

Špeciálna základná škola, Zápotockého 127, 981 01 H n ú š ť a

S P R Á V A
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach školy
za školský rok 2016/2017

podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z. z. a Metodického usmernenia
č. 10/2006-R k Vyhláške č.9/2006 Z. z.

Predkladá:

Mgr. Janka Krištofová
riaditeľka školy

Prerokovaná na **Pedagogickej rade** Špeciálnej základnej školy, Zápotockého 127, v Hnúšti
dňa **29. septembra 2017**

Rada školy prerokovala predloženú správu dňa **09. 10. 2017** a **odporúča** zriaďovateľovi, Okresnému úradu v Banskej Bystrici, **schváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016.

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad v Banskej Bystrici schvaľuje predloženú správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2015/2016. Správa obsahuje všetky predpísané náležitosti.

§ 2. ods. 1 písm.a

A, Základné identifikačné údaje o škole	
Názov školy:	Špeciálna základná škola
Adresa školy:	Zápotockého 127, 981 01 Hnúšť'a
Telefónne číslo:	047 542 2540
Faxové číslo:	047 5211135
Internetová adresa:	www.szshnusta.edu.sk
Elektronická adresa:	<u>specialnasz@szshnusta.edu.sk</u> jkristofova@gmail.com evamigalova@gmail.com
Údaje o zriaďovateľovi:	Okresný úrad , Námestie Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy	
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>
Mgr. Janka Krištofová	riaditeľka školy
Mgr. Eva Migaľová	zástupkyňa riaditeľky školy

Údaje o Rade školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný</i>
Mgr. Katarína Pribilincová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
Beata Hromeková	podpredseda	zástupca prevádzkových zamestnancov
Mgr. Mária Štefániková	tajomník	zástupca zamestnancov
Ing. Alena Šebjanová	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
PhDr. Gabriela Zajková	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
Mgr. Pavol Kuka	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
Ing. Elena Rejdovianová	člen	zástupca OÚ Banská Bystrica
Mgr. Ľudmila Sucháčová	člen	zástupca Detský domov Hnúšťa
Rozália Balážiková	člen	zástupca rodičov
Marcela Mácsová	člen	zástupca rodičov
Marián Cibul'a	člen	zástupca rodičov

Poradné orgány riaditeľky školy

Pedagogická rada je jednou z organizačných foriem, ktorá spája zodpovednosť riaditeľky školy so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických a odborných zamestnancov.

Pedagogická rada okrem pravidelných zasadnutí – klasifikačných porád realizovala počas školského roka pravidelné pracovné stretnutia - operatívne porady. Na týchto zasadnutiach riešila návrhy na prijatie novoprijatých žiakov počas školského roka, zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných aktivít na najbližšie obdobie. Zaoberala sa kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porád a zisteniami vnútroškolských kontrol vedenia školy.

Pedagogická rada školy ako poradný, iniciatívny, výchovný a kontrolný orgán riaditeľky školy :

1. pripravovala kompetentné návrhy na rozhodovanie riaditeľky pri schvaľovaní:

- triednych učiteľov,
- rozdelenia učebných úväzkov,
- rozvrhu hodín,
- odborno-metodických komisií,
- klasifikácie prospechu a správania žiakov,
- pri hodnotení pedagogických zamestnancov školy a pod.;

2. predkladala návrhy na závažné zmeny v odborno-pedagogickej oblasti;

3. pripravovala námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy, posilňovanie sebareflexie učiteľa;

4. aktívne sa podieľala na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vízia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, výchovný program, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov a pod.);

5. vznášala návrhy a vyjadrovala sa ku všetkým prerokúvaným bodom programu;

6. predkladala pripomienky, odporúčania, závery a opatrenia;

7. hlasovala o predkladaných návrhoch.

Rada školy

Jej úlohy ustanovuje zákon č. 596/2003 Z z. v znení neskorších zmien a Vyhláška MŠ SR č.291/2004 o školskej samospráve, riadi sa svojím štatútom.

Vedenie školy predkladalo Rade školy na vyjadrenie najmä:

- organizačné a personálne zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu,
- návrh na počty prijímaných žiakov,
- návrh rozpočtu školy,
- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno vzdelávacieho procesu,
- správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy,
- správu o výsledkoch hospodárenia školy,
- návrh úpravy učebných plánov a v skladbe vyučovacích, voliteľných a nepovinných predmetov.

Rada školy sa vyjadrovala k pedagogickým, organizačným a materiálnym otázkam zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu, k správe o výsledkoch školy, plnila úlohu verejnej kontroly v zmysle platných právnych noriem.

Gremiálna rada

je zložená z vedúcich zamestnancov školy, zástupcu zamestnancov a rady školy. Zasadala jedenkrát mesačne, resp. podľa potreby, jej zasadnutie zvolávala riaditeľka školy,

- vyjadrovala sa ku všetkým základným otázkach súvisiacich s činnosťou školy, zavedením a rušením nariadení, pokiaľ jej rozhodnutia neboli podmienené pedagogickou radou a radou školy,
- kontrolovala plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja, navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti práce školy,
- spolu s vedením školy sa podieľala na príprave podkladov na rokovanie pedagogických rád, pracovných porád ,...

Pravidlá rokovania gremiálnej rady, prípravu a obsah jej rokovania, prípravu podkladov a materiálov na rokovanie, spôsob uznášania sa a prijímanie nariadení, uznesení, spôsob kontroly plnenia uznesení a zabezpečovania úloh týkajúcich sa činnosti školy a jej správy pripravovala riaditeľka školy.

Komisie

- boli zriadené riaditeľkou školy ako stále, alebo dočasné poradné, iniciatívne a kontrolné orgány školy zo zamestnancov školy,
- schádzali sa podľa plánu alebo podľa potreby ,
- zásady rokovania a uznášania si schválili na svojom prvom zasadaní,
- vypracovávali stanoviská k prerokúvaným materiálom na úseku, pre ktorý boli zriadené,
- dozerali na hospodárenie s majetkom školy,
- kontrolovali spôsob realizácie uznesení,
- vypracovávali návrhy a podnety najdôležitejších okruhov práce školy a tieto predkladali riaditeľke školy.

Škola má zriadené tieto komisie:

- **stravovaciú**
- **inventarizačnú, vyrad'ovaciú a likvidačnú**
- **škodovú**

Stravovacia komisia

Stravovacia komisia sa riadila Vyhláškou č. 145 o školskom stravovaní v znení neskorších zmien a predpisov a prevádzkovým poriadkom zariadenia školského stravovania.

Komisiu tvorili: zástupca riaditeľky školy, vedúca školskej jedálne, vedúca kuchárka, vedúca ekonomického oddelenia školy, zástupca rodičov.

Členovia komisie:

- pomáhali vedúcej školského stravovania pri úspešnom riadení prevádzky podľa zásad správnej výživy,
- prerokovávali požiadavky a návrhy, ktoré vedúca ŠJ uplatňuje u vedenia školy,
- spolupracovali pri vytváraní kultúrneho prostredia, estetiky stolovania a hygieny výdaja stravy,
- sledovali čas výdaja stravy a vykonávanie pedagogického dozoru počas výdaja stravy.

Inventarizačná komisia sa riadila príslušnými predpismi o vykonávaní inventarizácie a o správe majetku štátu. Po skončenej inventarizácii predložila riaditeľke školy písomný návrh na jej vysporiadanie. Uplatnila tiež návrhy na vyradenie a likvidáciu neupotrebitel'ného majetku.

Predseda komisie poverila funkciou písomne riaditeľka školy. Poverený predseda predložil riaditeľke školy písomný zoznam členov komisie. Okrem určenej inventarizácie komisia preberala majetok školy – inventár kabinetov , resp. majetok školy, pridelený do osobného užívania od odchádzajúcich zamestnancov školy, ktorý bol následne odovzdaný do spravovania inému zamestnancovi školy. Ak inventár preberal ďalší zamestnanec školy, predseda komisie sa zúčastnil na preberaní a podpísal zápisnicu o prebratí majetku. Komisia sa schádzala podľa potreby a zvolával ju predseda komisie.

Likvidačná komisia – uskutočnila likvidáciu vyradeného majetku. Predseda komisie poverila funkciou písomne riaditeľka školy. Poverený predseda predložil riaditeľke školy písomný záznam o likvidácii.

Škodová komisia

Jej funkciou je navrhovať po prerokovaní s riaditeľkou školy uplatňovanie nárokov, alebo postihov zamestnancov školy.

Má päť členov, spolu s predsedom, ktorého touto úlohou poveruje riaditeľka školy v súlade s organizačným poriadkom školy. Poverený predseda písomne oznámi riaditeľke školy mená členov komisie a určí zapisovateľa.

Komisia zasadá podľa potreby a podáva riaditeľke školy návrhy na riešenie prípadov vždy písomne s podpismi všetkých členov.

Vo svojej práci sa komisia riadi zákonníkom práce a ďalšími príslušnými normami. Svoje návrhy v prípade potreby konzultuje s právnikom.

V minulom školskom roku nedošlo k žiadnemu uplatneniu nárokov voči zamestnancom, ani postihov zamestnancov školy.

Hlavné činnosti metodického združenia:

Cieľom metodického združenia je neustále hľadať čo najefektívnejšie formy a prostriedky, ktoré sa uplatňujú pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Na zasadnutiach sa pozornosť venovala problematike pozitívnej motivácie, relaxácie, rozvíjaniu komunikačných schopností u žiakov s prihliadnutím na vytváranie a využívanie alternatívnych postupov a metód práce.

V rámci zvyšovania čitateľskej gramotnosti sme pokračovali v tvorbe metodík na prácu s textom u žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pedagogickí zamestnanci sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V rámci tejto témy prebrali:

Metodický postup pri fixácii písmen

Metodika prípravy práce s textom

Nápravné techniky pri čítaní

Priebežne sa prehodnocovalo plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu. Rozšíril sa priestor na využívanie alternatívnych postupov a individuálnej systematickej formy práce, na realizáciu multidisciplinárneho diagnostického a terapeutického programu na vytváranie stimulačných podmienok pre všestranný osobnostný a vzdelanostný rozvoj žiakov.

Pozornosť bola venovaná aj koordinácii a reciprocite výchovy a vzdelávania s využitím interaktívnej techniky. Sledovali vývojové trendy a realizovali praktické ukážky špecifických porúch učenia, pričom aktívne spolupracovali s ČŠPP, hlavne pri cvičeniach koncentrácie pozornosti a nápravách porúch čítania a písania.

Ciele činnosti, funkcie, obsah, prostriedky, metódy i formy činnosti metodického združenia vyplývali z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy, pedagogických a odborných zamestnancov a zámerov školského vzdelávacieho programu.

Na začiatku školského roka sme sa tiež venovali aktualizácii pedagogickej dokumentácie a kompletizácii vyučovacích plánov v súlade s novým školským vzdelávacím programom. Vytvorili sa nové plány pre žiakov B variantu.

Zvýšená pozornosť bola venovaná žiakom s viacnásobným postihnutím a autizmom. O svoje skúsenosti a poznatky z práce s týmito žiakmi sa s ostatnými pedagogickými zamestnancami podelili pani učiteľky Mgr. Perenčajová a PaedDr. M. Balašková.

Počas celého boli priebežne riešené aktuálne problémy týkajúce sa vyučovacích, aj výchovných problémov.

Spoluprácou s ČŠPP sme sa učitelia snažili skvalitňovať výchovno-vyučovací proces a využívať spätnú väzbu na korekciu špecifických porúch učenia a zvyšovanie úrovne edukačného procesu na škole.

Metodické združenie bolo iniciatívnym orgánom riaditeľky školy, zaoberalo sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, a tým sa spolupodieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu na škole.

Výchovné poradenstvo

Práca výchovného poradcu bola realizovaná v súlade s aktuálnymi školskou legislatívou a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠVVaŠ na školský rok 2016/2017. Činnosť výchovného poradcu sa zameriavala na oblasť profesijnej orientácie a oblasť výchovy a prevencie.

Oblasť výchovy a prevencie:

Aktuálne výchovné problémy žiakov sa priebežne monitorovali a riešili s triednymi učiteľmi v spolupráci s psychológom ČŠPP počas celého školského roka.

Monitorovala sa nedbalá školská dochádzka a začiatkom každého mesiaca bola odosielaná evidencia žiakov zanedbávajúcich povinnú školskú dochádzku na ÚPSVaR v Hnúšti.

Pokračovalo sa v monitorovaní výskytu násillia a šikanovania na II. stupni prostredníctvom dotazníka. Výsledky oboch prieskumov výchovná poradkyňa písomne a graficky spracovala a sú k nahliadnutiu v zborovni.

V budúcom školskom roku budeme v prieskume násillia a šikanovania pokračovať. Tieto prieskumy sú veľkým prínosom pre usmerňovanie správania našich žiakov, pretože sú realizované už niekoľko rokov a pomáhajú nám odhaliť príčiny, miesto, ...šikanovania, resp. prijať preventívne opatrenia na jeho vznik. Zároveň budeme pokračovať v monitorovaní a riešení výchovných problémov žiakov v spolupráci s psychológom ČŠPP.

Oblasť profesionálnej orientácie

V pravidelných intervaloch bol odosielaný zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS do CPPPaP v Rimavskej Sobote v rámci programu Proforient.

V mesiacoch február – apríl bola skompletizovaná dokumentácia končiacich žiakov, ktorá bola následne s prihláškami odoslaná do OU.

Zrealizoval sa prieskum a doplnila evidencia predbežného profesionálneho záujmu žiakov 6. – 8. ročníka.

Negatívne hodnotíme nezáujem rodičov o ďalšie vzdelávanie svojich detí, pokiaľ ukončia povinnú školskú dochádzku na našej škole (t. j. „nemusia“ pokračovať v jej plnení na OU).

V budúcom školskom roku končí školskú dochádzku na škole 13 žiakov /12 žiakov 9.roč., 1 žiačka 8.ročníka/. Tak ako v minulosti informačnú činnosť o možnostiach štúdia na odborných učilištiach doplníme o aktuálne prezentácie škôl na webových stránkach, zaktualizujeme letáky s možnosťami ďalšieho štúdia na odborných učilištiach. Radi by sme sa v budúcnosti zaoberali možnosťou exkurzií do odborných učilišť. Význam exkurzií vidíme v uľahčení výberu učebného odboru a zvýšení záujmu žiakov o ďalšie vzdelávanie na základe osobnej skúsenosti.

Školský klub detí,

je významnou a neoddeliteľnou súčasťou školy. Navštevovali ho žiaci prvého stupňa. Činnosť klubu bola realizovaná tak, aby bol súčasťou výchovno – vyučovacieho procesu.

Vychovávateľka ŠKD sa snažila čo najužšie spolupracovať s vyučujúcimi. Príprava na vyučovanie spočívala v opakovaní a utvrdzovaní učiva. Opakovanie sa realizovalo pomocou didaktických hier a zábavnou formou.

V jednotlivých zložkách sa kládli čiastkové ciele a požiadavky na žiakov tak, aby sme sa postupne približovali k budovaniu všestranne rozvinutej osobnosti každého žiaka.

V období, keď sa zvyšuje agresivita je prosociálnosť správania, predchádzanie konfliktom, zhodnotenie výsledkov vlastného správania, riešenia sporov dohovorom dôležitou zložkou výchovy je práve prosociálne správanie. Záujmovú činnosť a výchovné zložky sa pravidelne striedali tak, aby žiaci boli vedení k trpezlivému prekonávaniu prekážok a k spolupráci členov kolektívu.

V spoločenskovednej činnosti bola pozornosť zameraná na svedomitú plnenie povinností. Dôraz bol kladený na základné hygienické návyky – umývanie rúk, čistotu okolia, odevu a jeho úpravu, ale hlavným cieľom bolo zvládnutie zásad slušného správania k spolužiakom, pedagógom, rodičom.

Významné sviatky a výročia si žiaci pripomínali formou besied, rozhovorov, premietaním filmu o danom sviatku a jeho tradíciách.

Žiakom sme vštepovali základy disciplíny, viedli s nimi rozhovory na aktuálne témy, ako priateľstvo, pomoc druhým, vzťahy k dospelým, správanie a stolovanie v jedálni,...

V prírodovednej činnosti boli žiaci vedení k ochrane životného prostredia - vychádzky do okolia školy, parku, pozorovanie zmien v prírode podľa ročných období, spoznávanie kvetov, stromov, zvierat v našom okolí. Učili sme ich hľadať krásu, viedli sme ich k jej ochrane čo je v dnešnej dobe tak dôležité.

V pracovno- technickej činnosti sme sa snažili o rozvíjanie tvorivosti žiakov, formovali si základné pracovné zručnosti a návyky. Zapájali sme sa do rôznych súťaží, pripravovali sme

dekorácie z papiera, prírodných, ako aj netradičných materiálov. Výrobky žiakov sme prezentovali na výstavách a pravidelne nimi prispievali k estetizácii prostredia.

Telesná – dopravná – rôznymi súťaživými hrami, či už na rýchlosť, dynamiku, obratnosť, vytrvalosť,... sme sa snažili o rozvíjanie morálno-vôľových vlastností. V dopravnej časti sme sa sústredili na základné pravidlá pri cestovaní, pri prechode cez cestu cez prechod pre chodcov, bezpečné chodenie po ceste bez chodníkov, aj s chodníkmi. Poznávali sme základné dopravné prostriedky, dopravné značky. Pozornosť sme venovali bezpečnosti na cestách.

Esteticko – výtvarná a pracovná - v týchto zložkách sme sa snažili vypestovať u žiakov kladný vzťah ku práci a radosť z nej, tvorivosť detí a ich fantáziu, ktorá je ovplyvnená ich mentálnym postihom. Riadili sme sa zásadou „každý je tvorivý“. Snažili sme sa u žiakov vypestovať zodpovednosť, ale aj radosť za dobre vykonanú prácu. Súčasťou tejto činnosti bolo aj upratovanie triedy, ako aj okolia ŠKD.

Hudobná – literárna - v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi sa žiaci pripravovali na súťaž v recitácii a v speve, aby získali odvahu vystupovať na verejnosti a pocítili pocit z úspechu. Memorovaním jednoduchých riekaniek, vyčítaniek, poznávaním detskej literatúry - objavovali literárny svet.

V rámci **odpočinkovej činnosti** sa do výchovy zaraďovali veľmi pokojné, pohybovo aj duševne nenáročné činnosti. Pri odpočinkových činnostiach sa brala do úvahy potreba, zdatnosť žiakov, ako aj spôsob odpočinku žiakov, ktoré mali individuálny charakter. Každý žiak si volil činnosť podľa vlastného želania a individuálnej potreby. Vychovávateľka dbala na to, aby činnosti, ktorým sa žiaci venujú, boli pokojné a uskutočňovali sa v príjemnom prostredí.

Rekreačné činnosti mali charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú žiaci vykonávali na zdravom vzduchu. Rekreačné činnosti pomáhali žiakom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Vhodnými formami rekreácie boli pohybové hry v prírode, na ihrisku, sezónne športy, hry, vychádzky, turistika,...

V rámci **sebaobslužných a spoločensko užitočných činností** vychovávateľka pestovala samostatnosť žiakov. Viedla ich k činnostiam, ktoré prinášajú úžitok, činnostiam zameraných na pomoc iným. Viedla žiakov k tomu, aby sa o seba a svoj osobný majetok vedeli samostatne postarať, upevňovali hygienické a pracovné návyky, návyky kultúrneho správania a konania v styku s ľuďmi. Zaraďovali manuálnu prácu s cieľom zvyšovať telesnú zdatnosť.

Činnosť žiakov bola bohatá - pri príležitosti Dňa matiek žiaci vyrobili pre mamičky pozdravy, piekli a zdobili medovníkové srdiečka. Pripomenuli si Deň mlieka, Deň priateľov, Deň otcov aj prvý letný deň,...

Kreslili do časopisu na tému: Môj ocko, môj kráľ, Moja rodina. Posielali do časopisu Vrabček aj fotku detí s medovníkovými srdiečkami, ktoré sme robili pre svoje mamičky.

Vyrábali sme práce aj z netradičných materiálov ako sú cestoviny, vatové tyčinky, kartóny, aj vrchnáčky z plastových fľaš. Zapojili sme sa do akcie na škole: Recykláčik.

Vďaka bohatej činnosti, ktorú so žiakmi pani vychovávateľka robila, žiaci ŠKD navštevovali veľmi radi a dosahovali dobré výsledky na vyučovaní i vďaka systematickej

príprave na vyučovanie. Okrem toho je potrebné vyjadriť pochvalu najmä za veľmi pekné, estetické výrobky, ktoré žiaci prezentovali na väčšine výstaviiek v škole, i mimo nej, ako aj v mnohých súťažiach, do ktorých sa žiaci klubu zapojili a získali pekné ocenenia. Deti v školskom klube sú veselé, hravé, ale aj veľmi aktívne a šikovné.

Údaje o počte žiakov v ŠKD:

Oddelenie ŠKD	Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ŠKD
ŠKD 1.oddelenie	PR	prípravný	A variant	1
	1.A	prvý	A variant	3
	2.A	druhý	A variant	2
	3.A	tretí	A variant	2
	4.A	štvrtý	A variant	2
SPOLU				10

Školská jedáleň

zabezpečovala stravovanie pre žiakov a zamestnancov školy. V ŠJ sa stravovalo priemerne 96 stravníkov, z toho 70 žiakov a 26 zamestnancov. O prípravu a výdaj jedál sa starali pracovníčky odborne a zdravotne spôsobilé s platnými zdravotným preukazom. Pri príprave a výrobe jedál a nápojov postupovali v zmysle zásad správnej výrobnéj praxe.

Vedúca zariadenia spolupracovala s vedením školy pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi pri výdaji obedov. V spolupráci s pedagogickými pracovníkmi zamestnanci školskej jedálne zabezpečovali aj propagáciu zdravej výživy.

Centrum špeciálnopedagogického poradenstva vid'. Správu ČŠPP

Koordinátor prevencie drogových a iných závislostí, prevencie sociálno – patologických javov

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2016/2017 a výsledkov analýzy prevencie drogových závislostí v predchádzajúcom školskom roku.

Monitoroval situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy i mimo nej.

Aj v tomto školskom roku sme pokračoval v prieskume šikanovania na II. stupni.

Aktuálne výchovné problémy, zmeny v správaní žiakov sme priebežne monitorovali a riešili s triednymi učiteľmi v spolupráci s psychológom ČŠPP počas celého školského roka.

Rôznymi preventívnymi aktivitami, vedomostnými, výtvarnými a športovými súťažami sme sa zapojili do Svetového dňa výživy, Európskeho týždňa boja proti drogám, Svetového dňa boja proti AIDS, Dňa Zeme a Týždňa boja za zdravší životný štýl.

Medzinárodný deň obetí holokaustu sme si pripomenuli pripravenými obrazovými prezentáciami na interaktívnej tabuli a rozhovormi na tému rasizmus, diskriminácia,...

V apríli si žiaci našej školy pripomenuli Deň Zeme vedomostnými aktivitami s triednymi učiteľmi a svojou aktívnou prácou zbavili okolie našej školy od komunálneho odpadu. Túto akciu realizujeme v spolupráci s koordinátorom ochrany prírody.

V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 sme venovali pozornosť výchove k zdravému životnému štýlu.

V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018 sme zaradili do plánu besedu o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou.

V spolupráci s koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu zrealizovali kvíz : Čo vieš o drogách a rodine, ktorého sa zúčastnili žiaci I. stupňa a formou vedomostných otázok si precvičili svoje vedomosti z oblasti drogovej prevencie a oblasti rodinnej výchovy.

Nadálej budeme realizovať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Aktivity obohatíme o aktuálne témy z oblasti prevencie. Priebežne sa zameriame na vytvorenie nástenky s preventívnymi tematikami.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Mesiac október bol zameraný k vedeniu žiakov k úcte k starším, rodičom a dospelým. Triedny učiteľ a vyučujúci výtvarnej výchovy sa zameriavali na formovanie pozitívnych postojov žiakov k svojim starým rodičom.

V novembri na triednických hodinách sa so žiakmi I. a II. stupňa viedli rozhovory o negatívnom vplyve škodlivých látok na zdravie človeka.

V mesiaci december žiaci pripravovali kultúrny program na Vianočnú besiedku. Na II. stupni sme sa v rámci triednických hodín venovali vzniku a spôsobu prevencie choroby AIDS.

V januári sme symbolicky vypustili lampióny s novoročnými želaniami žiakov. Túto akciu sme zaradili opäť do plánu práce pre priaznivú odozvu zo strany žiakov.

V mesiaci február bol plánovaný kvíz pre žiakov I. stupňa, ktorý bol preložený na mesiac jún. Pre žiakov II. stupňa počas „Týždňa priateľstva“ boli pripravené aktivity zamerané na prosociálne správanie.

V marci boli hodiny čítania orientované na rodinnú výchovu. Na hodinách vyučujúci žiakom vysvetlili význam rodiny v živote človeka.

V mesiaci apríl pri príležitosti „Svetového dňa zdravia“ vyučujúci viedli so žiakmi rozhovor na danú tému. Žiaci II. stupňa počas triednických hodín zhotovili plagáty k uvedenej téme.

V máji žiaci I. stupňa zhotovili darčeky pre mamičky k ich sviatku na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Akcia pre II. stupeň zameraná na rizikové sexuálne správanie bola presunutá na mesiac jún.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy je zvýšenie uvedomenia a citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia a celej Zeme. Ak sú ničené prírodné zdroje, je to nielen príroda, ktorá trpí, postihnuté je aj ľudské zdravie cez znečistené ovzdušie a kvalitu

pitnej vody. Porozumenie tejto osobnej zodpovednosti je najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy.

V rámci rozvoja osobnosti žiakov školský vzdelávací program kladie dôraz na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Environmentálna výchova sa na našej škole prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom, je zaradená do tematických plánov všetkých predmetov. Jej ciele a obsah si učitelia implementovali do vzdelávania žiakov v rámci svojho predmetu.

Nad'alej sme sa venovali pozornosť environmentálnemu školskému programu Ekologická stopa, ktorého hlavným edukačným cieľom je pochopiť vplyv našich každodenných aktivít na životné prostredie.

Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky vyhlásilo XXII. ročník medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti pre deti a mládež - Zelený svet. Do tejto súťaže sme poslali výtvarné práce našich žiakov. Téma výtvarných prác bola: **(Ne)známe tajomstvá hmyzieho sveta**. V októbri sme sa zapojili do súťaže Hovorme o jedle, ktorú vyhlásilo centrum rozvoja znalostí o potravinách. Za pripravené aktivity k jednotlivým témam bola naša škola zaradená do strieborného pásma.

V mesiacoch september až november sme sa v rámci triednických hodín a na hodinách pracovného vyučovania venovali úprave okolia školy, hrabaniu lístia v parku a vychádzkam do prírody, kde si žiaci nazbierali prírodný materiál, z ktorého si pripravili pekné výrobky. Žiaci I. a II. stupňa zbierali gaštany, ktoré sme odovzdali lesným pracovníkom. Pri príležitosti Medzinárodného dňa ochrany zvierat sme pripravili pre žiakov I. stupňa besedu spojenú s hrou o zvieratkách, kde sa žiaci oboznámili, ako sa majú k zvieratkám správať.

V decembri sme pre žiakov I. a II. stupňa pripravili vianočné tvorivé dielne, na ktorých zhotovili vianočné dekorácie, ktoré zdobili chodby v hlavnej budove. Pri príležitosti Medzinárodného dňa hôr si žiaci II. stupňa pozreli na hodinách informatickej výchovy alebo etickej výchovy dokument o Vysokých Tatrách. V januári žiaci zhotovili krmidlá pre vtáčiky, ktoré prikrmujeme slnečnicou. Mladší žiaci si vymaľovali na danú tému omaľovánky.

Vo februári sme si pripomenuli Medzinárodný deň mokradí. Mokrade sú zdrojom pitnej vody, v súčasných klimatických zmenách majú veľký vplyv na ochladzovanie prostredia a slúžia aj na zachytávanie privalových vôd. Patria medzi najbohatšie, čo sa týka druhovej rozmanitosti živočíchov a rastlín. Preto je dôležité, aby sme ich chránili a snažili sa ich zachovať v prirodzenej podobe. So žiakmi I. stupňa sme pripravili nástenku zameranú na hodnotu a význam mokradí. S faunou a flórou mokradí sme žiakov oboznámili prostredníctvom omaľovániok a vystrihovačiek.

V marci sme si pripomenuli Svetový deň vody. Pre žiakov prvého stupňa sme pripravili omaľovánky k téme: Voda a jej význam. Pre žiakov druhého stupňa sme pripravili pracovné listy zamerané na význam vody a šetrenie vodou. So žiakmi siedmeho ročníka sme zhotovili nástenku, prostredníctvom ktorej sa žiaci dozvedeli, že voda je vzácnym darom našej planéty Zem a rozhoduje nielen o živote človeka, živočíchov, ale aj rastlín, ktoré ju taktiež potrebujú na prežitie.

V apríli prostredníctvom aktivít, ktoré sme realizovali v rámci dňa zameraného na veľkonočné aranžovanie sa žiaci oboznámili s jarnými zvykmi a tradíciami. Žiaci pod

dohľadom triednych učiteľov zhotovili veľmi pekné veľkonočné dekorácie, ktoré sú vystavené na chodbe, čím spríjemňujú interiér školy.

Pri príležitosti Dňa Zeme sme sa zapojili do aktivít, ktoré organizovalo Centrum voľného času v meste. Žiaci I. stupňa sa zúčastnili maľby na asfalt, so žiakmi II. stupňa sme sa zapojili do upratovania mesta. Dňu Zeme sme sa venovali aj na škole, spolu s koordinátorom prevencie drog sme pre žiakov pripravili rôzne aktivity, omaľovánky a pracovné listy na tému Doprava. Zároveň sme vyhodnotili školské kolo Recykláčik a súťaž o najkrajší strom.

Pri príležitosti Európskeho dňa národných parkov sa žiaci v rámci prírodovedných predmetov oboznámili s národnými parkami na našom území. Koncom júna sme pre žiakov pripravili ekohry v parku, ktorých cieľom bolo získať vlastné skúsenosti prostredníctvom priamych zážitkov, ktoré majú výchovné a vzdelávacie významy. Ekohry ako metóda významne napomáhajú pri získavaní ekosociálnych kompetencií žiakov (angažovanosť, tvorivosť, ohľaduplnosť, súcitnosť, vzájomná adaptácia).

Priebežne celý školský rok sme sa na triednických hodinách venovali jednotlivým témam školského programu Ekologická stopa. Využívali sme pracovné listy, ktoré tento program ponúka. Cez z prestávky sme viedli žiakov k šetreniu vodou, elektrickou energiou, účelne vetrali a starali sa o čistotu triedy a okolia školy.

§ 2.ods.1 písm. b.

Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2016/2017 školu navštevovalo k 15. 09. 2016 107 žiakov a k 31.08. 2017 bolo na škole – 107 žiakov so špecifickými výchovno - vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali v :

- 9 v triedach s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- 3 v triedach s viacnásobným postihnutím
- 1 triede prípravného ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Spolu v škole bolo zriadených 13 tried / z toho 2 elokované triedy v Dennom detskom stacionári / DEDESO /.

Z celkového počtu žiakov I. stupňa: prospelo: 46 neprospelo: 0

Triedy s IVP a autizmom - prospelo 16 žiakov vzdelávaných podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích programov

Z celkového počtu žiakov II. stupňa: prospelo: 61 neklasifikovaný: 1

16 žiakov bolo pre svoj vážny zdravotný stav na základe odporúčaní pediatrov a odborných lekárov vzdelávaných podľa IVP.

Počet hodín bol stanovený u každého žiaka vzhľadom na jeho zdravotný stav individuálne. V ročníkoch 1,3,5,6., boli zaradení žiaci, ktorí postupovali podľa učebných osnov pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – spolu: 5 žiaci. Počas školského roka jeden žiak B variantu na základe rozhodnutia súdu bol umiestnený v DeD, t. j. k 31.08.2017 sa na škole vzdelávali 3 žiaci podľa učebných osnov pre žiakov so stredne ťažkým stupňom mentálneho postihnutia.

Počet žiakov	K 15.9.2016			K 31.8.2017		
	s ľahkým stupňom MP	so stredne ťažkým stupňom MP	s ťažkým stupňom MP	s ľahkým stupňom MP	so stredne ťažkým stupňom MP	s ťažkým stupňom MP
prípravný	8			8		
I.	6	2		7	1	1
II.	7			7		
III.	7	1	2	7	1	2
IV.	10		2	10		2
V.	9	1	1	10	1	1
VI.	9	1	2	10	1	2
VII.	11		1	11	1	2
VIII.	11			11		
IX.	8		7	8		3
SPOLU	86	5	16	89	5	13

K 15. 9 . 2016 107 žiakov
K 30. 8 . 2017 - 107 žiakov.

§ 2.ods.1 písm. c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka :

	A variant	B variant	C variant
Počet žiakov zapísaných do <i>prípravného ročníka</i>	8		
Počet žiakov postupujúcich z PR do <i>1. ročníka</i>	8		

Ukončenie školskej dochádzky

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na OU

V školskom roku 2016/2017 ukončilo školskú dochádzku a primárne vzdelanie na našej škole získalo 7 žiakov.

Po úspešnom absolvovaní prijímacích pohovorov:

- do Odborného učilišťa internátneho Lučenec boli umiestnení 3 žiaci,
- do Odborného učilišťa internátneho Banská Bystrica bola umiestnená 1 žiačka,
- 3 žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku / 16 rokov fyzického veku / a nepokračujú v ďalšom vzdelávaní /

§ 2. ods.1 písm.d -

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Jedným z kľúčových cieľov edukácie žiakov so zdravotným znevýhodnením je ich príprava na čo najlepšie začlenenie sa do spoločnosti a podpora tohto procesu. Proces začleňovania našich žiakov do spoločnosti nie je jednoduchý. Je potrebné pripraviť každého žiaka ako komplexnú osobnosť na dosiahnutie čo najvyššieho stupňa a kvality socializácie.

Celková úroveň dosiahnutých vyučovacích výsledkov je primeraná veku a stupňu postihnúť. Túto úroveň sme dosiahli najmä:

- diferencovaním úloh smerom k vzdelávacím potrebám jednotlivých žiakov, vysokou názornosťou a komunikáciou učiteľov so žiakmi,
- využívaním multisenzorických postupov, uvoľňovacích, relaxačných a fixačných cvičení,
- na dosiahnutie vytýčených cieľov sme využívali didaktické hry, básničky a rozprávkové knižky,
- využívali sme formy práce vo dvojiciach a skupinách,
- spestrením hodín napr. čítania, bola aj dramatizácia textov a rozprávok,
- hodnotenie sme nezamerali len na osvojené poznatky, ale i na schopnosti a postoje v snahe napomôcť sebarozvoju žiaka,
- edukačný proces sme sa snažili spestriť vlastnými pracovnými listami, v ktorých sme precvičovali učivo formou rôznych doplnovačiek, hlavolamov,...
- využívaním informačno – komunikačných technológií,
- vytváraním aktívneho vzťahu k životnému prostrediu a k prírode,
- dôsledne sme rešpektovali individuálne rozdielne úrovne geneticky podmieneného základu telesného rozvoja a rozvoja psychomotorických schopností,
- rešpektovaním individuality žiaka, jeho svedomia, názorov, postojov, zodpovednosť, náročná láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus a skutočné zaujatie,
- dosiahnutím mravných hodnôt, ktoré umožňujú rozlišovanie a dodržiavanie dobra a realizáciu mravných činov,
- napomáhali sme osobnostnému rastu žiakov rešpektujúc dôstojnosť človeka,
- ovplyvňovali sme skvalitňovanie komunikácie, humanizácie a medzil'udských vzťahov.

Klasifikácia podľa tried:

Ročník: prípravný

Triedny učiteľ : Mgr. Štefániková

Počet žiakov: 8

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín : 859
z toho neospravedlnené: 88

Prospech: prospeli: 8

neprospeli: - neklasifikovaní: -

Správanie: veľmi dobré: 8

Triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím

Triedy sú heterogénne, navštevujú ich žiaci s rôznym druhom a stupňom postihnutia, preto je nevyhnutný individuálny prístup ku každému z nich. Základom individuálneho prístupu boli individuálne edukačné plány. Plány zohľadňovali špecifické výchovno – vzdelávacie potreby každého žiaka, boli primerané ich mentálnej úrovni a podporovali proces rozvíjania osobnosti pomocou edukačných, korekčných, aj stimulačných aktivít.

Dôraz sme kládli na rozvoj hrubej, aj jemnej motoriky a na rozvíjanie sebaobslužných činností a návykov.

Veľkým problémom v tejto triede je bezrečnosť žiakov. Okrem jedného žiaka, ktorý nemá narušenú komunikačnú schopnosť, sú všetci žiaci nehovoriaci a vyžadujú si alternatívnu komunikáciu. Preto sa venujeme alternatívnej augmentatívnej komunikácii.

Pri edukácii sa im tak snažíme vytvoriť také podmienky, ktoré sú v čo najväčšej miere prispôsobené ich potrebám. Pomôcky a pracovné listy využívané v tejto triede podporujú hravosť, kreativitu a tiež napomáhajú zvýšeniu názornosti a aktívnosti edukácie.

Prioritným cieľom edukácie v triede s IVP bolo aj v tomto školskom roku, aby žiaci mali z učenia radosť, aby učenie bolo pozitívnou skúsenosťou. Preto edukácia prebiehala hravou formou, pripravovali sme pre nich mnoho aktivít, ktoré u žiakov podporujú záujem o komunikáciu. Pri žiakoch, u ktorých je to možné sme sa snažili zapájať ich do komunikácie čo najviac. Vytvárali sme príležitosti ku konverzácii, počúvali sme ich, podporovali rozprávanie vlastných zážitkov.

Žiaci v tejto triede majú rôznu stupeň mentálneho postihnutia, rôznu dochádzku do školy, rôznu postoj k škole a učeniu a napokon aj rôznu rodinnú anamnézu. To v celkovom kontexte podmieňuje školské výsledky a robí prácu pedagóga v tejto triede zložitou a náročnou. V tomto školskom roku sa však v triede s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom striedali aj dve asistentky, ktoré boli pedagógovi nápomocné vo všetkých smeroch.

Práca v triede s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom zahŕňa využívanie rôznych metód a foriem edukácie, hľadanie nových prístupov a možností práce so žiakmi s viacnásobným postihnutím a autizmom. Žiaci v tejto triede sú špecifickí v mnohých oblastiach. Najdôležitejším a najvýraznejším špecifikom, na ktoré by nemal zabudnúť nik, kto chce s nimi nadviazať kontakt je, že sú veľmi citliví – citliví na vzťahy a komunikáciu. Najvýraznejšie sa to prejavuje u žiaka s Angelmanovým syndrómom. Ďalšie špecifikum zaznamenávame v oblasti sociálnej interakcie a predstavivosti. Stretávame sa so stereotypným správaním, pedantným dodržiavaním naučených stereotypov, nefunkčným zaobchádzaním s predmetmi, zaznamenávame nedostatok empatie, zvláštnosti vo fyzickom kontakte a absenciu schopnosti zdieľania emócií. Výrazné sú u žiakov aj poruchy motoriky a pozornosti.

Je potrebné vyzdvihnúť technickú vybavenosť tried. Žiaci majú možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou, k dispozícii je aj počítač s dotykovou obrazovkou. Denne využívajú iPady a hovoriace perá „PenFriend“, ktoré im napomáhajú uľahčiť komunikáciu.

Trieda pre žiakov s autizmom

Pri práci so žiakmi s autizmom, sme aj v tomto školskom roku narazili na mnoho problémov, ktoré vyplývajú zo samotnej diagnózy. Celý rad poškodení, prítomných u autistických detí, zasahuje ich celkový vývin. Z toho jasne vyplýva zameranie výchovy a vzdelávania: učenie a získavanie skúseností oveľa širších než akejkol'vek inej skupiny postihnutých detí. Všetci žiaci

mali vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý individuálne zohľadňoval nerovnomerný vývinový profil a rozvíjal oblasti, ktoré sú u žiakov s autizmom najviac defektné (komunikáciu, sociálne správanie...).

Edukačný prístup v triede s autizmom bol štrukturovaný a organizovaný, pričom sme postupovali podľa edukačno – tréningového TEACCH programu. Štruktúrované prostredie triedy má pre žiakov s autizmom veľký význam z viacerých aspektov. Pomáha im pri lepšej sústredenosti a pozornosti, zlepšuje efektívnosť pri samostatnej práci, eliminujú sa problémy v správaní, čím žiak napreduje v akademických aj socializačných zručnostiach. Pri organizácii režimu žiakov využívame a máme s ním dobré skúsenosti.

Veľmi dôležitým predpokladom úspešnosti žiakov v škole je schopnosť komunikácie. A práve žiaci s autizmom majú okrem iných práve túto oblasť vo veľkej miere narušenú. To, že žiaci s autizmom s nami nekomunikujú, neznamena, že nám nemajú čo povedať, že nemajú vlastné túžby, či pocity. Preto bolo jedným z našich prioritných cieľov v tomto školskom roku naučiť žiakov rozprávať, prípadne sa naučiť efektívne komunikovať prostredníctvom nejakej alternatívnej, alebo augmentatívnej formy komunikácie. Pre ľudí s autizmom existuje len to čo vidia a preto používame také komunikačné systémy, kde žiaci môžu prioritne využívať zrakový kanál, ktorý využívame spojením so zvukovým kanálom. Snažili sme sa učiť žiakov nadväzovaniu a udržiavaniu očného kontaktu, používaniu a porozumeniu výrazov tváre, neverbálnej komunikácii, k používaniu zmysluplnej vokalizácii, podeliť sa o svoj osobný priestor, predlžovať rozpätie koncentrácie a pozornosti pri všetkých činnostiach a interakciách, a tiež sme ich učili emocionálnemu porozumeniu. Pozornosť tiež bolo potrebné venovať rozvoju jemnej a hrubej motoriky. Rozvíjali sme zručnosti pre základy čítania, čítanie, zručnosti pre základy písania a písanie. V nemalej miere sme sa venovali aj základom počítania a geometrie, sebaobslužným činnostiam, poznávaniu vlastnej identity a integračným zručnostiam v školskom i mimoškolskom prostredí. Vždy sme sa snažili zachovať k žiakom pokojný, vrúcny prístup, čo je pri žiakoch s autizmom veľmi dôležité. Používali sme mnoho fyzického kontaktu, imitačné hry s rukami a prstami, detské rýmovačky, hudobno-pohybové hry, básničky, ktoré sú pre autistických žiakov veľmi cenné a nemožno ich považovať za stratu času. Fyzický kontakt pomáha utešiť deti, keď sú nešťastné, ukládať, keď sú úzkostné, ale pomáha aj previesť ich cez určité činnosti.

Počas celého školského roka sme vytvárali žiakom v súlade s ich IVP rôzne pracovné listy, pomôcky a učebné materiály.

Ročník: IVP I.

Triedny učiteľ: PaedDr. Balašková

Počet žiakov: 6

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín: 80

z toho neospravedlnené: 0

Ročník: IVP II.

Triedny učiteľ: Mgr. Perenčajová

Počet žiakov: 7

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín : 220

z toho neospravedlnené: 0

Iné: Žiak Lukáš Kováč nebol v II. polroku hodnotený pre dlhodobu nepriaznivý zdravotný stav.

Prospech:

Žiaci sú hodnotení slovným komentárom.

Ročník: I.

Triedny učiteľ: Mgr. Vetráková

Počet žiakov: 8

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín : 801

z toho neospravedlnené: 150

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 4 prospeli veľmi dobre: 2 prospeli: 2

Správanie: veľmi dobré: 8

	SJ	M	VU	PV	HV	VV	TV	HM	JaS	RK S	RG Z	priemer
SB	2	2	2	2	1	1	1	1	1			1,44
MC	2	3	2	2	1	2	1	2	1			1,77
MC	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1,00
AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1,00
VR	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1,00
TB	4	4	3	2	2	2	1	2	2			2,44
VR	3	2	2	1	1	1	1	2	2			1,66
Priemer	2,00	2,00	1,71	1,43	1,14	1,29	1,00	1,43	1,28			1,33
ŠP (BV)	2	3	3	3	2	2	2	2		3	2	2,40
Priemer	2	3	3	3	2	2	2	2		3	2	2,40

Ročník: II.

Triedny učiteľ: Mgr. Turčanová

Počet žiakov: 7

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín: 698

z toho neospravedlnené: **59**

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 5 veľmi dobre: 1 prospeli: 1

Správanie: veľmi dobré: 7

	SJ	M	HM	VU	PV	JaS	VV	HV	TV	priemer
KC	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
PC	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1,55
JF	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2,44
AG	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
SK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
JP	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1,44
JR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
	1,85	1,71	1,29	1,57	1,29	1,14	1,42	1,00	1,14	1,38

Ročník: III.

Triedny učiteľ: Mgr. Pribilincová

Počet žiakov: 8 z toho 1 žiak B variant

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín: 739

neospravedlnené: 61

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 5 prospeli veľmi dobre: 1 prospela: 2

Správanie: veľmi dobré: 8

	SJ	VU	M	PV	VV	HV	TV	JAS	HM	priemer
I.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
M.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
K.G.	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1,66
A.G.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
A.K.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1,22
D.M.	4	3	4	2	3	1	1	2	3	2,55
S.R.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1,22
priemer	2,00	1,43	1,86	1,29	1,43	1,00	1,14	1,14	1,29	1,39

BV	SJ	RKS	RGZ	VU	M	PV	VV	HV	TV	HM	priemer
A.F.	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1.7
priemer	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	

Ročník: IV.

Triedny učiteľ: Mgr.Škytová

Počet žiakov: 10

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín : 1 054

z toho neospravedlnené: 85

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 2 prospeli veľmi dobre: 6 prospeli: 2

Správanie: veľmi dobré: 10

	SJ	F	CH	BI O	D	VL	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	prie mer
SB	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	2	-	2	1	1	2,14
BC	3	-	-	-	-	2	-	-	3	-	2	-	2	2	1	2,14
EC	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	1	1	1	1,00
DK	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	2	-	1	2	1	1,71
RK	2	-	-	-	-	3	-	-	2	-	1	-	1	1	1	1,57
GK	2	-	-	-	-	2	-	-	3	-	2	-	1	1	1	1,71
KK	1	-	-	-	-	1	-	-	2	-	1	-	1	1	1	1,14
FK	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	1	-	2	2	1	1,71
MM	2	-	-	-	-	1	-	-	2	-	2	-	2	1	2	1,71
PS	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	1	-	2	1	1	2,00
priemer	2,1					2,0			2,3		1,5		1,5	1,3	1,1	1,58

Ročník: V.

Triedny učiteľ: Mgr. Fabová

E.S.	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1,50
Priemer	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1,50

Ročník: VII.

Triedny učiteľ: Mgr. Kalmanová

Počet žiakov: 11

Dochádzka: Počet vymeškaných hodín : 2 186

z toho neospravedlnené: 536

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 4 prospeli veľmi dobre: 5 prospeli: 2

Správanie: veľmi dobré: 9 menej uspokojivé: 2

	SJ	F	BIO	D	GE O	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	DV	Priemer:
M.B.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1,07
M.C.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1,80
Z.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
K.K.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1,13
R.K.	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2,40
A.K.	4	3	4	2	3	3	1	4	1	1	2	2	1	2	2	2,33
D.O.	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2,60
M.P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E.P.	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1,53
M.R.	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2,07
V.S.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1,53
Priemer:	2,27	2,00	2,27	1,91	1,82	1,82	1,19	1,82	1,45	1,45	1,82	1,55	1,00	1,28	1,64	1,68

Ročník: 8. BV

Triedny učiteľ: Mgr. E. Kalmanová

Počet žiakov: 1

Dochádzka: počet vymeškaných hodín: 62

z toho neospravedlnené: 6

Prospech: prospel: 1

Správanie: veľmi dobré: 1

	SJ	RKS	VU	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	prie mer
NB	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1,73
Priemer:	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	

Ročník: 8

Triedny učiteľ: Mgr. Pavol Noskovič

Počet žiakov: 11

Dochádzka: počet vymeškaných hodín: 2084

z toho neospravedlnené: 828

Prospech: s vyznamenaním: 2 prospeli veľmi dobre: 5 prospeli: 3 neklasifikovaní: 1

Správanie: veľmi dobré: 8 menej uspokojivé: 2

	SJ	F	BIO	D	GEO	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	Priemer
D.B.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3,36
M.B.	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1,79
R.B.	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1,36
M.C.	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2,36
V.F.	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2,00
N.G.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
R.G.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
T.K.	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1,78
A.R.	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	1	2,93
M.S.	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,43
Priemer:	2,2	2,2	2,5	2,3	2,1	2,1	1,4	2,3	1,6	1,8	2,0	1,9	1,2	1,0	1,90

Ročník: IX.

Triedny učiteľ: Mgr. Štefániková

Počet žiakov: IX. roč. – 7

VIII. roč.- 1

Dochádzka:**IX. roč.****VIII .roč.**

Počet vymeškaných hodín spolu:

1 519

144

ospravedlnené:

1 327

35

neospravedlnené:

192

109

Prospech: prospeli s vyznamenaním: 2 prospeli veľmi dobre: 3 prospeli: 3**Správanie:** veľmi dobré: 6 uspokojivé: 1 menej uspokojivé: 1

IX.roč.	SJ	F	CH	BIO	D	GEO	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	Priemer
A.B.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
E.C.	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	¹	1,47
N.G.	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1,40
M.K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
A.R.	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2,40
I.S.	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3,13
P.B.	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,33
Priemer:	2,00	1,71	1,86	1,86	2,14	2,14	1,29	1,14	1,57	1,29	1,86	1,57	1,57	1,57	1,29	1,68

VIII.roč.	SJ	F	CH	BIO	D	GEO	ON	EV	M	IV	PV	SP	VV	HV	TV	Priemer
P.R.	4	2	---	4	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	1	2,50

Údaje o koncoročnom hodnotení a klasifikácie

Trieda	Počet žiakov	Prospel s vyznamenaním	Prospel veľmi dobre	Prospel	Neprospel	Neklasifikovaní/nehodnotení	Opakuje ročník
PR.	8			8			
1.	8	5	-	3	-	-	-
2.	7	5	1	1	-	-	-

3.	8	5	1	2	-	-	-
4.	10	2	6	2	-	-	-
5.	10	5	4	1	-	-	-
6.	10	5	3	2	-	-	-
7.	12	4	5	3	-	-	-
8.	11	2	5	3	-	1	-
9.	8	2	3	3	-	-	-
IVP I.	6			6			
IVVP II.	7			7			
Spolu	105	35	28	41	-	1	-

Údaje o koncoročnom hodnotení a klasifikácie správania

Trieda	Počet žiakov	Pochvaly		Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4	Bez hodnotenia
		triednym učiteľom	riaditeľkou školy					
PR.	8	-	-	8	-	-	-	-
1.	8	-	-	8	-	-	-	-
2.	7	3	-	7	-	-	-	-
3.	8	4	1	8	-	-	-	-
4.	10	2	2	10	-	-	-	-
5.	10	-	4	10	-	-	-	-
6.	10	-	3	9	1	-	-	-
7.	12	-	2	9	-	2	-	1
8.	11	-	2	9	-	2	-	-
9.	8	3	1	6	1	1	-	-
IVVP I.	6	-	-	6	-	-	-	-
IVVP II.	7	-	-	7	-	-	-	-
SPOLU	105	12	15	97	2	5	-	1

Údaje o dochádzke žiakov – počet vymeškaných hodín, ospravedlnených a neospravedlnených

Trieda	Počet žiakov	1. polrok	Priemer na žiaka	2. polrok	Priemer na žiaka	Školský rok	Priemer na žiaka
PR.	8	820	102,50	859	107,38	1679	209,88
1.	7/8	716	102,29	801	100,13	1517	202,27
2.	7	753	107,57	698	99,71	1451	207,29
3.	8	680	85,00	739	92,38	1419	177,38
4.	10	777	77,70	1054	105,40	1831	183,10
5.	10	625	62,50	796	79,60	1421	142,10
6.	9/10	766	85,11	1021	102,10	1787	188,11
7.	12	1813	151,08	2248	187,33	4061	338,42
8.	11	1233	112,09	2084	189,45	3317	301,55

9.	8	1160	145,00	1663	207,88	2823	352,88
IVVP I.	7/6	121	17,29	80	13,33	201	30,92
IVVP II.	7	256	36,57	220	31,43	476	68,00
		9720	93,46	12263	115,69	21983	209,36
<i>z toho neospravedlnených</i>		1127	10,84	2238	12,40	3365	32,05

V prípravnom ročníku s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** sú žiaci hodnotení slovne.

V triedach pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a viacnásobným postihnutím a autizmom, ktorí postupujú podľa IVP, hodnotíme slovne.

Krúžková činnosť:

ČITATELSKÝ KRÚŽOK

Záujmový útvar navštevovalo 10 žiakov. Hlavným cieľom krúžku bolo hravou formou podporiť záujem detí o čítanie, pomôcť im získať správne čitateľské návyky, naučiť ich čítať s porozumením a oboznamovať ich s vhodnou detskou literatúrou. Okrem čítania a následného rozboru textu sa pozornosť venovala aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti, príprave na kultúrne podujatia organizované našou školou a príprave na recitačnú súťaž. Práca žiakov v krúžku priaznivo ovplyvnila aj ich vyučovacie výsledky v predmete slovenský jazyk.

KREATÍVKO

Krúžok navštevovalo 7 žiakov, dochádzka žiakov bola na dobrej úrovni. Žiaci sa na krúžok veľmi tešili. Práca na krúžku bola pre nich zaujímavá a najmä ich tešila a prinášala pocit úspechu.

Cieľom krúžku bolo rozvíjať u žiakov jemnú motoriku, grafomotoriku, estetické cítenie a najmä radosť zo svojej práce.

Práce sa snažili žiaci zamerať tematicky k ročným obdobiam a významným výročiam a dňom. Výrobky zdobili triedu i priestory školy, ale často sme sa nimi snažili potešiť svojich blízkych napr. na Valentína, MDŽ, MDM, MDO.

Použité pomôcky na krúžku: farebný, krepový a darčekový papier, vlna, textílie, vata a vatové tampóny, prírodniny, plastové a sklenené fľaše, gorálky, lepidlá, nožnice, pastelky, žehlička na vlasy, tavná pištoľ...

FAREBNÝ SVET

Navštevovali ho žiaci z tried s individuálnym vzdelávacím programom. Plán záujmového útvaru bol vypracovaný tak, aby jednotlivé činnosti zvládli /s pomocou/ všetci žiaci. V praxi to znamená, že počas realizovaných aktivít boli vždy zohľadňované schopnosti a potreby všetkých žiakov.

Počas I. polroka sa venovali rozličným aktivitám a činnostiam v triede i mimo nej. Žiaci mali možnosť pracovať s vodovými, prstovými, ale aj temperovými farbami. Dopriali sme im aj spoločné radovánky na snehu a vychádzky do okolia. V prípade nepriaznivého počasia sme

relaxovali pri krásnych rozprávkach alebo pri hudbe. Čarovné obdobie Vianoc sme si spestrili ozdobovaním vianočného stromčeka, z ktorého mali radosť všetci. Taktiež sme vyrábali rôzne výrobky z papiera, aj menej tradičných materiálov, ktoré krášlili nielen triedu, ale aj vestibul školy.

V II. polroku žiaci v krúžku čas využívali nielen na tvorivosť, ale aj na hrové činnosti v prírode, či v triede alebo v okolí školy. Výber aktivít závisel vo veľkej miere od ročných období a významných sviatkov. Využívali sme aj moderné technológie – PC, iPad a imteraktívnu tabuľu.

ŽIJEME BEZPEČNE A ZDRAVO

Mesiace november- marec boli venované zdraviu a zdravému životnému štýlu. Deti sa naučili, ako sa starať o svoje zdravie počas celého roka, ako sa otužovať, ako predchádzať chorobám. Spoločne si pripravili ovocný a zeleninový šalát, bylinkové čaje, chodili na vychádzky, počas ktorých pozorovali okolitú prírodu. Relaxovali pri počúvaní relaxačnej hudby a hrali sa rôzne pohybové hry. V zime stavali snehuliaka a sánkovali sa na školskom dvore.

Mesiace október, apríl a máj boli venované dopravnej výchove. Žiaci mali o dopravnú problematiku veľký záujem. Na výchovu k dopravnej disciplíne žiaci využívali dopravné ihrisko a pomoc náčelníka mestskej polície Mgr. Milana Migaľu. Žiaci sa oboznámili s pravidlami bezpečného správania chodcov, zoznámili sa s dôležitými dopravnými značkami, s bicyklom, povinnou výbavou cyklistu, naučili sa, ako bicykel udržiavať a trénovali aj samotnú jazdu na bicykli. Na vychádzkach pozorovali premávku na cestách, pohyb chodcov na prechodoch, chodníkoch a pod. Získané vedomosti z dopravnej výchovy si mali možnosť overiť v kvíze a pri súťažných úlohách na dopravnom ihrisku.

SPEVÁČIK

V tomto školskom roku navštevovalo a pracovalo v ňom 10 žiakov ktorí sa pod vedením vedúcej krúžku venovali nácviku správneho dýchania a hlasovým cvičeniam. V priebehu roka zasa rozvíjali rytmus a tempo prostredníctvom hudobno – pohybových hier. Na ďalších hodinách nacvičovali tanečné piesne, pohybovo – priestorovú choreografiu k nej a následne sme do spojili do komplexného celku.

V decembri sme pripravovali program na zimnú besiedku, s ktorou sme sa aj následne prezentovali. Oboznámili sme sa aj s hudobnými štýlmi /klasická, dychová hudba, country a džez. Neobišli sme ani muzikál a jeho znaky a vypočuli sme si známy muzikál od slovenského choreografa Ďurovčíka – Atlantída. Niekoľko hodín sme venovali rómskej hudbe a tancom. Spájali sme ľudové piesne s tancom. Deti veľmi zaujal aj nácvik duetov podľa ich vlastného výberu a karaoke spev.

Veľkú pozornosť sme upriamili na regionálnu spevácku súťaž, kde naši žiaci dosiahli pekné výsledky.

ZUMBA

Žiaci pracovali podľa plánu, pri tvorbe ktorého vychádzala vedúca krúžku z rôznych štýlov zumby. Žiaci sa oboznámili so základnými krokmi a nacvičili jednoduchú choreografiu. Postupne sa pridali kroky reggetonu, salsy, cumbie. V mesiaci december sme sa najviac

venovali nacvičovaniu moderného tanca na pieseň od Kristíny – Best off. S týmto tanečným číslom sme vystupovali aj na vianočnej besiedke.

V druhom polroku žiaci nacvičili kroky samby, tanga a neustále sme opakovali osvojené kroky, ktoré potom použili pri vytváraní vlastných choreografií na moderné piesne.

Krúžok bol venovaný čiastočne aj spevu. Žiaci sa pripravovali na školské, a neskôr aj na krajské kolo spevackej súťaže, ktorú organizovala naša škola.

Veľmi nám prácu uľahčil nový ozvučovací systém, ktorý zakúpila škola. Žiaci mohli tancovať v dobre ozvučenom prostredí, čo ich motivovalo. Spev si skúšali do mikrofónov, čo sa odzrkadlilo aj na speváckych súťažiach. Budeme sa i naďalej snažiť vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k hudbe prostredníctvom tanca a spevu.

TVORÍME S DEŤMI

Záujmový útvar bol zameraný najmä na rozvíjanie tvorivosti, predstavivosti, detskej osobnosti, jemnej a hrubej motoriky žiakov, rozvoj grafomotorických zručností, spoznávanie tvarov, farieb a oboznamovanie sa s rôznymi druhmi výtvarných techník. Na krúžku sa kreslilo, maľovalo, modelovalo, tvorili sa koláže a priestorové práce inšpirované svetom prírody. Zamerali sme sa na prácu s prírodninami rôzneho druhu (šišky, ozdobné trávy, slama, kamienky). Žiaci sa učili pracovať s tvrdým, mäkkým a farebným papierom, obkresľovali, strihali, lepili,.. Učili sa pracovať s vodovými, temperovými a akrilovými farbami, miešať farby a kresliť tušom. V tvorivej atmosfére sa deti tešili na nové námety a techniky, ktorými mohli prezentovať svoje originálne nápady. Činnosť krúžku bola zameraná tak, aby výtvarná práca žiakov zaujala a aby estetické vnímanie a tvorivá aktivita vytvárala v nich pocity radosti a uspokojenia.

ŠIKOVNÍČEK

Na krúžku sme sa snažili rozvíjať technické zručnosti, fantáziu a predstavivosť. Viedli žiakov k rozvoju vytrvalosti, pracovitosti a zmyslu pre poriadok. Najviac sa žiakom páčila práca s prírodným materiálom a nové techniky práce.

Z prírodných materiálov žiaci vytvárali: pestré obrázky z listov, zvieratká z orechov, náhrdelníky, náramky a rôzne dekoratívne predmety. Deti tiež veľmi zaujala práca s papierom, z ktorého sme vyrábali vejáre, čiapky, loďky, zvieratká, menovky, skladané papierové bábiky, šarkanov a rôzne iné veci. Pre starých rodičov, k Vianociam, k sviatku sv. Valentína, k Veľkej noci, ku Dňu matiek, ku Dňu otcov sme vyrobili pohľadnice, darčeky a výzdobu do tried.

ŠPORTOVÝ KRÚŽOK

bol zameraný na športové aktivity ako sú: futbal, vybíjaná, stolný tenis, volejbal, atletika, kondičné cvičenia. Poslaním krúžku je pripravovať žiakov na športové súťaže a rôzne športové aktivity, ktorých sa škola zúčastňuje, rozvíjať ich fyzické danosti a poskytnúť im športové vyžitie a zdravé využitie ich voľného času.

Cieľom bolo viesť deti k zdravému spôsobu života, ku kladnému vzťahu k športu, k disciplinovanosti. Rozvíjať pohybové aktivity detí, rozvíjať silu, rýchlosť, obratnosť, vytrvalosť, sústredenosť, orientáciu v prostredí a súťaživosť detí. Rozvíjať ich majstrovstvo, získavať deti k pravidelnej športovej aktivite, viesť deti k slušnému správaniu a fair play.

V mesiaci september sa družstvo našich žiakov zúčastnilo futbalového turnaja v Revúcej, kde obstáli v silnej konkurencii so cťou. V mesiaci apríl sme sa zúčastnili oblastnej súťaže v stolnom tenise. V mesiaci jún sme sa zúčastnili športových hier špeciálnych základných škôl v Rimavskej Sobote, kde sme obhájili vlaňajšie prvenstvo.

Najradšej hrajú futbal a vybíjanú, radi majú atletiku a veľmi sa im páčia kolektívne zábavné športové aktivity. Menej sa im páči volejbal a stolný tenis o ktorý javia veľmi malý záujem.

Z KAŽDÉHO ROŽKA TROŠKA

Krúžok navštevovali žiaci prípravného ročníka. Pri tvorbe tohto plánu vedúca krúžku vychádzala z ročných období a z významných sviatkov. Využívali sa jednoduché výtvarné techniky – kreslenie ceruzkou, maľovanie obyčajnými i voskovými farbičkami. Zdokonalili sa v strihaní - pri zhotovovaní šarkanov, pri výrobe srdiečok starým rodičom, mamám. Pozreli sme si rôzne rozprávky na tému ako si máme chrániť svoje zdravie. Na Zimnú besiedku sme nacvičili dva tančeky, ktoré si žiaci často aj počas školského roka radi zatancovali. Venovali sme sa aj nácviku básničiek na recitačnú súťaž, s ktorou jeden žiak dosiahol krásne umiestnenie v Klenovci. Zhotovenými výrobkami sme potešili svojich príbuzných a často sme si nimi skrášlili svoju triedu.

Cieľom záujmového útvaru bolo najmä osvojiť a dodržiavať základné pravidlá pri práci, rozvíjať jemnú motoriku, učiť sa samostatne pracovať a tešiť sa z výsledkov vlastnej práce. Na každej hodine boli žiaci vedení krúžku som k vytrvalosti, rozvíjaniu ich poznávacích schopností, fantázie, predstavivosti, ale hlavne k vytváraniu kladného vzťahu k práci.

SPRÁVANIE ŽIAKOV

V školskom roku 2016/2017 sme sa naďalej zameriavali na pestovanie mravných návykov, vôľových vlastností, osobnosť žiakov a na intenzitu vzťahu k školskej práci. Vychádzali sme pri tom z Dohovoru o právach dieťaťa, úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality, z Preventívneho programu školy a Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 a úloh uvedených v POP.

Všetky tieto dokumenty máme rozpracované na podmienky školy a úlohy vedúce k dosiahnutiu tohto cieľa boli rozpracované v ročnom pláne práce školy, mesačných plánoch, plánoch VP, koordinátorov.

Vzhľadom na fakt, že vedenie školy chápe výchovu ako prvoradú úlohu školy, veľký dôraz sme kládli na plánovanie a činnosti rozvíjajúcich kognitívne funkcie, ako i nonkognitívnu oblasť.

O tom, že i na našej škole máme výchovné problémy, svedčí správanie niektorých našich žiakov, ako aj ich postoje k sebe, k iným a k okolitému svetu. Sú i žiaci, ktorí sú agresívni, vzpierajú sa základným požiadavkám učiteľa, nedodržiavajú školský poriadok. Aj keď úroveň

zložiek sebarozvoja je u každého dieťaťa individuálna, vo vzťahu k sebe je možné povedať, že u niektorých prevláda nereálne sebapoňatie, slabá schopnosť sebakontroly, sebaovládania, sebadisciplíny, sebaovládania.

Príčiny sú rôzne. Nedostatočné, nevyhovujúce sociálne a ekonomické zázemie v rodine sú si primárnou príčinou týchto javov, ktoré škola nevie ovplyvniť. Čo však škola vie ovplyvniť, je jednotné výchovné pôsobenie na žiakov, preto sa pedagogickí pracovníci spolu so žiakmi snažili vypracovať zásady správania žiakov v škole.

Vo vzťahu k okolitému svetu sme zaznamenali u niektorých žiakov malý záujem o poznávanie, ale v niekoľkých prípadoch i deštruktívnu činnosť /nešetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami, školským nábytkom, a pod./

Môžeme však konštatovať, že tieto problémy sa vyskytujú oveľa menej ako v minulých rokoch. Celkovo sa správanie žiakov zlepšilo.

Výchovným problémom s ktorým sa obdobne ako s predchádzajúcimi zaoberáme pomerne dlhý čas, je dochádzka do školy. Záškoláctvo je vlastné deťom z niekoľkých rodín, obyčajne sa jedná o súrodencov.

Môžeme však konštatovať, že i v tejto oblasti nastáva hoci pomalá, predsa len náprava. A to ani nie tak zásluhou odoberania rodinných prídavkov, ale hlavne zlepšením spolupráce s mestskou políciou, ktorá intenzívne mapuje záškolákov v meste, ako aj v rodinách a zodpovedne pristupuje k riešeniu týchto problémov v spolupráci so školou.

Horeuvedené pretrvávajúce negatívne postoje a následne konanie detí bude veľmi ťažké zmeniť pokiaľ budú postoje a hodnoty uznávané školou a rodinou rozdielne a pokiaľ nenastane stav, že rodičia detí sa budú podieľať na výchove a vzdelávaní a napomáhať škole a brať ju ako „nutné zlo“.

Pre zlepšenie správania na škole sme pristúpili i k výchovným opatreniam.

Najčastejšie príčiny udelených výchovných opatrení:

- záškoláctvo, neospravedlnené vyučovacie hodiny, úteky z vyučovania
- porušovanie školského poriadku
- agresivita a vulgárnosť voči vyučujúcim a ostatným spolužiakom

Za príkladné plnenie úloh, výbornú dochádzku, výborné vyučovacie výsledky, reprezentáciu školy vo výtvarných, speváckych, recitačných, či športových súťažiach boli udelené pochvaly triednym učiteľom i riaditeľkou školy

§ 2. ods. 1 písm. f

Uplatňované školské vzdelávacie programy vychádzajúce zo Štátnych vzdelávacích programov:

- *s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia*
so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- *s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia*

ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

- *s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím*

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

§ 2. ods. 1 písm. g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

počet pedagogických a odborných zamestnancov celkom : 21

členenie:

pedagogických zamestnancov: 18 pedagogických zamestnancov

3 odborní zamestnanci

zamestnanci nepedagogických činností : 6

Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórii:

Učitelia: 14

Vychovávateľa: 1

pedagogickí asistenti: 3

Zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérnych stupňov:

Učitelia :	začínajúci :	1
	samosatní :	1
	s prvou atestáciou:	8
	s druhou atestáciou:	2
	nesplňajú kvalifikačný predpoklad	2 /bez špeciálnej pedagogiky- zastupovanie počas MD/

Vychovávateľka: samostatná 1

Asistenti učiteľa: samostatní 3

Zaradenie odborných zamestnancov do kariérnych stupňov:

začínajúci: 1

samosatný: 1

s prvou atestáciou: 1

s druhou atestáciou 0

Výkon špecializovaných činností pedagogických a odborných zamestnancov:

triedneho učiteľa : 12

1 výchovný poradca

1 koordinátor prevencie, závislostí a sociálno-patologických javov

1 koordinátor environmentálnej výchovy

1 koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

1 koordinátor prevencie

§ 2. ods. 1 písm. h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. kvalifikačná skúška	0	0	0	0
2. kvalifikačná skúška	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	4	1	3	3
Štúdium špeciálnej pedagogiky-kvalifikačné	1	0	0	1
Doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ)	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	0	1	0
Funkčné aktualizáčn e vzdelávanie	7	2	0	5
Adaptačné vzdelávanie	2	2	0	0
Inovačné vzdelávanie	6	0	2	4

§ 2. ods. 1 písm. i

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Začiatok školského roka 2016/2017

5. 9. 2016 sme sa zobudili do upršaného pondelkového rána, ale napriek tomu sme sa všetci tešili, pretože sa začínal nový školský rok 2016/2017. Zaznela štátna hymna, privítanie žiakov, rodičov, ako aj pedagógov a samozrejme nemohlo chýbať ani želanie pani riaditeľky, aby tento školský rok bol aspoň taký úspešný ako ten predchádzajúci. V školskom roku 2016/2017 školu navštevuje spolu 107 žiakov vo variantoch A, B a C.

Minifutbal

Dňa 21.9.2016 organizovala ŠZŠ Revúca 8. ročník turnaja v minifutbale, ktorého sa zúčastnila aj naša škola. Turnaja sa zúčastnilo celkovo 9 škôl a naše družstvo bolo v skupine starších žiakov, v ktorej štartovalo 6 družstiev.

Medzinárodný deň zvierat

Zvieratá sú súčasťou a krásou života na tejto planéte, život bez nich si už len ťažko vieme predstaviť. Svetový deň zvierat je oslavou vzťahu medzi ľudstvom a ríšou zvierat. Ďalej uvedomením si mnohorakého spôsobu, akým zvieratá obohacujú náš život a tiež vyjadrením vďaky, ktorá im za to náleží.“

Medzinárodný deň zvierat si pripomenuli aj naši žiaci prostredníctvom zaujímavých prezentácií, ktoré boli zamerané na kriticky ohrozené druhy živočíchov. Pre mladších žiakov sme pripravili besedu, zameranú na starostlivosť a ochranu zvieratiek, pexesá, puzzle, omaľovánky a hádanky o zvieratkách.

Hovorme o jedle

Aj tento školský rok sme sa zapojili do súťažno-vzdelávacej aktivity „**Hovorme o jedle**“, ktorú organizuje Centrum rozvoja znalostí o potravinách. Jej cieľom je zvyšovanie úrovne vzdelávania a zvyšovania povedomia o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu počas celého ľudského života. V priebehu týždňa od 10.10 do 14.10.2016 žiaci so svojimi triednymi učiteľmi pripravili k jednotlivým denným témam zaujímavé a poučné aktivity.

Zároveň sme sa zapojili do výtvarnej súťaže „**Chutné maľovanie**“, literárnej súťaže „**Prečo jem slovenské potraviny**“ a do súťažno - vzdelávacej aktivity „**Recyklácia odpadov z obalov potravín - starým veciam nová šanca**“.

Konvergenie

V dňoch 20. - 22. októbra 2016 sme sa zúčastnili tvorivého pobytu pre deti zo špeciálnych škôl a DeD. Tento rok sa niesol v duchu Ladového kráľovstva. Hoci nám počasie neprialo, tety lektorky a animátori sa nám postarali o pestrý a zaujímavý program. Keď v sobotu konečne vykuklo slniečko, pre deti boli pripravené súťažné hry v prírode a jazda na koníkoch.. Domov žiaci odchádzali spokojní a plní zážitkov.

„Čítame spolu“

Dňa 24.10.2016 organizovalo MŠVVaŠ spoločné čítanie rozprávky. Zámerom tejto aktivity je zatriktívnenie čítania kníh a posilnenie pozitívnej súdržnosti. Aj naša škola sa aktívne zapojila do tejto aktivity a od deviatej hodiny sa z tried ozývalo čítanie Troch prasiatok, Červenej čiapočky, Snehulienky...V nižších ročníkoch čítali žiakom rozprávky pani učiteľky, na II. stupni si žiaci zvolili rozprávky, ktoré spoločne prečítali.

Jesenné aranžovanie

V jesenných mesiacoch sme sa na triednických hodinách a hodinách pracovného vyučovania venovali jesennému aranžovaniu. Žiaci mali na vychádzkach do prírody „oči otvorené“ a nazbierali si zaujímavý prírodný materiál, z ktorého zhotovili pekné výrobky. Hotové jesenné dekorácie nám skrášľovali priestory školy.

Show dance

Dňa 6. 12. 2016 sa v našej škole konala tanečná súťaž Show dance. Žiaci si sami nacvičili tance na moderné pesničky. Súťažilo 8 žiakov I. stupňa a 6 žiakov II. stupňa. Počas prestávky predviedli žiaci prípravného, prvého a druhého ročníka a zatancovali tančeky.

Zimné aranžovanie

Prvý decembrový týždeň sme pre žiakov našej školy pripravili „Deň tvorivých dielní“ na tému: Zimné a vianočné aranžovanie. V spolupráci so svojimi triednymi učiteľmi vyrobili pekné a zaujímavé vianočné a zimné dekorácie. Hotové výrobky sme vystavili v priestoroch školy, aby nám spríjemňovali čas zostávajúci do vianočných sviatkov.

Vianočná besiedka

V adventnom období, keď všade okolo nás znejú vianočné koledy, sme si opäť spríjemnili predvianočnú atmosféru zorganizovaním Vianočnej besiedky v Dome kultúry v Hnúšti.

*Všetko stíchlo, zakrylo sa perinôčkou snehovou,
len vločky sa na zem sypú tmavou nočnou oblohou.
A v oblôčku svetlo svieti, náš vianočný strom,
vôkol neho krdeľ detí, ožil tichý dom.
A v tom dome láskou dýcha každá bytosť živá,
čarovná je vianočná noc, krásna podmanivá.*

Týmito veršami a krátkym príhovorom bol otvorený Vianočný program.. Program bol popretkávaný krásnymi tancami, piesňami, básňami i scénkou. Nechýbali ani ľudové tradície.

Joga

Dňa 11.1.2017 k nám do školy prišla cvičiteľka jogy Radka z Centra voľného času v Hnúšti. Pri rastúcich zdravotných problémoch dnešnej mladej generácie má joga pre deti veľký význam - upevňuje zdravie a zlepšuje psychickú kondíciu.

Lampióny „šťastia“

Dňa 24.1.2017 sme žiakom pripravili deň splnených prání. Každý mal možnosť napísať svoje tajné pranie na lampióny "šťastia", ktoré sme na poslednej vyučovacej hodine symbolicky vypustili. Všetkým žiakom sme popriali, aby sa ich prania splnili a aby boli po celý rok pozitívne naladení ako v tento deň.

Stavanie snehuliakov

Ako každú zimu, zase sme si užili sniežik na našom školskom dvore a vyrobili sme snehuliakov. Pomohli aj žiaci školského klubu.

Aké povolanie si vybrať?

Pod týmto heslom žiaci 7., 8. a 9. ročníka absolvovali dňa 26. 01. 2017 exkurziu na Strednej odbornej škole v Hnúšti. Majstri odborného výcviku oboznámili našich žiakov s prácou krajčírov, stolárov a zámočníkov. Žiaci pozorne sledovali a počúvali. Živo sa zaujímali o predvádzané spôsoby spracovania textilu v krajčírskych dielni ,ako aj možnosti opracovania dreva a kovu.

Svetový deň mokradí - 2. február

Mokrade sú zdrojom pitnej vody, v súčasných klimatických zmenách majú veľký vplyv na ochladzovanie prostredia a slúžia aj na zachytávanie prívalových vôd. Patria medzi najbohatšie, čo sa týka druhovej rozmanitosti živočíchov a rastlín. Preto je dôležité, aby sme ich chránili a snažili sa ich zachovať.

So žiakmi I. stupňa sme pripravili nástenku zameranú na hodnotu a význam mokradí . S faunou a flórou mokradí sme žiakov oboznámili prostredníctvom omaľovániiek a vystrihovačiek.

Vrabček

Aj počas tohto školského roka sa žiaci ŠKD zapájali do rôznych súťaží v časopisoch Vrabček, Adamko,Zornička.

Vo februárovom vydaní časopisu Vrabček nám uverejnili obrázok Slávky Kenickej na tému „Stopy“. V tom istom časopise nám uverejnili básničku Tik - tak Mirky Cibulovej na tému „Zvuky“. Deti sa veľmi potešili, keď uvideli svoje práce a mená v časopise. Dodalo im to chuť a motiváciu do ďalšej práce.

Beseda „Pomáhaj zachraňovať“

Besedy pod názvom „Pomáhaj zachraňovať“ sa na deň svätého Valentína žiaci sa pomocou interaktívnej tabule oboznámili s maľovanou prvou pomocou, prezreli si lekárničku, ukážku ako zafixovať zlomenú ruku, zavolať 112,....

Beseda o dospievaní

Dňa 15.02.2017 firma MP Education, s.r.o. poskytla našej škole výchovno - vzdelávací program o dospievaní, ochrane reprodukčného zdravia a telesnej i duševnej hygiene.

Lektorkou programu bola Mgr. Viera Holecová, ktorá uskutočnila formou prezentácií prednášky na tému : „Na štarte k mužnosti, dospievam alebo život plný zmien“. Prednášok sa zúčastnili dievčatá a chlapci 7., 8. a 9. ročníka. Žiakov a žiačky témy zaujali, o čom svedčili aj otázky kladené smerom k prednášajúcej.

Fašiangy v 5. ročníku

Žiaci 5. ročníka pripravili Fašiangy (mjasopust) vo svojej triede.Triedna učiteľka zadala úlohu, pripraviť si informácie o Fašiangoch. Žiaci sa pýtali svojich rodičov a starých rodičov na zvyky. Navzájom sa informovali, že je to obdobie od Troch kráľov až do polnoci pred Popolcovou stredou. Charakteristické sú rôzne sprievody v maskách, zábavy. Na dedinách mladí vytancovali domáce ženy, dostávali do košíka vajička, slaninu, pálenku, šišky...Po výmene získaných poznatkov, si žiaci pripravili malé pohostenie.

Deň Rómov

Pri príležitosti Medzinárodného dňa Rómov nás navštívili pracovníčky Komunitného centra v Hnúšti.Žiakom druhého stupňa porozprávali o rómских osobnostiach, rómskej vlajke, hymne,...

Valentínky

K sviatku svätého Valentína bezpochyby patria okrem kytice aj Valentínky. My sme ich vyrobili mnoho: Valentínske pozdravy, sviatniky, srdiečka z modelovacej hmoty a iné... A tak sme sa spolu s ďalšími 13 ŠZŠ mohli zapojiť do 9. ročníka súťaže „O najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku“.

Snehové kráľovstvo

Aj tento rok naša škola vyhlásila už 7. ročník súťaže „Snehové kráľovstvo“. Ako vždy nám prišli nádherné výtvary zo snehu. Okrem korytnačky, snehuliakov, macka, aj torta, dedko s babičkou na lavičke.

Návšteva knižnice

Marec – mesiac knihy sme si pripomenuli návštevou knižnice. V príjemnom prostredí knižnice nás privítali pani knihovníčky p. Kysucká a p. Garlátyová. Zopakovali sme si ako sa máme správať ku knihám a pripomenuli nám ľudové zvyky a tradície týkajúce sa jari.

Vynášanie Moreny

Pán učiteľ Noskovič spolu so žiakmi vytvorili krásnu Morenu, ktorú boli na jej poslednej ceste dňa 21. 03. 2017 odprevadiť žiaci prípravného, 1., 2., 4. a 8. ročníka. Žiakom sa táto akcia páčila **Svetový**

Deň Downovho syndrómu

Aj v našej škole sme s našimi slniečkami oslávili 21. marec ako Svetový deň Downovho syndrómu (WDS), ktorý bol založený medzinárodnou charitatívnou organizáciou Down Syndrome International a od roku 2006 ho každoročne oslavuje viac ako 65 krajín sveta vrátane Slovenska. 21. marec je symbolom zhluku 3 chromozómov na 21. chromozómovom páre.

Turnaj v stolnom tenise

ŠZŠ Rimavská Sobota s VJS organizovala dňa 11.4.2017 regionálny turnaj žiakov špeciálnych základných škôl v stolnom tenise. Tohto turnaja sa zúčastnilo aj družstvo žiakov našej školy

Vrabček

Naši žiaci zo ŠKD sa pravidelne zapájajú do súťaží v detských časopisoch. Tento krát nás potešilo uverejnenie obrázku v časopise Vrabček. Kreslila ho Karin Krausová na tému: Pieseň - Mandarinka Darinka.

Svetový deň vody

Svetový deň vody sme si pripomenuli aj tento školský rok. Pre žiakov prvého stupňa sme pripravili omaľovánky k téme: Voda a jej význam. Pre žiakov druhého stupňa sme pripravili pracovné listy zamerané na význam vody a šetrenie vodou. So žiakmi siedmeho ročníka sme zhotovili nástenku, prostredníctvom ktorej sa žiaci dozvedeli, že voda je vzácnym darom našej planéty Zem a rozhoduje nielen o živote človeka, živočíchov, ale aj rastlín, ktoré ju taktiež potrebujú na prežitie.

Školské kolo speváckej súťaže

S príchodom jari sme si zasúťažili v speve ľudových piesní. Školského kola speváckej súťaže sa zúčastnilo 20 žiakov. Súťažili sme v 5. kategóriách.

Oblasťné kolo speváckej súťaže

V jedno krásne aprílové dopoludnie sme sa opäť stretli na Oblasťnej súťaži špeciálnych škôl v sólovom speve „**Slávik 2017**“. Súťaž sa už tradične konala v Dome kultúry v Hnúšti, dňa 11. apríla 2017. Organizovala ju naša škola. Pozvanie prijali aj hostia - p. Ing. Rejdovianová a p. PhDr. Zajková z OÚ. Tohtoročného „Slávika“ sa zúčastnilo 34 žiakov zo 7 špeciálnych základných škôl. Súťažilo sa v piatich kategóriách.

Na našich „slávikov“ dohliadala odborná porota v zložení: p. E. Vojenčiaková, p. G. Füssyová a p. D. Vojenčiaková /riaditeľka MsKs. Čas, kým porota hodnotila jednotlivé výkony, vyplnili žiaci našej školy tanečnými vystúpeniami. Naši žiaci dosiahli krásne umiestnenia. Na prvom mieste vo svojich kategóriách skončili Alexandra Radičová, Lukáš To Van a Mária Brindzová. Druhé miesta patrili Jesike Cibulovej, Annemárii Favretovej..

Fašiangy na Gemeri a Malohonte

Chlapci VI. ročníka sa zapojili do regionálnej výtvarnej súťaže „Fašiangy na Gemeri a Malohonte 2017“, ktorú organizovalo Gemersko-malohontské osvetové stredisko v Rimavskej Sobote. Žiakom bol udelený diplom za ich kreativitu.

Spoločné čítanie rozprávky

Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásil školský rok 2016/2017 za Rok čitateľskej gramotnosti, preto sme dňa 6. 4. 2017 pri príležitosti Medzinárodného dňa Rómov zorganizovali spoločné čítanie rozprávky.

Do tejto akcie sa zapojila aj naša škola prostredníctvom všetkých tried od prípravného až po deviaty ročník spolu s triedou s IVP. Starší žiaci si prečítali rozprávku Daniely Hivešovej - Šilanovej Čirikloro Mirikloro v rómskom jazyku. Túto istú rozprávku v nižších ročníkoch prečítali pani učiteľky v slovenskom jazyku s názvom Vtáčatko Koráločka

Recykláčik

V marci sme zahájili školské kolo Recykláčik, ktoré sme vyhodnotili v rámci aktivít pri príležitosti Dňa Zeme. Žiaci na hodinách pracovného vyučovania vyrobili zaujímavé výrobky, ktoré krásia interiér školy. Hlavným cieľom súťaže Recykláčik je naučiť deti správne nakladať s odpadom a ukázať im možnosti jeho využitia.

Veľkonočné aranžovanie

Prostredníctvom aktivít, ktoré sme realizovali v rámci dňa, zameraného na veľkonočné aranžovanie sa žiaci oboznámili s jarnými zvykmi a tradíciami. Žiaci pod dohľadom triednych učiteľov zhotovili veľmi pekné veľkonočné dekorácie, ktoré sú vystavené na chodbe, čím spríjemňujú interiér školy.

Deň Zeme

Pri príležitosti Dňa Zeme sme sa zapojili do aktivít, ktoré organizovalo Centrum voľného času v meste. Žiaci I. stupňa sa zúčastnili maľby na asfalt, so žiakmi II. stupňa sme sa zapojili do upratovania mesta. Dňu Zeme sme sa venovali aj na škole, spolu s koordinátorom prevencie drog sme pre žiakov pripravili rôzne aktivity, omaľovánky a pracovné listy na tému Doprava. Zároveň sme vyhodnotili školské kolo Recykláčik a súťaž o najkrajší strom.

Školské kolo v prednese slovenskej poézie a prózy

Dňa 10. 05. 2017 sa na našej škole uskutočnilo školské kolo v prednese poézie a prózy. Tridsaťštyri odvážnych recitátorov predstúpilo pred porotu a odrecitovalo naučené básničky. Porota vybrala piatich žiakov, ktorí budú reprezentovať našu školu na regionálnej súťaži v prednese poézie a prózy.

Prednes poézie a prózy

Dňa 18. 5. 2017 sa 5 žiaci našej školy zúčastnili súťaže v prednese poézie v príjemnom prostredí ŠZŠ v Klenovci. Texty básničiek boli pútavé a dosť náročné, ale aj v tejto silnej konkurencii sa nám darilo.

Prípravkár Tomáško Berky, tretiačka Marianka Cibuľová a deviatačka Martuška Kiššová zhodne obsadili vo svojich kategóriách krásne 3. miesta.

Deň matiek

Deň matiek je sviatkom všetkých mamičiek, ktorý si v máji pripomíname každoročne. Naše mamičky sú pre nás veľmi dôležité a máme ich radi. Aj tento rok sme so žiakmi v Školskom klube detí pre ne pripravili pekné prekvapenie. Upekli sme im veľké medovníkové srdiečka.

Najkrajší šperk

Šikovné ručičky našich žiačok sa i tento rok zapojili do pracovno - technickej súťaže „Najkrajší šperk“. Na výrobu šperkov sme využili koráliky, drôtky, plastové fľaše, ale aj kusy dreva. V tomto 9. ročníku sa nám darilo a ŠZŠ v Rimavskej Seči nám udelila diplom za 1. miesto. Získali sme diplom, puzzle a antistresovú omaľovánku.

Bleskovka

Ďalší ročník súťaže pod názvom Bleskovka máme za sebou. Do súťaže sa zapojili ŠZŠ v okrese Rimavská Sobota. Aj tento rok nám prišli nádherné fotky, ktoré približovali život v jednotlivých školách, z ktorých bolo veľmi ťažké vybrať víťazov. Prvé miesto obsadila ŠZŠ v Rimavskej Seči s fotkou „Unavení po výlete“, druhé miesto špeciálna trieda ZŠ v Tisovci „Radosť z púpav“ a tretie miesto patrí ŠZŠ s VJS v Rimavskej Sobote s fotkou „Konečne oheň a opekačka“.

Dni mesta Hnúšťa

02.06.2017, patrilo nášmu krásnemu mestu Hnúšťa. Doobeda sme sa boli pozrieť na zásah policajtov. Poobede chlapi 8 ročníka vystúpili na programe Deti svojmu mestu. Zožali veľký aplauz.

Regionálne športové hry žiakov špeciálnych základných škôl

07.06.2017 sa v ŠZŠ v Rimavskej Sobote regionálne športové hry. Našu školu reprezentovalo 12 žiakov. Naša škola vďaka všetkým súťažiacim opätovne / šiesty krát za sebou/ obhájila **1. miesto v hodnotení škôl**.

Deň krivých zrkadiel

12.6.2017 je na našej škole už tradíciou. Ako každý rok aj teraz sme v spolupráci s o.z. Horná Rimava pripravili pre naše deti krásne dopoludnie a my dospeláci sme si to s nimi perfektne užili. Vystriedali sme mnoho aktivít – vyskúšali sme niekoľko výtvarných techník, zatancovali sme si, zaspievali aj zacvičili. Pochutnali sme si na sladkostiach, párkoch, aj guláši.

Včelár

Dňa 08.06.2017 nás v spolupráci s Centrom voľného času v Hnúšti navštívil ujo včelár Dávid Turčáni z edukačnej včelnice Včelí Raj v Liešnici pri Kokave nad Rimavicou. Veľmi zaujímavou nám porozprával o včielkach, ich živote a význame pre človeka. Mohli sme si vyskúšať ako sa včielky pozerajú na svet, ochutnať rôzne druhy medu, vyskúšať si včelárske kombinézy a pozrieť si aj samotné včielky. Na záver sme si vyrobili sviečky z včelieho vosku.

Joga s Radkou

V dňoch 14.-15.06.2017 k nám opäť zavítala cvičiteľka jogy Radka z CVČ v Hnúšti. Tentokrát svoje cvičenie zamerala na zlepšenie koncentrácie u našich žiakov. Radka nás naučila praktické cvičenia a postupy, ktoré priamo podporia ľudský vývoj v rôznych oblastiach života, ako je telesné a duševné zdravie, medzilidské vzťahy, koncentrácia, vnútorný pokoj či rovnováha. Po cvičení sme sa cítili veľmi príjemne a uvoľnene.

Divadelné predstavenie „Kufor s veľkým bruchom“

21.06.2017 sme boli v kultúrnom dome v Hnúšti. Divadelný súbor Kukátko pod vedením Roba Miklu nacvičili divadelné predstavenie. Námaha veľká, veľa vynaloženej energie a času, ale výsledok stál za to. Gratulujem Robovi a jeho hercom k úspechu. Spríjemnili nám deň a prinútili nás zamyslieť sa nad dejom. Ďakujeme.

Polepetko

20.06.2017, nás navštívili herci z Umeleckej agentúry AmOs v Banskej Bystrici. Veselý príbeh o Polepetkovi zaujal malých, aj veľkých divákov, radosť v detských očiach hovorila za všetko. Ďakujeme za skvelý umelecký zážitok.

Viktor a jeho farby

Posledný týždeň v škole sme začali s Viktorom a jeho veselými pesničkami. Viktor zaujal publikum a spoločne s ním sme si zopakovali farby, naučili sa spievať v rôznych jazykoch a spomenuli sme si aj na najznámejšie osobnosti Slovenska. Bolo to veľmi príjemné a milé stretnutie.

Na dopravnom ihrisku

Venovali sme sa aj dopravnej výchove, navštívili sme aj dopravné ihrisko. Náčelník MsP v Hnúšti Mgr. Milan Migaľa pripravil pre našich žiakov pútavú prednášku. Deti sa naučili zásady, ktoré musí dodržiavať každý cyklista, spoznali najdôležitejšie dopravné značky a vyskúšali si aj samotnú jazdu na bicykli, z ktorej mali veľkú radosť. Zaujímavú aktivitu pripravil aj pre tých, ktorí sa bicyklovať ešte nevedia. Za svoju šikovnosť bol každý žiak odmenený. Odchádzali sme šťastní a spokojní. Patrí mu veľké ĎAKUJEM. Už teraz sa tešíme na ďalšie stretnutie v budúcom školskom roku.

Kreslenie na asfalt

V utorok 27.06.2017 sme si dopoludnie spríjemnili kreslením na asfalt. Deťom sa táto aktivita veľmi páčila a za krásne kresby boli všetci odmenení.

Talent našej školy

V stredu 28.06.2017 si pre nás žiaci 8.a 9. ročníka pripravili súťaž Talent SZŠ. Deti sa pred publikom predviedli v tanci a v speve. Každý sa snažil ako najlepšie vedel a hoci nemohli vyhrať všetci, nikto neobišiel naprázdno.

Ekohry

Predposledný deň v škole sme chceli stráviť v parku pri ekohrách. Počasie nám neprialo, tak sme sa zahrali v triede hru: Kto som? Cieľom bolo uhádnuť zvieratko. Ďalšia hra bola šibenica, kde deti

dopĺňali písmená a hádali domáce a lesné zvieratá. Na záver nám pani učiteľka Kalmanová dávala hádanky o zvieratkách a rozdala omalovánky s obrázkami zvieratiek. Všetky hry sa nám veľmi páčili.

Koniec školského roka 2016/2017

Zazvonil zvonec a školskému roku je koniec. Dňa 30.06.2017 pani riaditeľka Mgr. Janka Krištofová na školskom dvore slávnostne ukončila školský rok 2016/2017.

Desať mesiacov sme spolu strávili v pozitívnom duchu a dobrej nálade. Dosiahli sme veľa úspechov a získali množstvo ocenení. Teraz už môžeme všetci vykročiť v ústrety letu a prázdninám. Už sa tešíme, čo nám prinesie budúci školský rok.

§ 2. ods. 1 písm. j

Projekty

- 1. Tam kde prinášaš radosť úsmev a radosť do života, robíš najkrajšiu vec na svete- Nadácia Orange**
- 2. Enviroprojekt – Ministerstvo životného prostredia**
- 3. Ekologická stopa Ministerstvo životného prostredia**
- 4. Biegle projekt Ministerstvo životného prostredia vzdelávacieho procesu na základných školách“- Národný projekt**
- 5. Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením**
- 6. Dobrý skutok – dar pre školu**
- 7. Oáza pokoja**

§ 2. ods. 1 písm. k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dňa 18. 05. 2017 v súlade s poverením bola v ČŠPP, ktoré je súčasťou školy vykonaná tematická inšpekcia č. 6264/2016-2017 zo dňa 27. 04. 2017, ktorú **vykonali** PaedDr. Daniela Kmeťová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica a PhDr. Jana Bachanová – odborníčka z praxe, riaditeľka CPPP v Ružomberku.

Predmet školskej inšpekcie: Stav poskytovania odbornej činnosti v centre špeciálno-pedagogického poradenstva

Zistenia a ich hodnotenie:

Podľa organizačného poriadku účinného je samostatným úsekom v útvare riaditeľky školy. Vnútorne sa člení na špeciálnopedagogickú, psychologickú a administratívnu časť. V štatúte zariadenia platného od 03. 10. 2016 bol uvedený predmet, cieľ a rozsah činnosti zariadenia v súlade so zriaďovacou listinou. K prioritným činnostiam patrila komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika a rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická starostlivosť, poradenská a konzultačná činnosť a služby súvisiace s integráciou žiakov. Centrum sa zameriavalo na deti so zdravotným znevýhodnením - s mentálnym

postihnutím, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a s viacnásobným postihnutím v špeciálnych školách a v prípade žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy aj v rodinnom prostredí. V školskom roku 2015/2016 odborné služby boli poskytnuté 341 klientom vo veku od 6 do 19 rokov, z toho bolo 24 detí predškolského veku, 179 žiakov základných škôl a 138 žiakov špeciálnych škôl. Podľa druhu postihnutia boli 4 klienti s pervazívnymi poruchami - autizmom, 283 s mentálnym postihnutím, 1 so zrakovým postihnutím, 5 s narušenou komunikačnou schopnosťou, 1 s telesným postihnutím, 47 s viacnásobným postihnutím. Opakovane navštevovalo zariadenie 28 klientov, frekvencia ich návštev bola 1 krát týždenne, integrovaní klienti navštevovali zariadenie individuálne podľa potreby. Jednorazovo navštívilo zariadenie 240 klientov. Klientov získavali na odporúčanie CPPPaP, na žiadosť škôl, zákonných zástupcov, odborných lekárov, napr. neurológov a pedopsychiatrov. **Evidencia klientov bola vedená starostlivo v ambulantnej knihe** a na katalógových listoch, na základe nich bol vypracovaný ročný elektronický výkaz o činnosti centra. Zariadenie poskytovalo služby bezplatne.

Podmienky činnosti zariadenia

V zariadení pracovali spolu 4 odborní zamestnanci, ktorí **spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.** Funkčné inováčné vzdelávanie absolvovali v súlade s príslušným právnym predpisom. Odborní zamestnanci si zvyšovali svoju odbornosť aktualizacným a cyklickým vzdelávaním, bohatou účasťou na seminároch. Spolupracovali podľa potrieb klientov s pediatriami, psychiatrami a logopédmi. Pre zlepšenie činnosti centra uviedla riaditeľka školy v informačnom dotazníku potrebu rozšíriť počet odborných zamestnancov.

Pracovisko ČŠPP sa nachádzalo v budove ŠZŠ. K dispozícii malo 2 pracovne a 1 terapeutickú miestnosť. Priestory pracovni a terapeutickej miestnosti zameranej na arteterapiu boli zariadené v súlade s ich zameraním, vybavené vhodným zariadením. V 1 pracovni boli ohňovzdorné kartotékové kovové skrinky, v ktorých boli uzamknuté karty klientov. Súčasťou vybavenia bola počítačová technika s pripojením na internet a technické prostriedky potrebné na vytváranie písomných alebo obrazových materiálov pre prácu s deťmi. Pre bezbariérový vstup do zariadenia bola svojpomocne vyrobená nájazdová rampa pre klientov s telesným postihnutím

Zariadenie evidovalo 20 titulov diagnostických testov (psychologických a špeciálnopedagogických), špeciálne učebnice (aj na účely zapožičania pre školy), manipulačné pomôcky na rozvoj jemnej motoriky, pracovné listy na rozvoj kognitívnych funkcií a na korekciu čiastočne oslabených perцепčných výkonov, obrázkový materiál pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, výukové počítačové programy (Fono, Brepta, Deduško Vševedko a pod.). V Dennom detskom stacionári v Hnúšti využívali pre žiakov s viacnásobným postihnutím masážne pomôcky, polohovacie vaky, špeciálne stoly a stoličky.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

Zariadenie poskytovalo v súlade so školským zákonom komplexnú psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku deťom a žiakom v 12 základných školách, 4 špeciálnych základných školách, v 4 materských školách, v 4 detských domovoch, v 1 dennom detskom stacionári a 1 reedukačnom centre, ktoré sa nachádzali v okrese Rimavská Sobota a Brezno (z dôvodu absencie príslušného štátneho poradenského zariadenia v okrese Brezno).

Následná špeciálno-pedagogická a psychologická starostlivosť prebiehala formou individuálnych intervencií zameraných na rozvoj kognitívnych funkcií, grafomotorických zručností, čitateľských schopností a komunikačných schopností, individuálnych terapeuticko-reedukačných intervencií (pri výchovných, osobnostných, koncentračných, komunikačných problémoch a pri potrebe rozvíjať sociálne zručnosti žiakov so ŠVVP) a formou skupinovej arteterapie (pri ťažkostiach v oblasti emočného, sociálneho a osobnostného vývinu). V rámci poradenskej činnosti odborní zamestnanci pravidelne konzultovali s pedagógmi, špeciálnymi pedagógmi a výchovnými poradcami z jednotlivých škôl problémy detí a žiakov so ŠVVP (konzultácie so zameraním na riešenie výchovno – vyučovacích ťažkostí, účasť na rodičovských združeniach), pomáhali pri ich eliminovaní. Zákonným zástupcom poskytovali poradenstvo a praktické rady pri výchovných postupoch, režime dňa, pri riešení problémov vyplývajúcich z jednotlivých diagnóz. V rámci odborno - metodickej činnosti pripravovali prednášky pre MZ, na webovej stránke ČŠPP aktualizovali odborno - metodické materiály (čítanie deťom, školská zrelosť, maľovanie s básničkami). Pri odborno-metodickej činnosti spolupracovali s CPPPaP Rimavská Sobota, problémy detí konzultovali s detskými lekármi, pedopsychiatrami, logopédmi v rámci poradensko – konzultačnej činnosti. Logopedické intervencie v školách nerealizovali.

Kontrolou bolo zistené, že karty klientov boli uzamknuté v kartotékových kovových skrinkách. Kontrolovaná dokumentácia **bola úplná, s jasným, prehľadným a štruktúrovaným usporiadaním**: spisový obal, výkony do eduzberu - za každé vykazované obdobie zvlášť (pre interné potreby), rozhodnutie o prijatí, žiadosť o psychologické vyšetrenie so súhlasom zákonného zástupcu, žiadosť o špeciálno-pedagogické vyšetrenie so súhlasom rodiča, školský záznam o žiakovi (pri vyšetreniach realizovaných na žiadosť školy), anamnestické údaje o rodine, ontogenetický vývin - raný vek, predškolský vek, emocionálny a sociálny vývin, scholarita, psychologická zložka (správy z CPPPaP s odporúčaním starostlivosti ČŠPP, správa zo psychologického vyšetrenia, použitý a vyhodnotený testový materiál s poznámkami psychologičky), špeciálno-pedagogická zložka (správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia, záznamový hárok zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia s poznámkami špeciálnej pedagogičky, osobný list klienta zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva). **Psychologička viedla evidenciu klientov a činnosť zaznamenávala podrobne v štyroch evidenčných knihách (Kniha evidencie klientov, evidencia psychológa, evidencia klientov v psychologickej starostlivosti podľa školských rokov, kniha vyšetrení).** Evidenčné knihy boli vedené priebežne, podrobne a zároveň prehľadne a zodpovedne.

Správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia boli prehľadné, vypracované podľa usmernení VÚDPaP-u k štruktúre a obsahu správy z diagnostického vyšetrenia.

Obsahovali potrebné informácie k optimalizácii ďalšieho výchovno-vzdelávacieho procesu (druh a stupeň postihnutia, navrhované organizačné zmeny výchovno-vzdelávacieho procesu, konkrétne výchovno-vzdelávacie potreby, odporúčané pedagogické postupy, navrhované kompenzačné pomôcky, návrh spôsobu skúšania a hodnotenia, doba platnosti vyšetrenia, termín kontrolného vyšetrenia). Individuálna špeciálnopedagogická starostlivosť bola realizovaná na základe súhlasu zákonného zástupcu so zaradením dieťaťa do starostlivosti ČŠPP. Svoju činnosť špeciálna pedagogička systematicky a podrobne zaznamenávala v Osobnom liste klienta zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva.

Používanie metodologicky relevantných psychodiagnostických metodík, organizácia testovania – zistenia a ich hodnotenie odborníčkou z praxe (CPPPpP, I.Houdeka, Ružomberok)

Dôvodom zisťovania stavu používania metodologicky relevantných psychodiagnostických metodík, organizácie testovania a poskytovania odborných činností v ČŠPP Hnúšťa bol opakovane veľký počet klientov diagnostikovaných počas jedného dňa. Predmetom hodnotenia bolo podrobné preštudovanie záznamov a dokumentácie u 7-mich žiakov ŠZŠ. Kontrolou dokumentácie detí sa preukázalo **presné dodržanie postupu vyšetrenia - dodržanie časovej dotácie na jednotlivé úlohy v subtestoch, ako aj počtu zaznamenaných neúspešných pokusov**. Použité testy (kresba postavy, test obkresľovania, interné pracovné hárky) **plne korešpondovali so zistenou úrovňou intelektových schopností vo WISC III**. Všetky kontrolované vyšetrenia boli **z hľadiska realizácie aj diagnózy v poriadku**.

Organizácia testovania

Diagnostická činnosť bola realizovaná počas celého roka, veľký nápor na realizáciu vyšetrení nastával v jarných mesiacoch po vyšetreniach školskej zrelosti centrami PPPpP, ktoré odporúčali mnohé deti do starostlivosti ČŠPP. Na odporúčanie CPPPpP vyšetrovali aj deti, ktoré absolvovali nultý ročník ZŠ a prípravný ročník ŠZŠ. Realizovali aj prvé rediagnostiky všetkých detí po ukončení 1. ročníka ŠZŠ v súlade s usmerneniami MŠVVaŠ SR na diagnostikovanie detí zo SZP, a druhé rediagnostiky detí pri ukončení 4. ročníka ŠZŠ (t. j. pri prechode na 2. stupeň), prípadne na žiadosť škôl aj pri ukončení ŠZŠ. Vyšetrenia realizovali často na rôznych školách, na ktoré bolo potrebné vycestovať. Zároveň mnohé z detí navštevovali školy nepravidelne a nebolo isté, či bude môcť byť plánované vyšetrenie konkrétneho dieťaťa zrealizované. Snahe naplniť očakávania škôl a ušetriť aj finančné prostriedky na cestovanie zodpovedala často aj organizácia vyšetrení. Psychologička často mávala v škole (na ktorej vyšetrenie realizovala) pozvané deti v jeden deň, a to v časovom harmonograme: 2 deti na 8.00 hod., 2 deti na 10.00 hod., 2 deti na 12.00 hod. Organizácia kontrolovaných rediagnostických vyšetrení pre krátku časovú dotáciu musela byť realizovaná vo veľkom časovom strese.

Správy zo psychologického vyšetrenia mali prehľadnú štruktúru, obsahovali základné časti, pričom rešpektovali návrh VÚDPpP na písanie správy z diagnostického vyšetrenia. Dôvody odporúčania prijatia detí do ŠZŠ sa ukázali byť opodstatnené, deti boli do ŠZŠ zaradené správne. Závery rediagnostických vyšetrení popisovali aktuálny stav

intelektových schopností vyšetovaných detí a potvrdili predchádzajúce závery. Na konci správ boli uvedené odporúčania pre podporu rozvíjania dieťaťa.

Závery:

CŠPP poskytovalo komplexnú špeciálnopedagogickú a psychologickú diagnostiku, špeciálnopedagogické a psychologické intervencie a korekcie prioritne žiakom s mentálnym postihnutím, viacnásobným postihnutím, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, navrhovalo optimálny spôsob a formy edukácie v súlade s platnou legislatívou.

Predložená základná dokumentácia CŠPP (štatút, organizačný poriadok, vnútorný poriadok) boli aktuálne, obsahovali stanovené náležitosti, určovali postup vykonávania jednotlivých činností v CŠPP. Kontrolou evidencie detí prichádzajúcich do zariadenia sa zistila priebežná, dôkladná a zároveň prehľadná a zodpovedná centrálna evidencia klientov, evidencia všetkých klientov psychologičky a špeciálnej pedagogičky, evidencia vyšetrení, evidencia klientov v psychologickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti. Kontrolou dokumentácie detí bolo preukázané jej komplexné spracovanie. Pri vyšetreniach boli používané adekvátne psychodiagnostické metodiky, presne dodržaný postup vyšetrovania (dodržanie časovej dotácie na jednotlivé úlohy v subtestoch ako aj počtu zaznamenaných neúspešných pokusov), boli realizované v rozsahu zodpovedajúcom rozumovému potenciálu každého dieťaťa. Ďalšie použité testy (kresba postavy, test obkresľovania, interné pracovné hárky) plne korešpondovali so zistenou úrovňou intelektových schopností vo WISC III. Počet vyšetrených detí v jeden deň bol vysoký, čo by pri takomto pokračujúcom tempe mohlo nepriaznivo zasahovať do kvality vykonávanej diagnostickej činnosti.

Zistenia odborníčky z praxe preukázali, že dôvody odporúčania prijať deti do ŠZŠ boli opodstatnené a deti boli do ŠZŠ zaradené správne.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila: PaedDr. Daniela Kmeťová, 24. 05. 2017

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- organizáciu diagnostických vyšetrení zabezpečiť tak, aby bola dodržaná psychohygiena detí a odborného zamestnanca v záujme kvality práce (prevencia prípadných chýb, nepresností), aj v záujme predchádzania syndrómu vyhorenia
 - znížiť počet vyšetovaných detí počas jedného dopoludnia tak, aby bola dodržaná minimálna časová dotácia potrebná na realizáciu, spracovanie, vyhodnotenie testu WISC III (príp. aj na konzultáciu s učiteľom),
 - nepodliehať požiadavkám a tlaku terénu na úkor časovo primerane ošetrenej psychologickej diagnostiky v záujme prevencie prípadných chýb, nepresností, aj syndrómu vyhorenia.

§ 2. ods. 1 písm. l

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

V minulom školskom roku sa nám podarilo z rozpočtu, no hlavne z mimorozpočtových zdrojov :

- zriadenie triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím / 700 € /
- do ďalších tried sme zakúpili nové školské lavice, stoličky a skrine a zmodernizovali sme triedy položením plávajúcich podláh / 1 030 € /
- zhotovenie sadrokartónovej priečky - oddelenie WC / 850 € /
- zakúpenie kancelárskych kresiel / 485 € /
- výmena osvetlenia / 260 € /
- počítača nootebooky /1 100 € /
- Let monitory / 230 € /
- Prenosný zosilovač a mikrofón / 260 € /
- v rámci projektu sme zakúpili mnoho pomôcok vhodných na použitie v rámci diagnostiky ako aj pri terapeutickej práci s klientmi,
- v záujme skvalitnenia výchovno – vyučovacieho procesu sme v minulom školskom roku zakúpili literatúru do učiteľskej a žiackej knižnice,
- vymaľovanie priestorov – kuchyňa, triedy, jedáleň / 1000 € /,
- zakúpenie hrncov do ŠJ / 330 € /.

Tak ako po minulé roky škola i naďalej zápasí s nepostačujúcou priestorovou kapacitou. Hoci sa snažíme odkúpiť budovy do nášho vlastníctva, a tak v prípade ďalších výziev zapojiť sa do projektov, naše snahy sú neúspešné z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na kapitálové výdavky.

V blízkej budúcnosti bude nevyhnutná - výmena rozvodov ústredného vykurovania a oprava strechy, rekonštrukcia kotolne .

§ 2. ods. 1 písm. m

Údaje o hmotnom a finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

Rozpočet ŠZŠ v Hnúšti a všetkých jej organ.

súčasť pridelený zriaďovateľom na rok 2016 **452 352,00 €**

z toho normatívne 419 066,00 €

nenormatívne 33 286,00 €

Mimorozpočtové zdroje – Zdroj 72 2 496,00 €

Rozpočet celkom na rok 2016 navýšený

o mimorozpočtové zdroje – ZDROJ 72 **454 148,00 €**

Z toho:

610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost. osob. vyrovnania 294 526,00 €

620 Poistné a príspevky do poisťovní	103 498,00 €
630 Tovary a služby	54 096,00 €
640 Bežné transfery	232,00 €
72 Mimorozpočtové zdroje	1 796,00 €

Navýšenie rozpočtu na zdroji 72 v roku 2016 predstavovalo 1 796,00 €

Príspevky za ŠKD od rodičov 286,00 €

Projekty /z toho nevyčerpané z roku 2015-1 465,00 €/ 1 510,00 €

V týchto finančných prostriedkoch sú zahrnuté aj finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy, na asistentov učiteľa, príspevok pre deti zo SZP, na dopravné pre žiakov a mimorozpočtové prostriedky nasledovne:

Vzdelávacie poukazy 3 199,00 €

610 Mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania 1 587,00 €

620 Poistné a príspevky do poisťovní 555,00 €

630 Tovary a služby 1 057,00 €

Asistenti učiteľa 26 076,00 €

610 Mzdy, platy 19 323,00 €

620 Poistné a príspevky do poisťovní ; 6 753,00 €

Sociálne znevýhodnené prostredie 3 779,00

630 Tovary a služby 3 779,00

Úhrada cestovného pre žiakov - 640 231,69 €

Náhrady mzdy za PN (preklasifikované zo 630 na 640) 884,04 €

Členské príspevky ZOUS (preklasifikované zo 630 na 640) 100,00 €

Čerpanie finančných prostriedkov za rok 2016 454 147,05 €

Z toho zdroj 111 – rozpočtové zdroje: 452 351,05 €

610 Mzdy, platy a ost. osob. vyrovnania 294 526,00 €

620 Poistné a príspevky do poisťovní 103 497,36 €

630 Tovary a služby 53 111,96 €

640 Bežné transfery 1 215,73 €

Zdroj 72 - mimorozpočtové zdroje: 1 796,00 €

610 Odmeny 200,00 €

630 Tovary a služby 1 596,00 €

Nevyčerpané finančné prostriedky za rok 2016 0,95 €

Z toho: vrátené do ŠR – 640 /dopravné žiakom/ 0,31 €

vrátené do ŠR - 620 0,64 €

Na bežnom účte Dary a granty máme k dispozícii 700,00 EUR, ktoré môžeme použiť podľa nášho uváženia.

§ 2. ods. 1 písm. n

Cieľ a vyhodnotenie koncepčného zámeru

Motto našej školy:

***"Milovať to, čo je krásne, nie je ťažko,
ale priznať sa k jedincom,
ktorým osud vtisol znak menejcennosti,
si vyžaduje ľuď celých, obetavých,
ľuď vysokej kultúry srdca."***

Viliam Gaňo

Jedným z prvoradých cieľov našej školy je vychovávať, vyučovať a vzdelávať žiakov školy tak, aby sa čo najskôr a čo najdokonalejšie vyrovnali so svojimi danosťami, aby sa napriek obmedzeniam čo najpozitívnejšie zaradili do spoločnosti.

Na základe systematických a cielených edukačných aktivít a metód, v súčinnosti a za podpory nevyhnutných korekčných, stimulačných, terapeutických, rehabilitačných, reedukačných, diagnostických a rediagnostických techník, s použitím potrebných špeciálnych pomôcok a technických prostriedkov a v súčinnosti s nimi sme sa usilovali dosiahnuť žiadúce pokroky v rozvíjaní motoriky, senzoriky, sebaobsluhy, komunikácie, emocionality a správania a podporovali socializačný proces v jeho komplexnosti.

Podstatou našich špeciálnopedagogických intervencií bolo vývinové podnecovanie procesu rozvoja osobnosti, poskytovanie primeraného množstva a kvality podnetov vedúcich k vzdelanosti a vychovanosti, príprava na praktický, čo najsamostatnejší život a podpora procesu širokého začleňovania žiakov do spoločnosti. Zabezpečovali sme, aby vzdelávací systém vytvoril podmienky pre reálnu akceptáciu individualít, poskytoval reálnu možnosť výberu a voľby takého spôsobu edukácie, ktorý bude rešpektovať individuality a predpoklady jednotlivca o rozhodnutia jeho samého a jeho zákonných zástupcov.

V edukačnom procese sme sa zameriavali na rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov tak, aby si žiaci osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu, aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu, aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Pri práci sme vychádzali z individualít mentálne postihnutého jednotlivca a z nich plynúcich špeciálnych výchovných a vzdelávacích potrieb. Mentálne postihnutého jednotlivca sme chápali ako komplexnú osobnosť v procese vývinu, zmien a nie ako súbor statických izolovaných prejavov vyplývajúcich z postihnutia, orientovali sme sa nie na hľadanie a popisovanie neschopností, nedostatkov a toho, čo a prečo nedokáže, ale na identifikáciu existujúcich využiteľných kapacít jednotlivca a identifikáciu a realizáciu účinných špeciálnopedagogických a edukačných intervencií sledujúcich cieľ edukácie.

Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie, ako i odbornú starostlivosť zabezpečovali na škole: riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky, 14 učiteľov, psychologička, psychopédka, 1 vychovávateľka, 3 asistenti učiteľa.

Z celkového počtu učiteľov má úplnú špeciálnopedagogickú kvalifikáciu, ktorú predpisuje Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 12 učiteľov, v súčasnosti zastupujú na škole MD dvaja učitelia s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, bez špeciálnej pedagogiky. Obidve učiteľky, ktoré sú na MD majú úplnú špeciálnopedagogickú kvalifikáciu.

V rámci ďalšieho vzdelávania vychádzajúc z plánu kontinuálneho vzdelávania študujú: (viď. príloha)

Aktívnou súčasťou sociálno – psychologickkej prevencie a korekcie výchovných problémov a významnou integrujúcou a koordinujúcou pákou na škole bol výchovný poradca. Výchovný poradca fungoval v troch základných polohách:

1. ako ochranca a poradca žiakov, ich tuteur – „tretí rodič“
2. ako metodik a koordinátor výchovy v škole a ako poradca rodičov
3. je spolutvorcom sociálneho prostredia školy, pozná, ovplyvňuje, mení a optimalizuje sociálne a psychologické vzťahy

V rámci zabezpečovania aktívnej ochrany detí pred sociálno – patologickými javmi pracoval na škole koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov. Vypracovával preventívne programy na škole, v ktorých sa zameriaval na problematiku všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, elimináciu problémov segregácie rómskych detí a žiakov, intoleranciu, xenofóbiu, prejavy rasizmu,.. Realizoval aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom. Obidve tieto kariérové pozície zastávala Mgr. Mária Štefániková a v oboch dosiahla veľmi dobré výsledky.

Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami bolo predmetom práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Jeho práca smerovala k hlbšiemu poznaniu a porozumeniu jednotlivým oblastiam sexuality, partnerským vzťahom a ich dôsledkom na život človeka a pre žiakov bola aj návodom na zdravší a plnohodnotnejší intímny, partnerský a sexuálny život.

Úlohou koordinátora environmentálnej výchovy bolo formovanie a rozvíjanie osobnostných kvalít na základe ktorých budú žiaci schopní chrániť a zlepšovať životné prostredie. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania. Mgr. Kalmanová, ktorá je koordinátorkou environmentálnej výchovy pristupovala k práci veľmi zodpovedne. Kladne hodnotíme jej aktívnu činnosť pri vypracovávaní projektov v tejto oblasti, ako i osobnú zainteresovanosť na separácii odpadu na našej škole. V oblasti separácie však budeme musieť byť aktívnejší i my ostatní – pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy a viesť k tomu i žiakov.

Poslanie metodického združenia na škole vyplýva zo špecifických výchovno - vzdelávacích cieľov školy. Metodické združenie bolo a je aj iniciatívnym orgánom riaditeľky školy, zaoberalo sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, a tým sa spolupodieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu na škole.

Cieľom činnosti metodického združenia bola realizácia konkrétnej účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní profesijného rastu učiteľov a zvyšovanie úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu školy.

Podieľalo sa na:

- realizácii úloh stratégie a koncepcie školy
- realizácii profesijného a osobnostného rastu pedagogických zamestnancov a tým aj skvalitňovaní výchovno - vzdelávacieho procesu školy
- názorovej pluralite pri riešení odborných pedagogických problémov
- vedeckosti a odbornosti
- permanentnej inovácii obsahu, metód a foriem činnosti
- systémovosti, komplexnosti a spätnej väzbe
- individuálnom rozvoji pedagogických zamestnancov podľa profesijných a osobnostných predpokladov

Ciele činnosti, funkcie, obsah, prostriedky, metódy i formy činnosti metodického združenia vyplývali z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy, učiteľov a zámerov štátneho vzdelávacieho a následne školského vzdelávacieho programu.

V rámci metodického združenia a pracovných porád sme pravidelne prehodnocovali prínos nových predmetov zaradených do školského vzdelávacieho programu:

Hravá matematika: prípravný – tretí ročník

Hravá matematika je predmet, na ktorom si žiaci formou hier upevňujú poznatky získané na hodinách matematiky. Pri precvičovaní a upevňovaní učiva sme využívali rôzne učebné pomôcky, pracovné listy, interaktívnu tabuľu a počítač. Softvérové programy zamerané na matematiku sú pre žiakov veľkým prínosom vo vyučovaní. Okrem motivácie umožňujú žiakom pracovať podľa vlastného tempa a poskytujú spätnú väzbu. Žiakov zaujali rôzne didaktické hry, práce v dvojiciach a v skupinách. Hra bola pre žiakov motiváciou, ktorá je veľmi dôležitá pre úspešný priebeh vyučovania. Na vyučovaní sa vďaka nim vytvárala priaznivá atmosféra a žiaci sa tak učili bez stresu. Do vyučovacieho procesu sme zaraďovali hry, ktoré aktivizovali myšlienkové procesy žiakov, odhaľovali rôzne vzťahy v priestore, rozvíjali pamäť, predstavivosť a pozornosť. Rôznymi druhmi didaktických hier a používaním zaujímavých učebných pomôcok sa žiaci, primerane k postihnutiu, naučili rozlišovať základné geometrické tvary, veľkosť a množstvo predmetov, ich usporiadanie v priestore a farby. Osvojili si pojem čísel 0 – 20, počítanie v obore do 20 a orientáciu v číselnom rade. Najviac sme sa venovali orientácii v číselnom rade, s ktorou majú žiaci značné problémy.

Tento predmet vo vyučovacom procese opodstatnenie, pretože žiaci I. stupňa sa ešte stále radi hrajú a vhodne zvolenými didaktickými hrami a učebnými pomôckami si ľahšie osvoja a upevnia matematické vedomosti a zručnosti.

Ja a svet okolo mňa

Predmet Ja a svet okolo mňa komplexne spája vecné učenie, estetickú výchovu a pracovné vyučovanie do jedného celku. Obsahuje modifikované a novovytvorené témy, ktoré pomáhajú žiakov spojiť s reálnym životom, viesť ich k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti.

Na základe zmyslového vnímania a činností s prírodninami, vecami, predmetmi, obrázkami sa žiaci učili chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. Žiakom tento predmet poskytuje dostatočný priestor pre spontánnosť a vlastnú aktivitu.

Cieľom predmetu je dosiahnutie optimálnej socializácie žiakov, pričom rešpektuje aktuálne potreby žiakov s mentálnym postihnutím ako je zvýšená unaviteľnosť, potreba prestávok, prípadne záujem a nezáujem žiakov.

Predmet je rozdelený do dvoch základných celkov : Príroda a Spoločenské prostredie. Základné celky sú rozčlenené do jednotlivých tematických okruhov, ktoré prebiehajú súbežne v troch výchovných zložkách : výtvarná, hudobná a pracovná. Tieto zložky pozitívne prispievajú k utváraniu prosociálneho cítenia a správania sa žiakov. Ďalej rozvíjali estetické cítenie, elementárne výtvarné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému vyjadreniu sa.

Učebnice vytvorené našimi pedagógmi k predmetu Ja a svet okolo mňa obsahujú pracovné listy k jednotlivým témam. Sú spracované pútavou a prijateľnou formou pre žiakov s mentálnym postihnutím. Pracovné listy umožňovali pedagógovi zvoliť najvhodnejšiu formu pre žiakov tak, aby napomáhala podnecovať a podporovať záujem o učebnú činnosť. Ďalej bola vypracovaná knižka Moja prvá encyklopédia, obsahujúca pracovné listy, v ktorej si žiaci overovali a utvrdzovali nadobudnuté vedomosti a zručnosti.

Dramatická výchova

Na hodinách dramatickej výchovy v piatom a šiestom ročníku sme sa spočiatku zaoberali neverbálnymi a pohybovými aktivitami, neskôr sme prešli na dramatizáciu textov, najmä rozprávok z čítaniek aj z rozprávkových knižiek. Takto sa vyučujúci snažili vzbudiť záujem žiakov o literatúru a čítanie. Žiakom sa páčilo preberanie rolí jednotlivých postáv. Okrem dramatizácie sme sa zaoberali aj prednesom básničiek primeraných veku – Venoovali sme sa týmto oblastiam:

1. dramatickému umeniu – malej javiskovej forme
2. umeleckému prednesu
3. spevu modernej piesne
4. modernej tanečnej choreografii

Náboženská výchova

V súlade so spoločenskou prirodzenosťou človeka dobro každého jednotlivca nevyhnutne súvisí so spoločným dobrom. Súčasťou úsilia o spoločné dobro na hodinách náboženskej výchovy, ktorá sa vyučovala ako nepovinný predmet, je snaha osvojiť si postoje k spoločenským záležitostiam formované evanjeliom.

Poslaním cieľom náboženskej výchovy je dosiahnutie mravných hodnôt, ktoré umožňujú rozlišovanie a dodržiavanie dobra a realizáciu mravných činov. Zároveň pomáha osobnostnému rastu žiakov rešpektujúc dôstojnosť človeka. Ovplyvňuje skvalitňovanie komunikácie, humanizácie a medziludských vzťahov. Rozširuje celkový prehľad, dejinné a historické udalosti, rozširuje poznatky výtvarného sakrálneho umenia.

V celom výchovno - vzdelávacom procese vychádzame z individualít mentálne postihnutého jedinca a z nich plynúcich špeciálnych výchovných a vzdelávacích potrieb. Mentálne postihnutého žiaka chápeme ako komplexnú osobnosť v procese vývinu, zmien a nie ako súbor statických izolovaných prejavov vyplývajúcich z postihnutia. Neorientujeme sa na hľadanie a popisovanie neschopností, nedostatkov a toho, čo a prečo niečo nedokáže, ale na identifikáciu existujúcich využiteľných kapacít jedinca a identifikáciu a realizáciu účinných špeciálnopedagogických a edukačných intervencií sledujúcich cieľ edukácie.

Plnenie týchto úloh si vyžaduje tímovú prácu vedenia školy so zamestnancami, ale aj väčšiu ochotu a zapálenie pracovať viac, niekedy aj nad rámec svojich povinností. Jediná cesta vedúca k plnohodnotnému fungovaniu školy, je získanie odhodlaných ľudí.

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJA ŠKOLY

Strategické riadenie a plánovanie je spojené so zmenou organizácie v dlhodobej perspektíve.

Strategický plán zahŕňa hlavné zmeny, premeny, odklony od súčasnej situácie, ktoré majú a musia prebehnúť a spôsob, ako ich realizovať. Príprava strategického plánu predpokladá ujasniť si hlavné faktory: víziu, poslanie a stratégiu, a tieto postupne realizovať. Toto je úlohou manažmentu školy. Túto realizáciu je však nutné dôkladne pripraviť. Preto v procese manažovania školy má jedno z kľúčových postavení plánovanie a vytvorenie koncepčného zámeru.

Pre vytvorenie jednotného koncepčného zámeru bolo nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa silnými a slabými stránkami školy, poznať príležitosti a predpokladať možné ohrozenia.

Koncepcia rozvoja školy bola vypracovaná na základe analýzy súčasného stavu, nadväzuje na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy.

Koncepčný zámer rozvoja školy z dlhodobého hľadiska prebieha v oblastiach:

1. Oblasť pedagogická (výchovno-vzdelávací proces).
2. Oblasť riadenia školy a organizácie života v škole.
3. Oblasť rozvoja ľudských zdrojov.
4. Oblasť spolupráce s rodičmi.
5. Oblasť rozvoja materiálno-technických podmienok školy.
6. Projekty.

Pedagogická stratégia

Hlavné ciele v oblasti výchovno – vzdelávacieho procesu

- *rozvinuté kompetencie ako kombinácia vedomostí, skúseností a postojov žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná,*
- *poskytnutie východiskovej bázy pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania,*
- *poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového.*

Ich plnenie dosahujeme ich nasledovne:

- osobnosť žiaka sme chápali a prijímali v jej komplexnosti s rešpektovaním a pozitívnym využívaním jeho vývinových tendencií,
- budovali sme na existujúcich kapacitách ako i potrebách jednotlivca,

- podporovali sme proces sociálneho učenia, ktorý znamenal osvojovanie si systémov noriem, hodnôt, postojov, ako aj schopnosti úspešne komunikovať v rôznych skupinách a prostrediach,
- dbali sme na intenzívnu spätnú väzbu,
- vychádzali sme z princípu individualizácie,
- vytvárali sme podmienky na aktívne participovanie jednotlivca s možnosťou rozhodovania a voľby v rôznorodých aktivitách,
- vytvárali sme akceptujúce edukačné prostredie zbavené stresu a frustrácií a minimalizujúce nežiaduce prejavy správania.

Okrem spomínaného, výchovno-vzdelávací proces plnil okrem výchovnej a vzdelávacej úlohy, najmä úlohu socializačnú. Učili sme žiakov komunikovať, počúvať jeden druhého, vstupovať do vzájomných polemík, ale aj rešpektovať názor iného. Tu sme využívali klasické metódy / vysvetľovanie, rozhovor/, ale podstatné je, že žiaci diskutovali a v tom nám pomáhalo využívanie skupinového a párového vyučovania.

Snažili sme sa doceniť aj informatívnu úlohu výchovno-vyučovacieho procesu a viedli sme žiakov k prebúdzaniu záujmu o poznávanie. Priebeh vyučovacieho procesu sme ovplyvňovali využívaním didaktických zásad – hlavne zásadou primeranosti, postupnosti, názornosti, individuálneho prístupu, ako aj novými zásadami, ako je napr. zásada spätnej väzby vo vyučovaní, zásada emocionálnosti, komplexného rozvoja osobnosti žiaka, zásada medzipredmetových vzťahov, optimálnej klímy,....

Skvalitňovanie úrovne výchovno-vyučovacieho procesu a jeho rozvíjanie v súlade s humanizáciou na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom a žiakom.

Celková úroveň dosiahnutých vyučovacích výsledkov je primeraná veku a stupňu postihnutia. Túto úroveň sme dosiahli najmä:

- výchovu a vyučovanie sa snažíme nasmerovať ich tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky psychické funkcie a vlastnosti dieťaťa – poznávanie, pamäť, myslenie, motivácia, city, vôľa, socializácia, sebaregulácia...
- v rámci výchovy a vzdelávania žiakov sa riadime zásadami humanizmu, efektívnosti, samostatnosti, otvorenosti, diferencovanosťou v prístupe k osobnosti žiaka, formujeme postoje a city, zameriavame sa na seba výchovu, hodnotovú orientáciu a sebahodnotenie, sociálno-komunikatívne zručnosti ,
- diferencovanie úloh smerom k vzdelávacím potrebám jednotlivých žiakov, vysoká názornosť a komunikácia učiteľov so žiakmi,
- využívanie multisenzorických postupov, uvoľňovacích, relaxačných a fixačných cvičení,
- na dosiahnutie vytýčených cieľov sme využili didaktické hry, básničky a rozprávkové knihy,
- využívali sme formy práce vo dvojiciach a skupinách,
- spetrením hodín napr. čítania, bola aj dramatizácia textov a rozprávok,
- hodnotenie sme nezamerali len na osvojené poznatky, ale i na schopnosti a postoje v snahe napomôcť sebarozvoju žiaka,
- edukačný proces sme sa snažili spestriť vlastnými pracovnými listami, v ktorých sme precvičovali učivo formou rôznych doplnovačiek, hlavolamov,...využívaním informačno – komunikačných technológií,

- dôsledne sme rešpektovali individuálne rozdielne úrovne geneticky podmieneného základu telesného rozvoja a rozvoja psychomotorických schopností,
- rešpektovanie individuality žiaka, jeho svedomia, názorov, postojov, zodpovednosť, náročná láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus a skutočné zaujatie,
- dosiahnutie mravných hodnôt, ktoré umožňujú rozlišovanie a dodržiavanie dobra a realizáciu mravných činov,
- napomáhali sme osobnostnému rastu žiakov rešpektujúc dôstojnosť človeka,
- ovplyvňovali sme skvalitňovanie komunikácie, humanizácie a medziľudských vzťahov.

Zdokonaľiť a do praxe aplikovať prvky a znaky tvorivo - humanistickej výchovy. Premeniť tradičné vyučovacie prostredie na tvorivo-humánne, hodnotové a zážitkové.

Otázky humanizácie, či ľudskosti školy a výchovno-vzdelávacieho procesu sú dnes mimoriadne aktuálne a hlavne v práci so žiakmi s autizmom a ostatnými pervazívnymi poruchami a u žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorých i na našej škole v posledných rokoch pribúda, čo vyžaduje štúdium nových poznatkov a realizáciu nových postupov.

Našou snahou je posilniť výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými činnosťami, zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebahodnotenie, na mravné hodnoty a tvorivosť

Hlavné ciele v oblasti výchovy:

- zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej výchove, rozvoju kladného vzťahu k prírode a prirodzenému pohybu na čerstvom vzduchu,
- rešpektovať jedinečnosť žiakov ako neopakovateľnosť individualít so svojimi špecifickými potrebami, záujmami,
- v rámci záujmových činností vytvárať priaznivé podmienky pre estetickú, etickú a spoločenskú výchovu, účinne bojovať proti drogám, alkoholu, fajčeniu a iným sociálno-patologickým javom.

Pre postupné plnenie týchto úloh realizujeme na škole programy:

- ✓ program environmentálnej výchovy,
- ✓ program protidrogovej prevencie a aktívnej ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi posilňovaním zdravého životného štýlu,
- ✓ program výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ v zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“ priebežne monitorujeme správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, zabezpečujeme ich aktívnu ochranu a využívame účinné nástroje na riešenie:
 - prvých príznakov záškoláctva
 - problémového alebo agresívneho správania
 - šikanovania
 - fyzického alebo psychického týrania
 - delikvencie
 - zneužívania návykových látok

- sexuálneho zneužívania
- prejavov extrémizmu.

Najdôležitejšou úlohou **environmentálnej výchovy** je zvýšenie uvedomenia a citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia a celej Zeme. V rámci rozvoja osobnosti žiakov školský vzdelávací program kladie dôraz na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Environmentálna výchova sa na našej škole prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom, je zaradená do tematických plánov všetkých predmetov. Škola je zapojená do environmentálnych projektov.

Naša škola je priekopníkom **canisterapie**, ako súčasnej formy psychoterapie využívajúcej aktívnu výtvarnú činnosť detí s poruchami správania. Je to vlastne podporná, motivačná psychoterapeutická liečebná metóda. napríklad pri deťoch s poruchami pozornosti a hyperaktivity, kedy pes pôsobí pre tieto deti ako motivačný faktor. Deti psíkovi čítajú, kreslia, počítajú. Za odmenu sa môžu s psíkom hrať, starať sa o neho.

U detí pes uspokojuje ich citové potreby, umožňuje rozvinúť potrebu telesného kontaktu a nežnosti prostredníctvom hier, maznania a hladenia. Rozvíja detskú fantáziu. Keďže pes nie je „dospelý“, funguje akoby bol „súrodenc“, teda niekto, kto je schopný porozumieť dieťaťu. Tým prispieva k psychickej rovnováhe detí a napomáha pri riešení konfliktov.

Podľa veku dieťaťa vždy rozvíja a pozitívne pôsobí na rôzne postoje k životu, či už plní výchovnú funkciu (spolupráca v kolektíve, tímové cítenie) u mladších detí alebo rozvíja schopnosti postarať sa zodpovedne o svojho psíka. Pokračuje to štádiom, kedy je pes „vychovávateľom“, dieťaťu dovoľuje s ním cvičiť a vychovávať ho.

Pre postihnuté deti je pes obrovským zdrojom pozitívnej energie, podnetom k pohybu komunikácii (v oblasti fyzioterapie a logopédie). Umožňuje im rozvíjať svoje schopnosti fyzické i duševné tým, že sa oňho starajú, vychovávajú ho, češú, krmia, hladia. Snaha pohladit' psíka, či dať mu odmenu napomáha rozvoju jemnej motoriky, snaha ho oslovit', privolať, či dať mu povel napomáha rozvoju komunikatívnych. Pes je pre týchto ľudí spojovníkom s vonkajším svetom, bránou k ostatným ľuďom.. Pes je jednoznačne terapeut – liečiteľ. Má obrovský dar pomáhať.

Všeobecne môžeme povedať, že prítomnosť psa a jeho kontakt s ľuďmi pôsobí na tieto tri oblasti rozvoja schopností akéhokoľvek človeka:

- rozvoj citových schopností (uspokojovanie potreby nežnosti; vyjadrovanie citov, lebo aj psík môže byť chorý, smutný, veselý; psíka je treba mať rád, starať sa o neho – výchova k zodpovednosti; podpora spontánnosti prejavu; pocit bezpečia pri psíkovi, ktorý ochraňuje; starostlivosť o psa; pri kontakte so psom odvádza pozornosť od problémov človeka, atď.)
- rozvoj rozumových schopností (zvyšovanie záujmu o určité činnosti s cieľom zvyšovať dobu sústredenia; rozvoj pozorovacích schopností – ako vyzerá pes, stavba jeho tela, farby; rozširovanie slovnej zásoby pri kontakte so psíkom; nácvik sebaovládania pri

bežnej starostlivosti o psíka – kedy ho nemožno rušiť a pod.; pri autizme zmiernovanie agresivity – pes komunikuje jasne a zrozumiteľne, majú podobný spôsob myslenia v obrazoch...)

- rozvoj pohybových schopností (formou rôznych hier zvyšuje motiváciu k pohybu, zlepšuje motoriku – hrubú i jemnú; kontakt so psom umožňuje svalom relaxovať, uvoľniť sa, a pod.).

Veľmi dobré skúsenosti máme so skupinovou **arteterapiou** s cieľom eliminovania ťažkostí žiakov v oblasti psychického, emočného, sociálneho a osobnostného vývinu a vývinu kognitívnych funkcií; a skupinovej psychoterapie pre žiakov s viacnásobným postihnutím so zameraním na rozvíjanie kognitívnych funkcií, posilnenie koncentrácie pozornosti, vytrvalosti pri práci, komunikačných schopností a sociálnych zručností.

Arteterapia je psychoterapeutická a psychodiagnostická disciplína, využívajúca k liečebným cieľom formy a prostriedky adekvátne umeleckým formám.

Hlavným liečebným prostriedkom arteterapie je výtvarný prejav, či už ide o kreslenie, maľbu, modelovanie alebo inú výtvarnú činnosť. Hlavný dôraz sa kladie nie na dokonalosť výsledného diela, ale na jeho výpovednú hodnotu, samotný proces tvorby, jeho vnímanie a prežívanie.

Arteterapia podporuje sebauzdravovacie procesy, pôsobí ako prevencia emocionálnych a sociálnych problémov, umožňuje uvoľnenie a znázornenie vedomých aj nevedomých konfliktov a pocitov.

Arteterapia využíva výtvarné schopnosti dieťaťa, ktoré kreslí, maľuje, modeluje,.. Pri takejto tvorbe spolupôsobí vôňa materiálov i samotný motív tvorby. Prostredníctvom výtvarného prejavu sa teda sleduje dynamika (priebežný stav a vývoj) psychického stavu klientov. Jej základom je liečivé pôsobenie kreativity klienta na jeho základné ochorenie. *Metodicky vychádza z potreby komplexného rozvoja osobnosti v oblastiach sebavedomia, sebestatočnosti, motoriky, socializácie a jazyka.* Arteterapia s pomocou výtvarnej činnosti môže krátkodobo i dlhodobo pôsobiť na jedinca a tak ovplyvňovať zmeny v jeho jednaní, správaní a prežívaní. Pomocou výtvarnej činnosti možno lepšie pochopiť duševný život jedincov. Jej poslaním je nezabúdať na emocionálnu stránku človeka.

Do roku 2019 zvýšiť úroveň čitateľských kompetencií žiakov oproti súčasnému stavu cca o 20 %.

Špecifické ciele:

- cielene v rámci celého edukačného procesu rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov,
- v rámci kontinuálneho vzdelávania absolvovať vzdelávací program zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

Na splnenie tohto cieľa sme okrem bežných aktivít na hodinách jazyka slovenského a dramatickej výchovy využili i projekt, ktorého cieľom je:

- a/ podporovať čitateľskú gramotnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s využitím inováčnej metódy AAE (Animal Assisted Education)
- b/ zabezpečiť doplnkové čítanky a pracovné listy pre žiakov zo SZP a metodické príručky pre pedagógov pracujúcich s týmito žiakmi.

Projekt je určený pre žiakov z rodín s nízkou socio –kultúrnou úrovňou, hoci charakterizovať sociálne znevýhodnené skupiny je veľmi ťažké, pretože pod týmto pojmom si každý z nás predstavuje niečo iné.

Všeobecne možno konštatovať, že sú to skupiny, u ktorých chudoba a sociálna izolovanosť determinuje ich správanie sa. Kým u dospeljej populácie sa neobjavuje snaha sociálnu izolovanosť meniť, u žiakov sa stretávame s vysokou osobnou motiváciou priblížiť sa pozitívnym hodnotám, normám a morálnym princípom spoločnosti. Už i preto sa žiada vytvoriť pre nich také podmienky, ktoré by im umožnili získať skúsenosti zo subjektívneho zážitku úspechov medzi ostatnými deťmi v činnostiach, ktoré sú pre majoritnú populáciu charakteristické: pochvaly pre dobrý výkon a správanie, uznanie, zapojenie sa do skupinových hier a pocit víťazstva, tvorivé výkony prezentované na výstavách a súťažiach.

Štartovacia línia žiakov z takýchto rodín v procese vzdelávania je úplne iná ako u žiakov zo štandardnej rodiny. Vstup takéhoto dieťaťa do školy predstavuje preň podstatnú zmenu a značnú záťaž, keďže uňho absentuje akýkoľvek systém, pravidelnosť a organizovanosť. Aby bolo dieťa schopné zvládnuť vzdelávací proces, je potrebné, aby dokázalo zvládnuť predovšetkým elementárne vzdelávacie predpoklady, ku ktorým patrí predovšetkým schopnosť čítať. Deti, ktoré pochádzajú z takéhoto prostredia nemajú často prístup k celej škále predmetov a činností tak, ako je tomu u detí z podnetného rodinného prostredia. Deti majú obmedzený prístup ku knihám a detským časopisom, rádiu či počítaču a zo strany rodičov im často nie je venovaná taká pozornosť, ktorú by si vyžadovala ich plnohodnotná príprava na vstup do školy.

Hlavným cieľom je prirodzené zvýšenie motivácie k učeniu, napomáhanie k rozvíjaniu a precvičovaniu jemnej a hrubej motoriky, rozvíjaniu komunikačných zručností a napomáhanie prospievaniu žiakov. Zaujímavosť projektu spočíva v spojení dvoch rozdielnych svetov – sveta školského prostredia, prostredia úloh, povinností, ktoré žiakov skôr unavujú a sveta zábavy.

Do roku 2019 dosiahnuť, aby z končiacich žiakov aspoň 50% žiakov pokračovalo v štúdiu na OU

Špecifické ciele:

- skvalitniť predprofesijnú prípravu žiakov,
- vypracovať plán kariérového poradcu,
- skvalitniť spoluprácu s rodinou a komunitným centrom .

Aktívnou súčasťou sociálno – psychologickkej prevencie a korekcie výchovných problémov a významnou integrujúcou a koordinujúcou pákou na škole je výchovný poradca.

Výchovný poradca funguje v troch základných polohách:

1. ako ochranca a poradca žiakov, ich tútor – „tretí rodič“
2. ako metodik a koordinátor výchovy v škole a ako poradca rodičov
3. je spolutvorcom sociálneho prostredia školy, pozná, ovplyvňuje, mení a optimalizuje sociálne a psychologické vzťahy

Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí.

Konzultácie poskytuje nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a učiteľom. V náplni jeho práce je však aj sprostredkovávanie prepojenia školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Náplň práce výchovného poradcu zahŕňa veľmi široké spektrum jeho povinností a úloh. Obsahom jeho práce bolo:

V oblasti výchovy a prevencie:

- pokračovali sme v monitorovaní výskytu násilia a šikanovania prostredníctvom dotazníka. Výsledky oboch prieskumov sme písomne a graficky spracovali a sú k nahliadnutiu ,
- aktuálne výchovné problémy žiakov sme priebežne riešili s triednymi učiteľmi v spolupráci s psychológom ČŠPP počas celého školského roka,
- pravidelne sa monitorovala nedbalá školská dochádzka a začiatkom každého mesiaca bola odosielaná evidencia žiakov zanedbávajúcich povinnú školskú dochádzku na ÚPSVaR v Hnúšti.
- v spolupráci so psychológom ČŠPP Hnúšťa chceme sledujeme psychosociálnu klímu na škole so zameraním na celkové vnímanie školského prostredia (budova, vyučovací proces, vzťah učiteľ-žiak) z pohľadu žiakov a ako výstup spätná väzba pre pedagógov. V prípade zaujímavých výsledkov možnosť ich využitia pri podaní projektu so zameraním na zlepšenie psychosociálnej klímy na škole.

Ďalšie úlohy:

- partnerská komunikácia a spolupráca s vedením školy, s jednotlivými pedagógmi (konzultovanie časovo-tematických plánov, udržiavanie osobných kontaktov),
- s triednymi učiteľmi (vzájomné informácie o výchovno-vzdelávacích problémoch alebo požiadavkách a ich následné riešenie),
- so žiakmi (práca s problémovými žiakmi, pomoc pri riešení problémov s dochádzkou, krádežami, agresivitou, alkoholom, drogami, poruchami učenia a správania),
- s rodičmi (získavanie spätnej väzby individuálnymi pohovormi a dotazníkmi),
- s políciou (pri problémovom správaní, ale aj preventívne pri organizovaní prednášok, besied),
- s odbornými učilišťami (poskytovanie informácií, nábor, prezentácia),
- s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva
- so sociálnymi pracovníkmi ,úradom práce, sociálnych vecí a rodiny
- (v súvislosti so sociálno-patologickými javmi, pri hľadaní pomoci žiakom z rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia)
- účasť na rodičovských združeniach,
- podľa potreby osobné návštevy v rodinách žiakov,
- permanentné vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie a osobnostných kompetencií,
- vykonávanie príslušnej administratívnej agendy,

Negatívom je pretrvávajúci nezaujem rodičov končiacich žiakov o ďalšie vzdelávanie svojich detí. Túto skutočnosť nie je v možnostiach školy riešiť bez zmeny postoja rodičov k vzdelaniu svojich detí a ich ďalšiemu uplatneniu sa na trhu práce.

Rozvíjať kultúru a kvalitu školy, vzťahov k verejnosti, budovania dobrého mena školy

Špecifické ciele:

- spoločné formulovanie cieľov, dôvera, empatia, vzájomná spolupráca, spoločné rozhodovanie, dobré medziľudské vzťahy, automotivácia, spravodlivý spôsob odmeňovania, ďalšie vzdelávanie, kontrola,
- vytvoriť príjemné pracovné prostredie,
- demokratický a humánny prístup k žiakom a zamestnancom školy,
- rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a poradnými orgánmi školy, partnerskými a inými inštitúciami,
- získať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov,
- zabezpečiť odbornú starostlivosť o deti so špeciálnymi potrebami, v záujme včasnej diagnostiky zabezpečiť aktívnu spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom ČŠPP,
- spolupracovať s políciou, sociálnym odborom mesta Hnúšťa, oddelením sociálno-právnej ochrany detí ÚPSVaR pri závažných porušovaniach školského poriadku a zanedbávaní výchovy zo strany zákonných zástupcov,
- budovať pozitívny imidž školy, propagovať a zviditeľňovať jej výsledky.

Našu školu navštevujú i žiaci, ktorí sú umiestnení v DeD v Hnúšti a v Rimavskej Sobote, preto je spolupráca s vedením DD a vychovávateľkami, ako i sociálnymi pracovníčkami nevyhnutná.

Veľmi dobrá spolupráca je s pracovníkmi detského denného stacionára v meste Hnúšťa, kde máme elokované triedy, psychológ a psychopéd pravidelne navštevujú toto zariadenie. Okrem toho, že sa venujú deťom, poskytujú konzultačno – poradenské služby zamestnancom a rodičom detí.

Ako veľmi dobrú môžeme hodnotiť spoluprácu s ostatnými špeciálnymi školami v našom regióne. Po vzájomnej dohode už dlhé roky organizujeme spoločné súťaže – športové, kultúrne – spoločenské, výtvarné,...V posledných rokoch sa prehĺbila spolupráca i so školami v okrese Revúca a Lučenec.

V procese prebiehajúcej integrácie zintenzívnila sa spolupráca so základnými školami hlavne v severnej časti okresu Rimavská Sobota a na celom Horehroní, hlavne vďaka ČŠPP, ktoré je súčasťou našej školy. Spolupracujeme aj so strednými školami v meste. Žiačky Spojenej strednej školy v Hnúšti vykonávajú na našej škole povinnú prax a naši žiaci sa zapájajú do akcií organizovaných touto školou.

Veľmi dobrá spolupráca sa začala rozvíjať medzi našou školou a Gymnázium Mateja Hrebendu v Hnúšti. Žiaci školy sa zapojili do projektu, výstupom ktorého bolo divadelné predstavenie na multikultúrnu tému. Finálnym produktom projektu je príručka multikultúrnej výchovy, ktorá bude s umeleckými výstupmi a dokumentárnymi filmami na DVD distribuovaná na stredné školy po celom Slovensku. Zámerom projektu je pomoc učiteľom stredných škôl pri zavádzaní multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy vo vyučovaní.

Škola, no najmä Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva pri škole veľmi úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického centra v Rimavskej Sobote v rámci výmeny skúseností medzi jednotlivými pracovníkmi.

Kladne hodnotíme spoluprácu s pediatriami a odbornými lekármi / pedopsychiater/ hlavne pri diagnostikovaní a určovaní prognóz zdravotného stavu detí s viacnásobným postihnutím, pri prijímaní nových žiakov do škôl, ako i pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti pri príprave na budúce povolanie.

Mimoškolská činnosť žiakov našej školy je pestrá a medzi obľúbené aktivity patrí i účasť žiakov na kultúrnych podujatiach rôzneho zamerania. K tomuto veľkou mierou prispieva i dobrá spolupráca školy s Mestským kultúrnym strediskom v Hnúšti, ako i Knižnicou prof.Štefana Pasiara v Hnúšti.

Ako veľmi dobrú môžeme hodnotiť aj spoluprácu s Mestským úradom a Občianskym združením Klub rómskych aktivistov v Hnúšti.

Pri riešení záškoláctva a väčších priestupkov voči školskému poriadku úspešne spolupracujeme s Mestskou políciou. Pracovníci polície pravidelne kontrolujú dochádzku žiakov do školy, ich správanie v škole i mimo nej. Pravidelne - štvrtročne organizujú na škole besedy zamerané hlavne na prevenciu priestupkov a trestných činov.

V poslednom čase zlyháva spolupráca s Úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny. Od kurátorov by sme očakávali väčšiu ústretovosť, flexibilitu a spoluprácu hlavne u žiakov s nepravidelnou školskou dochádzkou a u žiakov, ktorí páchajú trestnú činnosť.

Zámery, ciele a úlohy školy

Mnohé ciele a úlohy vytýčené v poslednom koncepčnom zámere sa nám podarilo splniť. Niektoré viac, iné menej. Všetky úlohy, ktoré boli splnené čiastočne, resp. neboli splnené, prechádzajú do nasledujúceho obdobia, veď koncepcia bola vypracovaná podrobne na päť rokov.

Vízia našej školy :

Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti, s cieľom uplatniť sa čo najlepšie v spoločnosti.

Strategické ciele:

- ❖ zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky, zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť, vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným školám v meste a okolí,
- ❖ zamerať sa na ciele a úlohy školy - zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny – neustále dbať na dobré meno školy,
- ❖ zamerať sa na budovanie optimálnej klímy v škole – zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov, eliminovať negatívne vplyvy prostredia,
- ❖ vytvoriť nové, jasné a účinné vnútroškolské normy v súlade s platnou legislatívou,

❖ pokúšať sa v praxi používať čo najoptimálnejšie špecifické edukačné postupy a to na základe odborných vedomostí, skúseností a tvorivej invencie.

Hodnoty našej školy:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečo lepší ako iní,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- v našej škole môže každý žiak i učiteľ zažiť pocit úspechu,
- len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Pre potreby zjednotenia základných pracovných postupov v našej škole sme definovali pravidlá - princípy vo vzťahu k žiakovi, k školskému okoliu a k našej práci.

Náš vzťah k žiakovi:

- sme tu pre žiaka,
- cieľom našej práce je aktívne učenie sa žiaka,
- rozvíjame poznávacie funkcie a kľúčové kompetencie žiakov,
- žiaka nepreťažujeme, zadávame mu len úlohy, ktoré dokáže splniť,
- žiakovi poskytujeme primeranú spätnú väzbu o jeho výkone,
- pri klasifikácii používame vopred známe nástroje hodnotenia a kritéria úspešnosti,
- žiaka podporujeme v mimoškolskej záujmovej činnosti,
- poskytujeme žiakovi priestor, aby v škole zažil pocit úspechu,
- systematicky sledujeme individuálny rast každého žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa budeme orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom).

Náš vzťah k okoliu školy:

- v spolupráci s rodičmi uprednostňujeme individuálny prístup,
- aktívne uplatňujeme nové poznatky vo vyučovaní,
- aktívne uplatňujeme nové požiadavky spoločnosti a praxe,
- prostredníctvom vzdelávania a mimoškolskej práce podporujeme osobný rast,
- staráme sa o životné prostredie,
- staráme sa o vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov, ako aj učiteľov k mestu Hnúšťa

Vzťah k našej práci:

- sme profesionálmi vo svojom odbore,
- sme otvorení k sebareflexii,
- efektívne využívame pracovný čas,
- neustále zvyšujeme svoje predmetové a pedagogické kompetencie,
- uplatňujeme nové poznatky vo vyučovaní a výchove,
- prácu koordinujeme v MZ a PK, pretože vzájomnou spolupracou sa lepšie dosiahne kvalitný výsledok.

Zdokonalit' a do praxe aplikovat' prvky a znaky tvorivo - humanistickej výchovy.

Premeniť tradičné vyučovacie prostredie na tvorivo-humánne, hodnotové a zážitkové.

- pokračovať v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- postupne sa približovať k stavu, kedy sa mení postavenie učiteľa - učiteľ sa mení, stavia sa do role pomocníka, partnera, ktorý má žiakov podporovať vo vlastnom učení, v sebazvedávaní,
- sústredenie sa na zlepšenie komunikácie so žiakom sa zameriame nielen na obsah učenia, ale aj na to, čo sa v triede deje, čo žiak prežíva, čo ho trápi,
- zameriame sa na to, aby sme dosiahli stav, kedy má dieťa pocit objavovania, tvorivej práce, ktorá vychádza z medzí jeho záujmov a potrieb,
- rešpektovať jedinečnosť žiakov ako neopakovateľnosť individualít so svojimi špecifickými potrebami a záujmami,
- modifikovať sociálne pozície žiaka v triede,
- zabezpečiť priaznivú socioemočnú klímu v triede, aj v škole,
- vytvárať podmienky pre navodenie úspechu u každého žiaka,
- vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov,
- pri výchove sústredíme pozornosť na hodnotovú orientáciu a výchovu v duchu humanizmu, tolerance, demokracie, znášanlivosti, porozumeniu, akceptovaniu iných ľudí i duchovno – kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami ,
- rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie
- vychádzať z dôslednej vstupnej a priebežnej špeciálnopedagogickej diagnostiky ako kľúčového faktora určujúceho výber a vhodnosť edukačných intervencií,
- metódy a tempo práce prispôbovať individuálnym schopnostiam žiakov, vychádzať z toho, že každý jedinec je v určitej miere prístupný aktivitám podnecujúcim proces učenia a rozvíjajúcim jeho osobnosť,
- vo veľkej miere vyžívať diferencované vyučovanie,
- na vyučovaní uplatňovať kooperatívne vyučovanie, kde sa žiaci učia spolupracovať a komunikovať,
- využívať netradičné formy vyučovania - učenie sa činnosťou, hrou, ako aj striedanie činností učiteľa a žiakov počas vyučovacej hodiny,
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti,
- efektívnosť vyučovacích hodín zvyšovať dôkladnou prípravou učiteľov na vyučovanie, poznaním žiakovej osobnosti, premyslenou štruktúrou hodín,
- zabezpečiť a priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu,
- vytvárať podmienky pre úspech každého žiaka a vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov,

- rešpektovať jedinečnosť žiakov ako neopakovateľnosť individualít so svojimi špecifickými potrebami, záujmami,

Dosiahnuť stav, aby z končiacich žiakov aspoň 50% žiakov pokračovalo v štúdiu na OU

Úlohy:

uskutočňovať kvalitnú špeciálnopedagogickú diagnostiku u každého žiaka,

- podnecovať u žiakov záujem o školu, učenie, vzdelávanie,...
- umožňovať prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, zvlášť žiakom z rodín s nízkou socio – kultúrnou úrovňou, poskytovať im čo najväčšie množstvo príležitostí a podnetov v oblasti záujmovej činnosti,
- všetkým žiakom sprístupniť informácie a poskytovať poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na jednotlivé povolania,
- pripravovať žiakov tak, aby mohli bez väčších problémov pokračovať v štúdiu na OU, organizovať besedy a zamerané na predprofesijnú prípravu žiakov,
- kompetentne hodnotiť a kvalitne motivovať žiakov,
- umožniť každému žiakovi rozvíjať svoje záujmy, odhaľovať nadanie a rozvíjať ho,
- zlepšiť informovanosť rodičov o aktivitách školy, snažiť sa zapojiť ich do aktivít. organizovať spoločné stretnutia rodičov, výlety, exkurzie pre pedagógov, žiakov a rodičov,
- podieľať sa na rozvoji vzdelanostnej a kultúrnej úrovni rodičov žiakov školy, poskytovať rodičom pomoc v rôznych oblastiach v rámci možností školy (napr. pri vyplňaní úradných tlačív),

-

Znížiť percento výchovných opatrení a percento znížených známok zo správania

- ✓ rozvíjať u žiakov emocionálnu inteligenciu, vnútornú motiváciu, prosociálne správanie, komunikáciu, morálku, autoreguláciu, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé umelecké schopnosti,...
- ✓ rozvíjať osobnosť žiaka, jeho pozitívne stránky, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie,
- ✓ vychovávať žiakov k slobode a zodpovednosti, slobodnému rozhodovaniu a zodpovednému konaniu,
- ✓ individuálne pristupovať ku žiakom - preniknúť do ich sveta cítenia, myslenia, konania každého svojho žiaka, odhaľovať jeho silné a slabé stránky a individuálne zvláštnosti. Dať všetkým žiakom rovnakú šancu, aby mohli byť úspešní,
- ✓ orientovať sa na pozitívne stránky každého dieťaťa,
- ✓ vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód zameraných na posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím informačných a komunikačných technológií,

- ✓ viesť žiakov k tomu, aby sa naučili - kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, starať sa o životné prostredie, rešpektovať etické hodnoty, posilňovať u žiakov úctu k ľudským právam, slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- ✓ pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnými a náboženskými skupinami,
- ✓ proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo,
- ✓ vytvárať triedny kolektív, pravidlá správania sa □□□ oceňovať dobré skutky žiakov,
- ✓ každý priestupok voči školskému poriadku neodkladne riešiť so žiakom a rodičmi, viesť žiakov k spravodlivému hodnoteniu a sebahodnoteniu, rešpektovať názory žiakov, umožniť im vyjadriť sa v rámci školy v oblastiach, ktoré sa ich týkajú,
- ✓ výchovu k ľudským právam v triede a v škole uskutočňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- ✓ zlepšovať vzťah žiakov k hodnotám, k práci druhých,
- ✓ posilňovať u žiakov úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- ✓ rozvíjať kladný vzťah k prírode, životu, pestovať úctu k človeku, rozvíjať vzťah k športu, cvičeniu, telesným aktivitám, rozvíjať pohybové zručnosti, zvyšovať fyzickú zdatnosť, chrániť a podporovať zdravie u detí,
- ✓ organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partii, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminalita).
- ✓ zlepšiť správanie žiakov (kurz slušného správania, dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu – osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu – náročnosť a láskavosť, zmluvy o správaní, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojov žiakov),

Oblasť ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy

Jednou z kľúčových úloh učiteľskej profesie je reflexia dynamicky sa meniacich požiadaviek spoločnosti, ktoré sa v dôsledku ekonomických, spoločenských, kultúrno – historických zmien premietajú do náročnejších požiadaviek na školu a edukáciu. Vyvoláva to narastajúce očakávania vo vzťahu k učiteľom a výkonu ich profesie.

Kvalita učiteľskej profesie vo veľkej miere závisí od kvality koncepcie celoživotného profesijného rozvoja, od jasnej formulácie jej funkcií, cieľov, obsahu, druhov, foriem a metód, organizácie a nadväznosti na prípravné vzdelávanie.

Ak tomu tak nie je, kontinuálne vzdelávanie je náhodné, nevytvára ucelený systém a nemôže byť samo o sebe efektívnym a ani výrazne neovplyvňuje zásadné reformné zmeny školstva. Kontinuálne vzdelávanie prestalo byť považované len za proces odstraňovania nedostatkov pregraduálneho vzdelávania, ale naopak za súčasť celoživotného vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie chápeme ako neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho profesijných kompetencií. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať formálne, neformálne a neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu povolania a edukácie žiakov

Cieľ:

Získanie kompetencií a zvyšovanie profesionality pedagógov.

Spôsoby plnenie zámeru:

-podporujeme kontinuálne vzdelávanie, ako súčasť celoživotného vzdelávania- nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca..

-cieľavedome plánujeme profesionálny a karietový rozvoj každého pedagogického pracovníka,

-zvyšujeme kvalitu vyučovania aj zvyšovaním počtu kvalifikovaných učiteľov na škole,

-podporujeme cyklické vzdelávanie učiteľov organizované MPC v Banskej Bystrici,

-zabezpečujeme aj neformálne vzdelávanie bez oficiálneho dokladu o ukončení.

Koncepčný zámer v oblasti ľudských zdrojov - personálna stratégia

„Umenie riadiť je konať niečo isto, rýchlo a dobre. Pri akejkoľvek činnosti je nevyhnutný užitočný cieľ, prostriedky, ktoré dávajú záruku, že činnosť nebude márna, istý spôsob používania prostriedkov, aby činnosť našla svoj cieľ.“

J. A. Komenský

- skvalitňujeme, hodnotíme a analyzujeme riadiacu činnosť, vyvodzujeme závery stanovujeme si nové ciele a zlepšujeme pracovný výkon,

- poskytujeme a prijímame spätnú väzbu, vyvodzujeme z nej závery,

- plánujeme svoju prácu a dôsledne kontrolujeme plnenie úloh,

- v procese riadenia uplatňujeme princípy humanizmu a demokracie,

- uplatňujeme motivačný štýl vedenia zamestnancov – uprednostňujeme pozitívnu motiváciu pred negatívnou,

- umožňujeme zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov,

- využívame ponuky vzdelávacích inštitúcií poskytujúcich relaxačné sedenia, sociálne výcviky pre pedagogických zamestnancov, vzdelávanie v oblasti riešenia konfliktov u zamestnancov školy, ale i pre vedenie školy a pod.. .

Koncepčný zámer v oblasti spolupráce s rodičmi

Dobrá vzájomná spolupráca školy a rodiny má výrazne pozitívny vplyv na školskú úspešnosť žiakov. – zlepšuje motiváciu, výkonnosť, disciplínu a odstraňuje problémy žiakov v správaní.

Strategický cieľ: Vytvorenie dobrých partnerských vzťahov medzi školou a rodičmi a vďaka tejto spolupráci znižovanie potencionálnych konfliktov a problémov žiakov v škole.

Špecifické ciele:

- **kooperácia školy s rodičmi** - sleduje participáciu rodičov na riešení problémov žiakov,
- **komunikácia- školy s rodičmi** - reflektuje optimálny tok informácií uplatňovaných pri práci so žiakmi a pri styku s rodičovskou verejnosťou,
- **koordinácia spolupráce školy a rodičov** – orientuje sa na optimálnu integráciu činnosti ľudí zapojených do procesu výchovy a vzdelávania a používaných pracovných metód.

Presvedčiť rodičov a žiakov o význame vzdelávania a jeho pozitívnom vplyve na ďalšiu kvalitu života jednotlivca a rodiny v sociálnej a spoločenskej oblasti.

§ 2, ods.1, písm. o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Súťaže a olympiády

V školskom roku 2016/2017 dosiahli žiaci úspechy v súťažiach v rámci školy aj v rámci regiónu. Vyučujúce pripravovali žiakov na súťaže v prednese poézie a prózy, súťaže výtvarné, hudobné, športové.

Silné stránky školy

- environmentálna výchova a ochrana životného prostredia
- separácia odpadu
- účasť a umiestnenie žiakov v súťažiach
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- odbornosť vyučovania
- zapájanie sa do projektov
- aktívny postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu
- práca učiteľov s výpočtovou technikou
- činnosť ŠKD
- vlastný športový areál
- stravovanie pre žiakov, zamestnancov vo vlastnej jedálni
- CŠPP ako súčasť školy

Slabé stránky školy

- nepostačujúca telocvičňa
- nedostatočný počet učební
- potrebná rekonštrukcia budovy
- neoplotený areál školy

Opatrenia, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vyučovacích výsledkov

Výchovno-vyučovací proces

1. Dôsledne postupovať podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SZŠ.
2. V prípade výskytu nežiadúcich javov vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne postupovať podľa vypracovaných stratégií školy.
3. V rámci bezproblémového prechodu žiakov z I. na II. stupeň uskutočniť vzájomné hospitácie a zjednotiť metodické postupy.
4. Vo vyučovacom procese ešte vo väčšej miere využívať moderné vyučovacie formy a metódy.
5. Vytvárať podmienky a príležitosti na sebahodnotenie práce žiakov, využívať rôzne formy a metódy hodnotenia žiakov.
6. Využívať efektívne formy práce na hodinách SJ a M v 9. ročníku, dôsledne pripraviť žiakov na prijímacie pohovory.
7. Naďalej podporovať rozvoj mimoškolskej činnosti žiakov.
8. Dbáť na zlepšenie uvedomelej disciplíny žiakov.

Personálne zabezpečenie

1. Získať kvalitných vyučujúcich a stabilizovať pracovný kolektív.
2. Zlepšovať kultúru a klímu školy.

Materiálno-technické vybavenie školy

1. Modernizovať zariadenie tried podľa finančných možností školy.
2. Zlepšiť vzhľad exteriéru školy.

Spolupráca školy s rodičmi

1. hlavne získať podporu rodičov pre ďalšie vzdelávanie svojich detí a tým vytvoriť predpoklady pre ich uplatnenie v spoločnosti.

V Hnúšti, 29.09.2017

Mgr. Janka Krištofová
riaditeľka školy