zhrnutie učiva o Afrike	Overiť vedomosti žiakov – písomná práca	Sebahodnotenie	pís. práca, mapa, prac. zošit
	4.	1	Ázia – poloha, členitosť, povrch	Vyhľadať a pomenovať ostrovy, poloostrovy, pohoria, nížiny	Himaláje – najvyššie pohorie sveta	učebnica str.45-53, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
D E C E M B E R	1.	1	Ázia – podnebie, vodstvo	Vyhľadať a pomenovať najväčšie rieky, jazerá	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.53-57, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Ázia – rastlinstvo, živočíšstvo	Oboznámiť s rozložením rastlinných pásiem, vedieť vymenovať typické druhy živočíchov, rastlín	Chránené druhy živočíchov, rastlín	učebnica str.58-61, mapa
	3.	1	Ázia – obyvateľstvo, štáty juhozápadnej, južnej Ázie	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Černosi. Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	učebnica str.61-70, mapa, prac. zošit-fareb. označenie

J A N U Á R	1.	1	Ázia – štáty južnej a juhovýchodnej Ázie	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.70-76, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Ázia – štáty východnej Ázie	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Čínsky múr – hodvábná cesta	učebnica str.77-88, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	3.	1	Doplnenie učiva o Ázii prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	4.	1	Zhrnutie učiva o Ázii	Overiť vedomosti žiakov – písomná práca	Sebahodnotenie	mapa, prac. zošit pís. práca
F E B R U Á R	1.	1	Amerika – poloha, členitosť, povrch	Vyhľadať a pomenovať ostrovy, poloostrovy, pohoria, nížiny	Objavenie Ameriky – Krištof Kolumbus	učebnica str.89-97, mapa, prac. zošit-fareb. označenie
	2.	1	Amerika – podnebie, vodstvo	Vyhľadať a pomenovať najväčšie rieky, jazerá	Amazonka – najväčšia rieka na svete	učebnica str.97-101, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	3.	1	Amerika – rastlinstvo, živočíšstvo	Oboznámiť s rozložením rastlinných pásiem, vedieť vymenovať typické druhy živočíchov, rastlín	Chránené druhy živočíchov, rastlín	učebnica str.102-105, mapa
	4.	1	Amerika – obyvateľstvo, štáty severnej Ameriky	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Indiáni. Socha slobody, Zlatá brána...Orientácia na mape - vyhľadávanie	učebnica str.106-118, mapa, prac. zošit- fareb. označ.

M A R E C	1.	1	Amerika – štáty strednej Ameriky	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, zaujímavosti	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.119-123, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	2.	1	Amerika – štáty južnej Ameriky	Získať základné poznatky o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Machu Picchu, poklady Inkov, socha Ježiša Krista	učebnica str.123-128, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	3.	1	Doplnenie učiva o Ázii prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
A P R Í L	1.	1	Zhrnutie učiva o Amerike	Overiť vedomosti žiakov – písomná práca	Sebahodnotenie	mapa, prac. zošit pís. práca
	2.	1	Austrália, Oceánia - poloha, členitosť, povrch	Vyhľadať a pomenovať ostrovy, poloostrovy, pohoria	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.130-134, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	3.	1	Austrália – podnebie, vodstvo	Vyhľadať a pomenovať najväčšie rieky, jazerá	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.135-136, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	4.	1	Austrália – rastlinstvo, živočíšstvo	Oboznámiť s rozložením rastlinných pásiem, vedieť vymenovať typické druhy živočíchov, rastlín	Kengura, koala, vtákopysk – neobyčajné zvieratá	učebnica str.137-140, mapa.

M Á J	1.	1	Austrália – obyvateľstvo, Austrálsky zväz	Získať základné poznatky o štáte– hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, dominanty	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania Budova opery	učebnica str.140- 143, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	2.	1	Oceánia – poloha, povrch, hospodárstvo	Vyhľadať a pomenovať ostrovy patriace do Oceánie	Zdokonaľovať orientáciu v mape	učebnica str.143- 145, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	3.	1	Oceánia – Nový Zéland	Získať základné poznatky o štáte– hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, dominanty	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	učebnica str.145- 149, mapa, prac. zošit- fareb. označ.
	4.	1	Antarktída	Získať základné poznatky o kontinente – podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, priemysel	Výskumné vedecké stanice	učebnica str.150- 153, mapa, prac. zošit- fareb. označ
J Ú N	1.	1	Zhrnutie učiva o Austrálii a Oceánii	Overiť vedomosti žiakov – písomná práca	Sebahodnotenie	pís.práca, mapa,
	2.	1	Oceány	Zopakovať základné vedomosti o jednotlivých oceánoch	Zdokonaľovať orientáciu na mape	učebnica str.156- 157, mapa, prac. zošit
	3.	1	Záverečné opakovanie celoročného učiva	Zopakovať učivo jednotlivých tematických celkov, samostatná práca s prac. zošitom	Rozvíjať objektívne sebahodnotenie	· písomná práca
	4.	1	Zhodnotenie celoročnej práce žiakov	Zvládnuť sebahodnotenie		

ČASOVO - TEMATICKÝ PLÁN Z GEOGRAFIE PRE 9. ROČNÍK ŠZŠ V HNÚŠTI

Mes	Týž	Ph	Obsah	Vzdelávací cieľ	Výchovno – rozvíjajúci cieľ	Poznámky
S E P T E M B E R	1.	1	Úvod do geografie	Oboznámiť sa s učebnicou, jej obsahom, spôsobom práce a hodnotenia	Význam zemepisných poznatkov pre prax	učebnica, mapa
	2.	1	Vesmír	Utvrdiť základné poznatky o slnečnej sústave (planéty)	Zem –planéta, na ktorej je život	uč.str.6
	3.	1	Vznik a vývoj Zeme	Získať základné poznatky o vzniku a vývoji našej planéty	Vývoj vedeckých a nevedeckých predstáv	uč. str.6-11
	4.	1	Opakovanie učiva - Afrika	Vedieť základné informácie o svetadiely – ostrovy, poloostrovy, pohoria, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, štáty ...	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč. str. 12-13
O K T Ó B E R	1.	1	Doplnenie učiva o Afrike prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	2.	1	Opakovanie učiva - Ázia	Vedieť základné informácie o svetadiely – ostrovy, poloostrovy, pohoria, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, štáty ...	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč.str.14-15
	3.	1	Doplnenie učiva o Ázii prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	4.	1	Opakovanie učiva - Amerika	Vedieť základné informácie o svetadiely – ostrovy, poloostrovy, pohoria, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, štáty ...	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč.str.16-17

N O V E M B E R	1.	1	Doplnenie učiva o Amerike prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	2.	1	Opakovanie učiva – Austrália, Antarktída	Vedieť základné informácie o svetadiely – ostrovy, poloostrovy, pohoria, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, štáty ...	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč. str.18-19
	3.	1	Doplnenie učiva o Austrálii, Antarktíde prostredníctvom výpočt. techniky, multimédií	Vyhľadať, pomenovať, dopísať susedné štáty, hlavné mestá, dominanty, prístavy, rieky a pod.	Práca na interaktívnej tabuli Doplniť učivo o štátoch prezentáciou v PowerPointe	prezentácia a cvičenia na interaktívnu tabuľu
	4.	1	Opakovanie učiva - Európa	Vedieť základné informácie o svetadiely – ostrovy, poloostrovy, pohoria, vodstvo..	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč. str. 20
D E C E M B E R	1.	1	Opakovanie učiva – Európa	Vedieť základné informácie o vybraných štátoch – hlavné mesto, priemysel, poľnohospodárstvo, pamiatky	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč.str.21
	2.	1	Slovenská republika – poloha, rozloha, povrch	Získať základné poznatky o polohe, rozlohe krajiny, spoznať nížiny a pohoria	Slovensko – moja vlasť	uč. str.22-31 pracovný zošit
	3.	1	Podnebie SR	Vedieť v akom podnebnom pásme leží SR, ročné obdobia	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	uč.str.32-33

J A N U Á R	1.	1	Vodstvo SR - rieky	Získať základné poznatky o našich riekach	Orientácia na mape – vyhľadávanie podľa zadania	uč.str.34-39 pracovný zošit
	2.	1	Vodstvo SR – jazerá, umelé vodné nádrže	Vedieť pomenovať a vyhľadať najväčšie jazerá, vodné nádrže, vysvetliť rozdiel medzi jazerom a umelou vod. nádržou	Význam budovania umelých vodných nádrží	uč.str.40-45 pracovný zošit
	3.	1	Rastlinstvo a živočíšstvo SR	Vedieť vymenovať najrozšírenejšie stromy a najznámejšie živočíchy	Význam lesov pre život človeka	uč. str.46-49
	4.	1	Chránené územia SR	Získať základné poznatky o národných parkoch, spoznať zásady, ktoré sa musia dodržiavať v chránených územiach	Chránené druhy rastlín a živočíchov	uč.str.50-54 pracovný zošit
F E B R U Á R	1.	1	Chránené územia SR - prezentácie	Poznávať najväčšie prírodné pamiatky prostredníctvom interaktívnej tabule	Krásy Slovenska	prezentácie, interaktívna tabuľa
	2.	1	Obyvateľstvo SR	Vedieť vymenovať národnostné skupiny žijúce na Slovensku	Tolerancia medzi národnostnými skupinami	uč.str.55-57 pracovný zošit
	3.	1	Poľnohospodárstvo SR	Získať základné poznatky o rastlinnej a živočíšnej výrobe	Význam poľnohospodár. výroby pre obživu obyvateľstva	uč.str.58-59 pracovný zošit
	4.	1	Nerastné bohatstvo SR	Získať základné poznatky o ťažbe na Slovensku (minulosť-prítomnosť)		uč.str.60-61 pracovný zošit

M A R E C	1.	1	Priemysel SR	Spoznať rozdelenie priemyselnej výroby, vedieť o odvetviach priemyslu základné informácie, pomenovať najväčšie závody	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	uč.str.62-65 pracovný zošit
	2.	1	Priemysel SR - internet	Vyhľadať informácie týkajúce sa priemyslu SR podľa zadania učiteľa	Zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti	počítače
	3.	1	Doprava SR	Vedieť rozdeliť dopravu na cestnú, železničnú, riečnu a leteckú	Význam dopravy pre hospodárstvo štátu	uč.str.66-71 pracovný zošit
A P R Í L	1.	1	Doprava SR - internet	Vedieť vyhľadávať dopravné cestné, železničné a letecké spojenia podľa zadania	Zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti	počítače
	2.	1	Bratislava – hlavné mesto Slovenska	Získať základné informácie o hlavnom meste – pamiatky, dominanty, závody...	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	uč.str.72-77 pracovný zošit
	3.	1	Bratislavský kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.78-81 pracovný zošit
	4.	1	Trnavský kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.82-85 pracovný zošit

M Á J	1.	1	Nitriansky kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.86-89 pracovný zošit
	2.	1	Trenčiansky kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.90-93 pracovný zošit
	3.	1	Žilinský kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.94-97 pracovný zošit
	4.	1	Banskobystrický kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.98-101 pracovný zošit
J Ú N	1.	1	Košický kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.102-105 pracovný zošit
	2.	1	Prešovský kraj	Spoznať krajské mesto, vodstvo, poľnohospodárstvo, priemysel, pamiatky a zaujímavosti	Budovanie kladného vzťahu k vlasti prezentovaním zaujímavostí z jednotlivých krajov	uč.str.106-109 pracovný zošit
	3.	1	Región, v ktorom žijem	Spoznať okres, okresné mesto, pohoria, nížiny, rieky, rekreač.oblasti	Čitateľská zručnosť: žiak má v texte nájsť informácie podľa zadania pedagóga	
	4.	1	Mesto, v ktorom žijem	Spoznať mesto, v ktorom žijeme, inštitúcie, pamätihodnosti a pod.	Orientácia v meste pomocou ulíc, inštitúcii, pamiatok	

Poznámka: IKT – využívať na prezentáciu pamätihodností, chránených území, turistických zaujímavostí, krajov

Občianska výchova – 7. ročník

Mesiac	Týždeň	PH	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovno-rozvíjajúci cieľ
september	1.	1	Moja rodina	Vedieť vysvetliť poslanie a funkcie rodiny. Vysvetliť pojmy – spoločnosť, rodina, funkcie rodiny.	Pochopiť význam rodiny pre človeka a spoločnosť.
	2.	1	Členovia rodiny- kto tvorí rodinu.	Mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní.	Pochopiť postavenie jednotlivých členov rodiny, ich vzájomné vzťahy.
	3.	1	Vzťahy v rodine, roly členov rodiny.	Rozlíšiť pozitíva a negatíva rodinných vzťahov.	Chápať zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny
	4.	1	Typy rodiny.	Vedieť vysvetliť pojmy - rodinný kruh ,úplná rodina, neúplná rodina ,náhradná rodina, harmonická rodina.	Rozlíšiť pozitíva a negatíva rodinných vzťahov v jednotlivých typoch rodín.
október	1.	1	Normy a pravidlá v rodine, práva a povinnosti jednotlivých členov rodiny.	Vedieť vysvetliť povinnosti a práva členov rodiny – poznať pravidlá v rodine, vedieť ich objasniť na príklade vlastnej rodiny.	Chápať spätosť práv a povinností. Formovať pocit spolupatričnosti k rodine.
	2.	1	Zvyky a tradície mojej rodiny.	Vedieť pochopiť spätosť prítomnosti s minulosťou. Vedieť rozlíšiť, v čom sú rodiny podobné a v čom originálne.	Pestovať hrdosť a úctu k tradíciám a zvykom svojich predkov.
	3.	1	Komunikácia v rodine : - verbálna komunikácia - neverbálna komunikácia	Pochopiť dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny.	Dokázať tolerovať odlišné názory, presvedčenia, postoje. Prejavovať úctu k názorom rodičov.

			jednosmerná komunikácia	Vedieť obhajovať svoj názor a rešpektovať názory iných.	
	4.	1	Krízy v rodine.	Rozvod rodičov , neúplná rodina, choroba v rodine,...	Vedieť identifikovať príčiny rodinných kríz.. Prejaviť pocit spolupatričnosti.
november	1.	1	Problémy rodinného života a ich riešenie.	Vedieť pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života- typológia záťažových situácií Problémy rodinného života -spôsobu riešenia.	Vedieť počúvať, zdôvodňovať svoje riešenia, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutia.
	2.	1	Naši príbuzní, priatelia, susedia,...	Poznať vzťahy - širšia rodina (ujo,teta,...) ,susedia ,... Vedieť vymenovať členov svojej širšej rodiny. Osvojiť si pojem medziľudské vzťahy -priateľstvo , pomoc a podpora.	Na príkladoch vedieť uviesť , ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy, vzťahy medzi priateľmi,...
	3.	1	Dokumenty o právach detí . Dohovor o právach dieťaťa. Zákon o rodine.	Vedieť , poznať a dokázať si uplatniť svoje práva a povinnosti.	Vedieť, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine.
	4.	1	Moja rodina - zhrnutie	Upevnenie učiva.	Prezentácie, interaktívna tabuľa.
december	1.	1	Moja škola Trieda ako sociálna skupina	Poznať princípy fungovania triedneho kolektívu. Pochopiť postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy -sociálne roly. Socializácia.	Kultivácia sociálnych vzťahov a modifikácia sociálnej pozície žiaka v triede. Vysvetliť príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve. Vedieť vymenovať základné roly žiakov a zaradiť žiakov do nich.

					Vedieť vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá.
	2.	1	Individualizmus - osobnosti v našej triede.	Poznať osobnosť: pozitívna, negatívna -vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky) - súperenie, súťaživosť.	Dokázať rešpektovať vekové, osobnostné a individuálne osobitosti žiaka.
	3.	1	Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy.	Dokázať rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť. Vedieť chápať pojem predsudok, vedieť, čo môžu predsudky spôsobiť.	Poznať svoje pozitíva a negatíva. Vedieť určiť pozitívne a negatívne vlastnosti spolužiakov žiakov bez urážania. Sebapoznanie ,sebahodnotenie, poznanie a hodnotenie iných.
január	1.	1	Komunikácia v triede.	Vzájomne pôsobiť na členov kolektívu -družní spolužiaci, žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Vedieť rozoznať odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov. svojit' si schopnosť pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov.	Otvorená sociálna komunikácia zoči-voči, priama živá konfrontácia názorov a návrhov.
	2.	1	Práva a povinnosti žiakov v triede -triedna samospráva	Práva a povinnosti žiakov v triede -vytvorenie a činnosť triednej samosprávy. Schopnosť zúčastniť sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - využiť možnosť ovplyvniť život vo svojej triede	Pestovať zmysel pre vlastnú hodnotu. Rozvíjať zodpovednosť za seba a iných.

	3.	1	Práva a povinnosti žiakov v triede -triedna samospráva	Poznať práva a povinnosti žiakov v škole. Vie, kto ho zastupuje v triednej samospráve a ako obhajuje jeho práva.	Poznať svoje práva a povinnosti v škole.
február	1.	1	Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť	Zapájať sa do mimoškolských aktivít, poznať , ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začleniť sa do niektorého z nich Uviesť možnosti mimoškolského využitia voľného času.	Upresniť pozitívnu motiváciu, uznanie a ocenenie (odmena), umožniť žiakovi zažiť úspech zo samotnej činnosti - vie uviesť úspechy, svojej školy. Rozvíjať pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňovať snahu reprezentovať školu.
	2.	1	Vzdelanie ako hodnota	Poznať systém hodnôt - hodnoty detí školského veku. Zhodnotiť postavenie vzdelania v systéme hodnôt detí školského veku.	Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote. Vedieť vysvetliť, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme.
	3.	1	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	Vysvetliť pojem komunikácia, čo znamená slovo pravda, ako vplýva na kvalitu komunikácie, ako sa správať v rizikových situáciách, postaviť sa voči negatívnym javom /šikanovanie/, odolávať príjemným zvodom na zlé, povedať aj nie.	Dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Otvorená komunikácia – pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných Asertívne správanie. Bezpečné správanie sa v rizikových situáciách.
marec	1.	1	Vcítie sa do prežívania iných – empatia	Vcítiť sa do iného, pochopiť situáciu druhých, vnímať chorých, starých, zdravotne postihnutých, prejavíť pochopenie. Reagovať na svoj omyl i na omyl iných, chápe skutočnosť	Hľadanie dôvodov na radosť, smútok u seba a u iných. Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov. Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších.

				viny a odpustenia vnímať pri konflikte dôvody druhej strany.	Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí.
	2.	1	Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	Právo na omyl a možnosť nápravy. Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch. Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie, prehĺbovanie vzájomnosti i sebaúcty. Súťaživosť a kooperácia.	Posúdiť svoje reakcie, realizovať ústretovosť k iným, riešiť problémy, pomáhať iným.
	3.	1	Pomoc, darovanie, delenie sa	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti. Zámerné robenie dobra iným. Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu. Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými.	Ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a on sám je ochotný pomáhať. Vysvetliť rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou. Je pripravený reagovať na neprijatie pomoci.
	4.	1	Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	Vie sa predstaviť a učí sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu. Pozná pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť. Pozná spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu. Chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spolužitia v skupine.	Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie (sedenie v kruhu, pravidlá typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných).
apríl	1.	1	Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve	Vie vysvetliť, čo je vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom)	Chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve spolužiakov. Uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti.

			<p>Vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, učiteľom a spolužiakom.</p> <p>Vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť k spolužiakom .</p>	<p>Prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre. Úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem) vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny. Je ústretový.</p>
2.	1	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	<p>Uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom) poznanie vlastnej jedinečnosti a nedotknuteľnosti vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.</p>	<p>Sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných), Má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...)</p> <p>Vie pomenovať svoje dobré stránky pozná sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu, cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými.</p>
3.	1	Positívne hodnotenie iných - človek a jeho hodnota.	<p>Spoznávať pozitívne vlastnosti svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, (čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starkých), verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých.</p> <p>Prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponížovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...)</p>	<p>Vie slovne vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch. Je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie.</p> <p>Rozvíja postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí.</p> <p>Osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve.</p>

				postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).	
	4.	1	Vyjadrovanie citov	Vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu,...	Kultivované vyjadrenie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok..).
máj	1.	1	Vyjadrovanie citov	Vedieť vytvoriť situácie s využitím negatívnych a pozitívnych citov.	Dramatizácia a situačné hry.
	2.	1	Tvorivosť	Objavovanie vlastných daností – talentu – pozitívnych stránok.	Talent - v čom som výnimočný, čo viem dobre robiť, čo mi ide dobre... Tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov , starých rodičov...)
	3.	1	Iniciatíva v sebapoznaní	Iniciatíva v sebapoznaní (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?) Iniciatíva vo vzťahu k iným Hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov..) Iniciatíva iných, ktorá je pre mňa nepriateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie,kradnutie,ohováranie)	Iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí).

	4.	1	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich slabých a silných stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu.	Žiak vie: -rozpoznať svoje silné a slabé stránky - ctiť sám seba -vysloviť pochvalu -odpustiť sebe aj druhému -prijať názor iných
jún	1.	1	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Pozitívne hodnotenie druhých v bežných situáciách a podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina, kamaráti, učitelia...), hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných, verbálne a písomné vyjadrenie pozitív, reflexia nad dobrom, ktoré prijímame od iných. Úcta k postihnutým a chorým, starým ľuďom.	Žiak vie: -prejaviť uznanie spolužiakovi, učiteľovi -podporiť zdravé sebavedomie kamaráta -prejaviť pozornosť a láskavosť starým a chorým -vyjadriť vďaku za pomoc aj ju poskytnúť - vysloviť poďakovanie -vyjadriť radosť, obdiv, súhlas, priateľstvo, rešpekt -pomôcť pri rôznych príležitostiach

	2.	1	Zdravý spôsob života	Uplatniť základy zdravej výživy a pravidlá duševnej hygieny vo svojom živote.	Zdravý životný štýl: -zdravá životospráva, -uplatňuje zásady zdravej výživy -odolá módnym trendom v životospráve -uplatňuje pravidlá duševnej hygieny
	3.	1	Opakovanie učiva	Upevnenie poznatkov v praxi.	Dramatizácia a situačné hry.
	4.	1	Opakovanie učiva	Upevnenie poznatkov v praxi.	Dramatizácia a situačné hry.

Občianska výchova - 8.ročník

Mesiac	Týždeň	Počet hodín	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovne – rozvíjajúce ciele
September	1.	1	Naša vlasť – Slovenská republika – jej vznik a vývoj.	Vysvetliť vývoj a vznik SR na našom území od počiatku až podnes.	Pochopiť vývoj a význam vzniku našej republiky. Pochopiť význam vzniku samostatného štátu.
	2.	1	Naša vlasť - Slovenská republika jej geografické polozenie.	Vedieť, kde sa naša republika geograficky nachádza, pochopiť dôležitosť dobrých susedských vzťahov.	Pestovať hrdosť k svojej vlasti a národu.
	3.	1	Štátne symboly Slovenskej republiky – vlajka a štátny znak.	Poznať význam a dôležitosť štátnych symbolov, vedieť ich používať a vedieť im vzdať česť.	Pestovať pozitívny vzťah k štátnym symbolom. Pestovať hrdosť a úctu k štátnym symbolom.
	4.	1	Štátne symboly Slovenskej republiky – pečať prezidenta a hymna.	Poznať význam a dôležitosť štátnych symbolov, vedieť ich používať a vedieť im vzdať česť.	Pestovať pozitívny vzťah k štátnym symbolom. Pestovať hrdosť a úctu k štátnym symbolom.
Október	1.	1	Štátna hymna Slovenskej republiky.	Naučiť sa slová štátnej hymny.	Chápať význam štátnej hymny a jej používanie. Vedieť jej vzdať poctu. Pestovať hrdosť a úctu k štátnym symbolom.
	2.	1	Štátne sviatky a pamätné dni Slovenskej republiky.	Získať prehľad o štátnych sviatkoch a pamätných dňoch. Poznať historický vznik sviatkov a pamätných dní a ich odkaz pre súčasnosť.	Formovať spolupatričnosť k štátu a národom žijúcim v našom štáte. Pestovať hrdosť a úctu k významným udalostiam v dejinách národa a štátu.
	3.	1	Bratislava - hlavné mesto SR.	Poznať históriu a súčasnosť mesta. Poznať funkcie hlavného mesta ako centra spoločensko-hospodárskeho a kultúrne - politického.	Pestovať pozitívny vzťah k štátu a hrdosť k príslušnosti štátu.

	4.	1	Funkcie štátu.	Poznať základné funkcie štátu (hospodárska, politická, kultúrna, obranná, riadiaca)	Chápať význam jednotlivých funkcií a ich význam smerom voči obyvateľom a ostatným štátom sveta.
November	1.	1	Orgány štátnej moci – parlament.	Vedieť vymenovať orgány štátnej moci a jej delenie na parlament, vládu a súdnictvo. Vedieť povedať, akú úlohu má parlament.	Pochopiť postavenie jednotlivých orgánov štátnej moci a ich úlohy.
	2.	1	Orgány štátnej moci – vláda SR, súdnictvo a prokuratúra.	Vedieť povedať akú úlohu v orgánoch štátnej moci má vláda, súdnictvo a prokuratúra a aké je ich poslanie.	Pochopiť postavenie jednotlivých orgánov štátnej moci a ich úlohy.
	3.	1	Prezident SR.	Vedieť povedať akú úlohu má prezident v systéme štátnej moci, ako má označené prezidentské sídlo a ako užíva symboly štátnosti.	Pochopiť postavenie jednotlivých orgánov štátnej moci a ich úlohy.
	4.	1	Orgány miestnej správy a samosprávy.	Poznať zloženie orgánov štátnej správy na úrovni vyšších územných celkov a štruktúra úradov na vyšších územných celkoch.	Pochopiť štruktúru orgánov štátnej správy a získať schopnosť orientovať sa v štátnej správe.
December	1.	1	Orgány miestnej správy a samosprávy.	Poznať zloženie orgánov štátnej správy na obecnej úrovni (mestá, mestečká, obce, osady) a štruktúra úradov na miestnej úrovni.	Pochopiť štruktúru orgánov štátnej správy a získať schopnosť orientovať sa v štátnej správe.
	2.	1	Národnostné zloženie obyvateľstva.	Naučiť sa čo je to občianstvo, národnosť, národnostné zloženie obyvateľstva, rovnoprávnosť všetkých obyvateľov.	Chápať význam slov tolerancia, rovnoprávnosť, rasizmus, rovnosť všetkých obyvateľov, právo na vzdelanie.
	3.	1	Slovenské štátne občianstvo.	Poznať práva a povinnosti občana SR.	Uvedomiť si, že každý občan nášho štátu má rovnaké práva, ale

				Naučiť sa rozdielu národnosť a občianstvo. Vedieť rozlíšiť materinský a štátny jazyk. Kto má mať občiansky preukaz a ako sa ním preukazovať.	i rovnaké povinnosti voči štátu a ostatným obyvateľom.
Január	1.	1	Ústava SR – základný zákon štátu.	Oboznámiť sa so znením preambuly a obsahom Ústavy Slovenskej republiky ako základným zákonom štátu.	Uvedomiť si, že všetky zákony, nariadenia musia byť v súlade s ústavou SR
	2.	1	Ústava SR – základný zákon štátu.	Prečítať si niektoré časti Ústavy SR týkajúce sa ochrany a práv obyvateľov, detí, vzdelania a rovnosti postavenia všetkých obyvateľov.	Pestovať pozitívny vzťah k štátu a hrdosť k príslušnosti štátu. Pestovať hrdosť k svojej vlasti a národu.
	3.	1	Základné práva a slobody občana SR.	Oboznámiť sa so základnými právami každého občana SR ako sú ľudské, občianske, sociálne, kultúrne a hospodárske. Oboznámiť sa so základnými právami a povinnosťami každého občana nášho štátu.	Uvedomiť si, že každý občan nášho štátu nemôže sa iba dožadovať svojich práv, ale musí si plniť i svoje povinnosti voči sebe, spoluobčanom a štátu.
Február	1.	1	Medzinárodné postavenie SR.	Poznať začlenenie nášho štátu do medzinárodných organizácií, ich prínos a význam pre náš štát a opačne.	Pestovať pozitívny vzťah k štátu a hrdosť k príslušnosti štátu. Pestovať hrdosť k svojej vlasti a národu.
	2.	1	Zopakovanie učiva.	Zopakovať si prebraté učivo s dôrazom na ústavu, práva a slobody občanov, štátne symboly, orgány štátnej moci.	Pestovať pozitívny vzťah k štátu a hrdosť k príslušnosti štátu. Pestovať hrdosť k svojej vlasti a národu.

	3.	1	Kamarátstvo.	Poznať pojmy kamarát, kamarátstvo, hodnota kamarátstva, nevhodný kamarát.	Vedieť porozprávať o problémoch dospievania., názory dnešného mladého človeka.
Marec	1.	1	Priateľstvo.	Pochopiť pojmy priateľ, hodnota priateľstva, vhodné a nevhodné priateľstvo, priateľstvo medzi človekom a zvierat'om.	Chápať pojmy priateľstvo a láska. Vedieť o úskaliach lásky a priateľstva.
	2.	1	Láska.	Uvedomiť si význam pojmov láska, náklonnosť, prvé lásky, láska medzi dvoma pohlaviami, láska medzi matkou a dieťaťom.	
	3.	1	Manželstvo, vznik a funkcie manželstva.	Uvedomiť si význam pojmu manželstvo, aké predpoklady má mať dobré, funkčné manželstvo.	Chápať pojem manželstvo. Vedieť vlastnými slovami o manželstve rozprávať.
	4.	1	Manželstvo, vznik a funkcie manželstva.	Prečítať si niektoré state zo Zákona o manželstve (poznať vek pre uzavretie manželstva, podmienky pre uzavretie manželstva, poslanie manželstva).	Dodržiavanie a rešpektovanie Zákona o manželstve. Pestovať zmysel pre vlastné hodnoty a hodnoty spoločnosti.
Apríl	1.	1	Rodičovstvo.	Pochopiť ako vzniká rodina, vedieť identifikovať úplnú, neúplnú a širšiu rodinu. Starostlivosť štátu o rodinu a matku.	Pripravenosť na rodičovstvo. Práva a povinnosti rodiča.
	2.	1	Úlohy a poslanie rodiny.	Poznať základné funkcie rodiny a to funkcia reprodukčná, ekonomická, výchovná, emocionálna a ochranná. Pochopiť nutnosť pomáhania rodičov svojim deťom pri vzdelávaní a ostatných oblastiach života.	Pozná úlohy a funkcie rodiny. Vie porozprávať o svojej rodine a jej fungovanie.

	3.	1	Rodina a výchova.	Uvedomiť si povinnosti rodičov voči jednotlivým členom rodiny. Z praktického života uviesť príklady rôznych rodín (majetné a nemajetné, mnohopočetné a málopočetné, ľahostajné, hašterivé,...)	Vie charakterizovať vzťah rodiny a výchovy, dôležitosť výchovy v rodine.
	4.	1	Rodina a výchova.	Poznať princípy fungovania výchovy v rodine a výchovný vplyv jednotlivých členov rodiny na ostatných členov rodiny.	Kultivácia sociálnych vzťahov v rodine a sociálne postavenie dieťaťa v rodine. Vysvetliť pozície jednotlivých členov rodiny.
Máj	1.	1	Hospodárenie v rodine.	Pochopiť princíp fungovania rodinného rozpočtu (príjem a výdaj) Naučiť sa rozlíšiť čo musím a nemusím, čo je potrebné a nie je potrebné. Získať zručnosť urobiť rodinný rozpočet.	Chápe pojmu rodinný rozpočet. Vie vytvoriť fiktívny rozpočet. Dokáže určiť priority v rodine.
	2.	1	Rodina a zachovanie potomstva.	Vedieť chápať potreby reprodukcie rodiny. Zdôrazniť význam rodiny pre človeka a spoločnosť. Pochopiť potrebu prípravy mladých ľudí na rodičovstvo.	Chápe významu rodina a následného zachovávaní rodiny, vie vymenovať a diskutovať na tému – problémy mladej rodiny.
	3.	1	Problémy mladej rodiny.	Vedieť vymenovať najčastejšie príčiny problémov mladých rodín ako sú bývanie, nedostatok peňazí, nezamestnanosť, rozdielny názor na výchovu, nevera.	Byť pripravený na výskyt problémov v mladých rodinách. Na ich príčiny a predchádzaniu problémov a ich prevenciu.
	4.	1	Základné práva detí.	Pochopiť postavenie detí v našej spoločnosti a ich ochrana pred neprávosťami.	Prejaviť pocit spolupatričnosti k spoločnosti a k štátu. Byť schopný uvedomiť si, že naša spoločnosť chráni deti svojimi zákonmi.
Jún	1.	1	Základné práva detí.		

	2.	1	Rozvod, jeho príčiny a prevencia.	Vedieť pomenovať význam slova rozvod, rozpad manželstva, určiť možnosti prevencie. Postup rozvodového konania jeho dôsledky. Práva detí po rozvode manželstva.	Chápe pojmu rozvod, dôsledkom rozvodu, rozpadu manželstva. Vie porozprávať o práva a povinnostiach dieťaťa.
	3.	1	Opakovanie a upevnenie učiva.	Opakovanie učiva.	Dokáže reagovať na otázky z prebraného učiva - ústne, písomne. Vie správne vyjadrovať a popisovať fakty vlastnými slovami.
	4.	1	Opakovanie a upevnenie učiva.	Opakovanie učiva.	Dokáže reagovať na otázky z prebraného učiva - ústne, písomne. Vie správne vyjadrovať a popisovať fakty vlastnými slovami.

Časovo – tematický plán Občianska výchova

9.ročník

Mesiac	Týždeň	Počet hodín	Obsah učiva	Vzdelávací cieľ	Výchovne – rozvíjajúce ciele
September	1.	1	Štátne symboly SR -štátny znak, štátna vlajka, štátna hymna a štátna pečať	Zopakovať si štátne symboly a vedieť ich popísať. Porozprávať, kde sa používa štátny znak.	Získať hrdosť k štátnym symbolom.
	2.	1	Štátna hymna Slovenskej republiky -naučiť sa slová štátnej hymny	Osvojiť si slová štátnej hymny.	Získať prehľad pri akých príležitostiach sa hrá štátna hymna a kedy sa vzdáva pocta hymne.
	3.	1	Prezident Slovenskej republiky -prečítať článok 102 ústavy SR -kto je to prezident SR -kto sa môže stať prezidentom	Získať vzťah a úctu k hlave štátu, utvrdiť jeho dôležitosť a poslanie v ochrane občanov.	Chápať význam jednotlivých funkcií a ich význam smerom voči obyvateľom a ostatným štátom sveta.
	4.	1	Vláda Slovenskej republiky -kto tvorí vládu SR a kto je jej predsedom -kto vymenováva a odvoláva vládu	Získať vzťah a úctu k vláde štátu, utvrdiť jej dôležitosť a poslanie v ochrane občanov a v zákonodarstve.	Chápať význam jednotlivých funkcií a ich význam smerom voči obyvateľom a ostatným štátom sveta.
Október	1.	1	Národná rada SR -kto tvorí NR SR -akú úlohu má národná rada -kto môže byť poslancom NR SR	Získať vzťah a úctu k NR SR, utvrdiť jej dôležitosť a poslanie v ochrane občanov a v zákonodarstve.	Chápať význam jednotlivých funkcií a ich význam smerom voči obyvateľom a ostatným štátom sveta.
	2.	1	Voľby a volebné právo -čo je to volebný výber -priama, nepriama a tajná voľba -systém pomerného zastúpenia	Vysvetliť rozdiel medzi aktívnym a pasívnym volebným právom. Od akého veku môžeme voliť. Odobratie volebného práva.	Vyvolať u žiakov pocit potreby a povinnosti zúčastniť sa volieb. Vyvolať pocit, že každý občan je strojom politickej sily a politického vedenia.
	3.	1	Voľby a volebné právo -spôsob voľby do miestnych a regionálnych orgánov	Poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov.	Pochopiť postavenie jednotlivých orgánov štátnej moci a ich úlohy. Vyvolať pocit, že každý občan je

			-systém pomerného zastúpenia v obecných a mestských zastupiteľstvách		strojom politickej sily a politického vedenia.
	4.	1	Základné práva a povinností občanov -prečítať si články č.12 až 50 ústavy SR	Oboznámiť sa s uvedenými článkami ústavy SR.	Získať schopnosť vedieť si vyhľadať znenie Ústavy SR na internete. Prečítať si jednotlivé články ústavy a pochopiť ich obsah.
November	1.	1	Základné práva a povinností občanov -základné ľudské práva a slobody človeka a občana SR	Základné práva a povinností občanov a ich aplikácia v praxi.	Ukázať si akou formou si občan môže uplatňovať svoje práva avšak nezabudnúť i na to, že každý občan má svoje povinnosti voči sebe, rodine a spoločnosti.
	2.	1	Základné práva a povinností občanov -politické, hospodárske, sociálne, kultúrne práva a práva na súdnu a právnu ochranu	Základné práva a povinností občanov a ich aplikácia v praxi.	
	3.	1	Slovenská republika – demokratický štát -demokratické premeny v SR od roku 1989 -vstup SR do európskej únie -úloha ombudsmana v SR	Čo znamená žiť v demokratickej krajine. Čo môžem urobiť ja ako občan pre demokratický život.	Získať základný prehľad o spoločenských premenách v spoločnosti a význame jej vstupu do európskych spoločenstiev.
	4.	1	Trhové hospodárstvo -deľba práce -trhové hospodárstvo a trhový mechanizmus	Pochopiť čo je to trh a trhový mechanizmus. Poznať hodnotu tovaru a služieb.	Uvedomiť si zásady a dôležitosť trhového hospodárstva. Občan ako osoba, ktorá určuje čo sa bude vyrábať a predávať.
December	1.	1	Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti -čo je to podnik -čo je to vlastníctvo	Oboznámiť sa s vlastníctvom v demokratickej spoločnosti a hospodárskym výsledkom podniku.	Poznať rozdiely medzi rôznymi formami vlastníctva. Akou formou musíme ochraňovať vlastnícke práva.
	2.	1	Práca občanov -význam pojmu práca -motivácia a stimulácia v práci	Získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti.	Získať schopnosť uvedomiť si, že práca je jediný legálny príjem financií pre jedinca.

			-pracovné prostredie		
	3.	1	Peniaze a ich vznik -naturálna výmena a tovarové peniaze -výroba kovových platidiel	Získať vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti.	Spoznať hodnotu peňazí a spôsob ich ochrany. Uvedomiť si, že je nemožné tlačiť akékoľvek množstvo peňazí.
Január	1.	1	Peniaze a ich vznik -vznik papierových a kovových peňazí -hotovostné a bezhotovostné peniaze -bankomatové karty	Získať vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti.	Falšovanie peňazí a postih za falšovanie.
	2.	1	Peňažné ústavy v trhovej ekonomike -centrálna a komerčné banky -poistovne	Získať schopnosť orientovať sa v bankovníctve a využívaní ich služieb.	Ukázať si možnosti ukladania peňazí v peňažných ústavoch. Rozdiel medzi ukladáním peňazí v banke a do pančuchy.
	3.	1	Rodinný a štátny rozpočet -čo sú to príjmy a výdavky -výdavky rodiny a štátu -prebytkový, vyrovnaný, deficitný rozpočet	Byť schopný uvedomiť si možnosti rodinného a štátneho rozpočtu a byť schopný porovnať výdavky a príjmy v rodine.	Chápe pojmu rodinný rozpočet. Vie vytvoriť fiktívny rozpočet. Dokáže určiť priority v rodine.
Február	1.	1	Podnikanie -čo je to podnikanie, živnosť -podnikanie fyzickej a právnickej osoby	Naučiť sa porozumieť významom slov podnikanie a živnosť. Vedieť rozoznať rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou.	Získať základné vedomosti k podnikaniu, vedieť si uvedomiť v akej oblasti podnikáť a čo môžem občanom ponúknuť.
	2.	1	Podnikanie -aké podmienky musí osoba splniť ak chce podnikáť -vytvorenie si dobrého mena podniku	Ozrejmiť si prvé kroky každého občana, ktorý by chcel začať podnikáť v určitej oblasti. Povedať si, ako si vytvoriť dobré meno.	Ukázať si akým spôsobom vypísať živnostenský list.
	3.	1	Sociálna politika štátu -úlohy a ciele sociálnej politiky -záchranné sociálne programy a životné minimum	Oboznámiť sa so sociálnou politikou štátu, ako sa tvorí. Úloha odborov a úradov práce pri riešení sociálnej politiky štátu.	Osvojiť si postup pri strate zamestnania. Výhody nevýhody poberania sociálnych dávok.

	4.	1	Doklady občana -občiansky preukaz	Oboznámiť sa so spôsobom vybavovania jednotlivých dokladov občana. Vyplniť tlačivo k prihláseniu na trvalý pobyt.	Získať všeobecný prehľad o spôsobe vybavovania jednotlivých dokladov. Upozorniť žiakov na úskalia pri vybavovaní dokladov občana.
Marec	1.	1	Doklady občana -cestovný pas -vodičský preukaz -preukaz poistenca zdravotnej poisťovne -doklad o ukončení vzdelania	Oboznámiť sa so spôsobom vybavovania jednotlivých dokladov občana.	
	2.	1	Doklady občana -rodný list -úmrtný list -sobášny list	Oboznámiť sa so spôsobom vybavovania jednotlivých dokladov občana.	
	3.	1	Doklady občana -vyplniť tlačivá k vydaniu občianskeho preukazu a cestovného pasu	Vyplniť tlačivo k vydaniu cestovného pasu a k vydaniu občianskeho preukazu.	
	4.	1	Zmenená pracovná schopnosť -invalid -občan so zmenenou pracovnou schopnosťou -čiastočne invalidný občan	Oboznámiť žiakov s uvedenými pojmami, formou starostlivosti štátu o týchto občanov a povinnosťami zamestnávateľov voči nim.	
Apríl	1.	1	Úrady štátnej správy -odbor vnútornej správy (matrika) -odbor sociálnych vecí -úrad práce	Naučiť sa orientovať v úradoch štátnej správy pri vybavovaní rôznych záležitostí a svojich potrieb.	Formou besedy s pracovníkom úradu práce a sociálnych vecí porozprávať sa o problémoch s akými chodia občania na úrady.
	2.	1	Zákonník práce -čo je to pracovnoprávny vzťah -práva a povinnosti vyplývajúce zo zákonníka práce	Získať schopnosť orientovať sa v zákonníku práce. Povedať si o spôsobe uzatvorenia a rozviazania pracovného pomeru	Získať schopnosť vedieť si vyhľadať znenie zákonníka práce na internete. Prečítať si jednotlivé články zákonníka a pochopiť ich obsah.
	3.	1	Zákonník práce		

			-kto je to zamestnávateľ a zamestnanec -ako uzatvoriť pracovný pomer -podpísanie pracovnej zmluvy	a ukázať si na bolestivé miesta pracovných zmlúv. Oboznámiť sa s pojmom skúšobná doba a právami z nej vyplývajúcimi.	Ukázať si akou formou si občan môže uplatňovať svoje práva avšak nezabudnúť i na to, že každý občan má svoje povinnosti voči sebe a spoločnosti.
	4.	1	Zákonník práce -druhy pracovného pomeru -ukončenie pracovného pomeru		
Máj	1.	1	Medziľudské vzťahy na pracovisku -vplyv medziľudských vzťahov na pracovnú výkonnosť pracovného kolektívu -čo formuje medziľudské vzťahy na pracovisku a čo im škodí	Oboznámiť sa s významom medziľudských vzťahov nielen na pracovisku, ale i v každodennom živote spoločnosti.	Formou rozprávania uvedomiť si, že medziľudské vzťahy sú veľmi dôležité pre každodenný život. Ukázať si akým spôsobom sa každý občan podieľa na vytváraní medziľudských vzťahov.
	2.	1	Pracovné problémy a prekážky v práci -aké pracovné prekážky a problémy sa môžu vyskytnúť na pracovisku -schopnosť riešenia prekážok	Ukázať si asertívne správanie sa zamestnancov na pracovisku. Poukázať na zneužívanie asertivity ostatných zamestnancov.	Získať schopnosť oznámiť prekážky v práci nadriadenému a vedieť ich riešiť.
	3.	1	Choroba, liečebný poriadok -povinnosť občana starať sa o svoje zdravie -čo je to choroba -liečebný poriadok ako systém starostlivosti o chorého	Získať základné vedomosti vyplývajúce zo zákonníka práce. Poukázať na význam zdravia človeka pre spoločnosť.	Vedieť si uvedomiť, že každý z nás je zodpovedný za svoje zdravie. Poukázať na trestné stíhanie seba poškodzovania a zanedbávania starostlivosti o zverenú osobu.
	4.	1	Záujmové organizácie -voľný čas a jeho využitie -možnosti trávenia voľného času	Vysvetliť si pojem voľný čas. Vymenovať možnosti trávenia voľného času v našom meste.	Ukázať si možnosti trávenia voľného času. Poukázať na bezpečnosť počas trávenia voľného času.
Jún	1.	1	Odborová organizácia -poslanie odborovej organizácie -zamestnanecká rada -metódy práce odborov	Ozrejmiť si úlohy a spôsoby práce odborov v závodoch a organizáciách. Povinnosť zamestnávateľa voči odborom.	Uvedomiť si, že odbory nie sú iba riadiacim a kontrolným orgánom, ale i ochranným orgánom voči zamestnávateľovi.
	2.	1	Poistenie a sporenie -poistná udalosť	Popísať si formy postenia v našom štáte a jeho využitie v živote každého človeka.	Získať prehľad o význame poisťovníctva a všeobecne o poistení osôb a majetku.

			-povinné poistenie (zdravotné, nemocenské, dôchodkové) -poistenie osôb a majetku -sporenie	Ukázať si možnosti poistenia majetku a osôb v práci, pri športe a pri cestovaní.	Ukázať si ako si uplatňovať poistnú udalosť.
	3.	1	Opakovanie prebraného učiva	Zopakovať si prebrané učivo. Zodpovedať na otázky žiakov, ktoré ich napadnú.	Formou besedy si zopakovať dané učivo. Navodiť rôzne situácie, s ktorými sa môžeme v živote stretnúť. Dať priestor žiakom, aby sa mohli vyjadriť k problémom, ktoré ich trápia
	4.	1	Opakovanie prebraného učiva		